

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian pengembangan media INDOMADU dalam meningkatkan literasi digital siswa kelas 6 sekolah dasar, menggunakan model ADDIE dengan subjek penelitian merupakan siswa kelas 6 SDN Sukamaju. Media INDOMADU dirancang dengan menggunakan canva untuk mendesain media, yang kemudian diintegrasikan melalui *Smart Apps Creator* (SAC) dengan hasil akhir berbentuk aplikasi yang didalamnya mencakup materi Indonesia dan masyarakat dunia dengan memasukan aspek literasi digital. Media pembelajaran INDOMADU telah melakukan tahap validasi sebelum implementasi dilakukan, melalui validasi ahli materi memperoleh hasil 97,5% dengan kualifikasi sangat valid dan dapat digunakan tanpa revisi. Validasi media memperoleh hasil 91,6% dengan kualifikasi sangat layak dan media layak digunakan tanpa ada revisi. Pada pelaksanaan uji coba kelompok kecil, uji coba kelompok besar dan implementasi penelitian diperoleh hasil pengukuran respon siswa dengan kualifikasi sangat baik. Dalam tahap implementasi untuk meningkatkan literasi digital dilakukan pretest dan posttest, hasil pretest dan posttest literasi digital telah dianalisis menggunakan uji N-gain melalui aplikasi IBM SPSS terdapat peningkatan signifikan setelah penggunaan media INDOMADU. Berdasarkan hasil N-gain diperoleh skor rata rata 0,5928 yang masuk kedalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa media INDOMADU cukup efektif dalam mendukung peningkatan keterampilan literasi digital siswa kelas VI Sekolah Dasar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media INDOMADU dalam meningkatkan literasi digital siswa kelas 6 sekolah dasar memiliki beberapa implikasi diantaranya :

1) Peningkatan literasi digital

Pengembangan media ini memberikan dampak signifikan dalam peningkatan literasi digital, siswa menjadi lebih memahami materi serta keterampilan digital

yang mencakup empat aspek indikator yang menjadi peran penting bagi kebutuhan siswa di era teknologi saat ini diantaranya yaitu keterampilan digital, etika digital, budaya digital dan keamanan digital.

2) Pembelajaran digital interaktif

Melalui implementasi media INDOMADU memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa, dimana siswa dapat mengeksplor media melalui fitur-fitur interaktif diantaranya video pembelajaran, kuis dan berita seru.

3) Peningkatan akses informasi global

Melalui media INDOMADU memungkinkan siswa untuk lebih mengenal hubungan indonesia dengan negara-negara lain, serta memperkaya wawasan dan pengetahuan mengenai indonesia dan masyarakat dunia melalui teknologi.

4) Peran guru dalam pemanfaatan media digital

Pengembangan media digital mendorong peran guru untuk lebih inovatif dan kreatif dalam merancang sebuah metode pembelajaran yang memanfaatkan teknologi. Agar penggunaan media INDOMADU di kelas dapat memberikan hasil yang optimal seperti yang dicapai dalam penelitian ini, guru disarankan untuk memahami fitur-fitur media INDOMADU secara mendalam seperti video pembelajaran, kuis dan berita seru untuk memandu siswa secara efektif. Kemudian mendorong diskusi tentang literasi digital dengan menanamkan empat aspek literasi digital, keterampilan digital, budaya digital, etika digital, keamanan digital melalui pembelajaran digital. Mengoptimalkan peran guru sebagai fasilitator yang memberikan ruang eksplorasi bagi siswa, dengan tetap memastikan pembelajaran terarah, serta mengukur dan mengevaluasi kemajuan siswa. Dengan hal-hal tersebut, pembelajaran menggunakan media INDOMADU dapat memberikan dampak yang signifikan dalam meningkatkan literasi digital dan pengalaman belajar yang menyenangkan.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan terkait media INDOMADU dalam meningkatkan literasi digital siswa kelas 6 sekolah dasar, terdapat saran diantaranya:

1) Siswa

Media INDOMADU dapat digunakan oleh siswa untuk mendukung pembelajaran IPAS serta membantu siswa dalam memperluas wawasan pengetahuan dan keterampilan literasi digital.

2) Guru

Guru dapat menggunakan Media INDOMADU sebagai media aplikasi digital interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran, serta dapat digunakan oleh guru dalam penerapan literasi digital.

3) Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memanfaatkan teknologi dan mengembangkan media ajar digital yang inovatif dan interaktif terutama dalam meningkatkan literasi digital siswa guna menunjang kebutuhan dan keterampilan siswa dalam pembelajaran.

4) Peneliti selanjutnya

Berdasarkan kekurangan yang ditemukan dalam penelitian tentang pengembangan media INDOMADU dalam meningkatkan literasi digital siswa, Penelitian berikutnya dapat difokuskan pada pengujian media digital dengan tema atau materi pembelajaran lain sehingga siswa tidak hanya tertuju pada materi Indonesia dan masyarakat dunia mata pelajaran IPAS saja tetapi bisa lebih mengeksplor pada mata pelajaran lain melalui pembelajaran digital dalam meningkatkan literasi digital siswa.