

**PENERAPAN *EXPERIENTIAL LEARNING METHOD* DALAM UPAYA
PENINGKATAN KOMPETENSI PESERTA PELATIHAN KOMPUTER
MICROSOFT OFFICE DI LKP KARYA DUTA EDUCATION**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh:

Annisa

2003218

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENERAPAN *EXPERIENTIAL LEARNING METHOD* DALAM UPAYA
PENINGKATAN KOMPETENSI PESERTA PELATIHAN KOMPUTER
MICROSOFT OFFICE DI LKP KARYA DUTA EDUCATION**

Oleh:

Annisa

NIM.2003218

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Annisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara
lainnya tanpa izin dari penulis

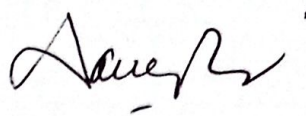
LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA

**PENERAPAN *EXPERIENTIAL LEARNING METHOD* DALAM UPAYA
PENINGKATAN KOMPETENSI PESERTA PELATIHAN KOMPUTER
MICROSOFT OFFICE DI LKP KARYA DUTA EDUCATION**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd.
NIP.19600926 198503 1 003

Pembimbing II



Deti Nudiati, M.Pd.
NIP. 19831223 201903 2 007

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 19730128 200501 2 001

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan *Experiential learning Method* Dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Peserta Pelatihan Komputer Microsoft Office Di LKP Karya Duta Education**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat dan keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat Pernyataan,

Annisa

NIM. 2003218

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena atas rahmat, anugerah, dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“PENERAPAN *EXPERIENTIAL LEARNING METHOD* DALAM UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PESERTA PELATIHAN KOMPUTER MICROSOFT OFFICE DI LKP KARYA DUTA EDUCATION”** disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Masyarakat.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan mungkin terlaksana tanpa adanya dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan pahala yang berkelanjutan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis pribadi maupun para pembaca secara umum.

Bandung, Januari 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Experiential learning Method* dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Peserta Pelatihan Komputer Microsoft Office di LKP Karya Duta Education”. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad sallahu ‘alaihi wassalam. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dorongan dan arahan kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
2. Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa membantu penulis dalam memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Deti Nudiati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membimbing dan mendukung penulis selama 4 (empat) tahun perkuliahan.
6. Pihak LKP Karya Duta Education yang telah memberikan kesempatan dan akses dalam melaksanakan penelitian ini, serta seluruh instruktur dan peserta pelatihan yang telah bersedia bekerja sama dalam pengumpulan data. Semoga bantuan dan kebaikan bapak ibu senantiasa dibalas oleh Allah SWT.
7. Kedua orang tua tercinta, yaitu Ayah Oman dan Ibu Witta Suryati yang selalu memberikan dukungan penuh, baik moral, materi, maupun doa, serta kasih sayang yang tiada henti dalam perjalanan studi penulis.

8. Adik dan Nenek tersayang, Adikssa dan Ibu Tuti Mulyati. Terima kasih karena senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis agar penulis dapat segera menyelesaikan studinya dengan baik.
9. Sahabat seperjuangan perkuliahan Anisa Kariah, Hilmaniar Hardiyanti, Cindy Aulia, Tasya Santika, Cut Cindy, Arviana Oktavianty, Septia Nur Cahyani, Nisa Nurkhikmah, Shinta Putri, Wifha Kristiana, dan Krisnayanti yang berjuang bersama dan saling memberikan semangat yang tiada hentinya kepada penulis.
10. Sahabat yang selalu menemani keseharian penulis Pramesti Tantri Utami, Ayang Suryanti, Nandita Septy, Muthia Hasna, dan Auliya Nur Khaulah. Terima kasih karena senantiasa menghibur dan memberi semangat kepada penulis.
11. Sahabat seperjuangan KOPMA Ahmad Maolana, Linda Amalia, Siti Anisa, Evi Oktaviani, Ghina An'gia Rahayu, Salma Ghezwina, Dian Nurhaeni, Fadlilah Jufany, dan Safitri Fara. Terima kasih karena telah mengisi hari-hari penulis dan selalu memberikan semangat kepada penulis.
12. Teman-teman Pendidikan Masyarakat angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat serta motivasi bagi penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi sumbangsih kecil dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Januari 2025

Annisa

ABSTRAK

Experiential learning menjadi salah satu inovasi dalam memenuhi kebutuhan dunia pendidikan saat ini. Pelaksanaan *experiential learning* harus dipahami secara menyeluruh oleh semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tahapan metode *experiential learning*, hasil, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya pada pelatihan komputer Microsoft Office di LKP Karya Duta Education. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) peserta memanfaatkan fitur Microsoft Office melalui tugas praktis (*concrete experience*), merenungkan tantangan dalam refleksi (*reflection observation*), menghubungkan teori dengan praktik (*abstract conceptualization*), dan menerapkan teori dalam tugas kompleks (*active experimentation*); 2) pelatihan dengan menggunakan *experiential learning* meningkatkan keterampilan dan kepercayaan diri peserta dengan memberikan penjelasan teori yang jelas, diikuti praktik langsung yang relevan dengan pekerjaan mereka; 3) meskipun ada kendala penyesuaian jadwal, fasilitas yang disediakan mendukung proses pembelajaran yang optimal, dan peserta merasakan peningkatan kompetensi, bahkan mendapatkan kesempatan magang dan pekerjaan setelah pelatihan.

Kata kunci: Kompetensi, Metode Pembelajaran, Pembelajaran berbasis pengalaman

ABSTRACT

Experiential learning has become one of the innovations in meeting the current needs of the education sector. The implementation of experiential learning must be thoroughly understood by all parties involved in the learning process. This study aims to describe the stages of the experiential learning method as well as the supporting and inhibiting factors in its implementation in Microsoft Office computer training at LKP Karya Duta Education. This research uses a qualitative descriptive method with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The research results show that: 1) participants utilized Microsoft Office features through practical tasks (concrete experience), reflected on challenges (reflection observation), connected theory with practice (abstract conceptualization), and applied theory in complex tasks (active experimentation); 2) training using the experiential learning method enhanced participants' skills and confidence by providing clear theoretical explanations, followed by hands-on practice relevant to their work; 3) despite scheduling challenges, the available facilities supported the learning process optimally, and participants experienced competency improvements, even gaining internship and employment opportunities after the training.

Keywords: *Competency, Experiential learning, Learning Method*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendidikan Masyarakat	9
2.2 Konsep Pelatihan.....	10
2.3 Pembelajaran.....	11
2.3.1 Definisi Pembelajaran.....	11
2.3.2 Proses Pembelajaran	11
2.3.3 Komponen Pembelajaran.....	12
2.3.4 Hasil Belajar	12
2.3.5 Metode Pembelajaran	13
2.4 <i>Experiential learning</i>	15
2.4.1 Pengertian <i>Experiential learning Method</i>	15
2.4.2 Karakteristik <i>Experiential learning</i>	16
2.4.3 Tahapan <i>Experiential learning</i>	17
2.4.4 Langkah-langkah <i>Experiential learning</i>	21
2.5 Kompetensi	21

2.6 Analisis SWOT	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	25
3.2.1 Partisipan	25
3.2.2 Tempat Penelitian	26
3.3 Pengumpulan Data	27
3.3.1 Observasi	27
3.3.2 Wawancara.....	27
3.3.3 Dokumentasi	28
3.4 Teknik Analisis Data.....	28
3.4.1 Pengumpulan Data.....	28
3.4.2 Reduksi Data.....	29
3.4.3 Penyajian Data.....	29
3.4.4 Verifikasi.....	29
3.5 Isu Etik	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Gambaran Umum.....	31
4.1.1 Profil LKP Karya Duta Education	32
4.1.2 Visi dan Misi LKP Karya Duta Education.....	33
4.1.3 Struktur Organisasi	33
4.1.4 Identitas Informan.....	34
4.2 Temuan Hasil Penelitian	35
4.2.1 Tahapan <i>experiential learning method</i> dalam proses pembelajaran pelatihan komputer di LKP Karya Duta Education	36
4.2.2 Hasil dari penerapan <i>experiential learning method</i> dalam upaya peningkatan kompetensi di LKP Karya Duta Education	42
4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam penerapan <i>experiential learning method</i> pada pelatihan komputer di LKP Karya Duta Education.....	44
4.3 Pembahasan.....	46
4.3.1 Tahapan <i>experiential learning method</i> dalam proses pembelajaran pelatihan komputer di LKP Karya Duta Education	46
4.3.2 Hasil dari penerapan <i>experiential learning method</i> dalam upaya peningkatan kompetensi di LKP Karya Duta Education	56

4.3.3 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam penerapan <i>experiential learning</i> method dalam pelatihan komputer di LKP Karya Duta Education.....	60
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI.....	62
5.1 Simpulan	62
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi.....	64
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-Tahap Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman	18
Tabel 2.2 Kemampuan <i>Experiential learning</i>	20
Tabel 3.1 Informan Penelitian.....	26
Tabel 4.1 Data Instruktur.....	31
Tabel 4.2 Data Informan.....	33
Tabel 4.3 Perbedaan <i>experiential learning</i> dan konvensional.....	46
Tabel 4.4 Tahapan <i>Experiential learning</i> di LKP Karya Duta Education.....	54
Tabel 4.5 Analisis SWOT.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan <i>Experiential learning</i>	18
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	33
Gambar 4.2 Kurikulum Pelatihan Komputer.....	37
Gambar 4.3 RPP Pembelajaran.....	37
Gambar 4.4 Proses Diskusi Reflektif.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	70
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	72
Lampiran 4. Surat Keterangan Bebas Plagiat	73
Lampiran 5. Buku Kegiatan Bimbingan	74
Lampiran 6. Kisi-kisi Penelitian	75
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Penyelenggara Pelatihan	80
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Instruktur Pelatihan.....	83
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Peserta Pelatihan	86
Lampiran 10. Pedoman Observasi	89
Lampiran 11. Pedoman Dokumentasi	92
Lampiran 12. Hasil Wawancara Penyelenggara	93
Lampiran 12. Hasil Wawancara Instruktur Pelatihan	100
Lampiran 13. Hasil Wawancara Peserta Pelatihan	109
Lampiran 14. Dokumentasi.....	128
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	129

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurrahmat, F. (2006). *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto, S. (2000). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Clawson, G. S. J., & Haskins, E. M. (2006). *Teaching Management: A Field Guide for Professors, Consultants, and Corporate Trainers*. Cambridge University Press, New York.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran, Bandung*.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Alfabeta, Bandung.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press, Upper Saddle River, NJ.
- Margono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Miarso, Y. (2004). *Menyamai Benih Teknologi Pendidikan*. Penada Media, Yogyakarta.
- Mulyana, D. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rosda, Bandung.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Pustaka Insan Madani, Jakarta.
- Napitulu. (1992). *Pedoman Pendidikan Luar Sekolah*. Rasindo, Jakarta.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi pembelajaran*. Perdana Publishing, Jakarta.
- Panggabean, M. S. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Ghalia Indonesia, Bogor.
- Pradoko, S. (2017). *Paradigma Metode Penelitian: Keilmuan, Seni, dan Budaya*. UGM Press, Yogyakarta.
- Rangkuti, F. (2015). *Personal SWOT analysis*. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat: Merdeka Belajar dan Memerdekakan*. Frasa Media, Jakarta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta, Bandung.

Sukirno, S. (1981). *Pengantar Teori Makro Ekonomi*. Lembaga Penerbitan Universitas Ekonomi Universitas Indonesia, Jakarta.

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT Bumi Akasara, Jakarta.

Jurnal

Afrida, Y. (2020). Development of Science Learning Media Based on Microsoft Power Point on Soil Materials and Structures Earth. *Tekno - Pedagogi : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 28–33. <https://doi.org/10.22437/teknopedagogi.v10i2.32756>

Anggraini, W. H., Eryansayah, Petrus, I., Jaya, P. H., & Kurniawan, D. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Microsoft Office Dalam Proses Pembelajaran Bagi Instruktur Bahasa Inggris Tingkat SMP Di Kota Palembang. *Jurnal Karya Abdi*, 5(1), 173.

Aristhi, N. P. S., & Manuaba, I. B. S. (2020). Model *experiential learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis puisi peserta pelatihan Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*.

Dewi, S. (2019). Modul Pelatihan Tenaga Pelatih Kesehatan. *Jurnal Ilmiah Teknosains*.

Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran; 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.

Doodman, P., Mohammad Jani, F., Hashemi, S. A., & Mashinchi, A. A. (2018). Examining Spiritual Intelligence and Learning Style of High School Students in Lamerd. *Health, Spirituality and Medical Ethics*, 5(4), 15–21. <https://doi.org/10.29252/jhsme.5.4.15>

Duijm, N. P., Svensberg, K., Larsen, C., & Källemark Sporrang, S. (2019). A Qualitative Study on Danish Student Pharmacists' Attitudes Towards and Experience of Communication Skills Training. *Pharmacy*, 7(2), 48. <https://doi.org/10.3390/pharmacy7020048>

Fernandes, R. (2017). Adaptasi Sekolah Terhadap Kebijakan Pendidikan Inklusif. *Journal of Sociology Research and Education*, 4.

Grymonpre, R., Van Ineveld, K., Nelson, M., DeJaeger, A., Sullivan, T., Jensen, F., Weinberg, L., Swinamer, J., & Booth, A. (2010). Through Teaching Are We Learning? Learning Through Teaching: Facilitating Interprofessional Education Experiences. *Journal of Research in Interprofessional Practice and Education*, 1(3). <https://doi.org/10.22230/jripe.2010v1n3a16>

Gunasti, A. (2017). *Penilaian Standar Kompetensi Kerja Tukang Besi / Beton Pada Proyek Konstruksi Di Kabupaten Jember*. 1(2), 13–18.

Hilmi, M. I. (2022). *Modul Konsep Pendidikan Masyarakat*. Universitas Jember.

- Indrastoeti, J., & Mahfud, H. (2015). Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2).
- Istighfaroh, Z. (2014). Pelaksanaan Model Pembelajaran Experiential Learning di Pendidikan Dasar Sekolah Alam Anak Prima Yogyakarta. *Pelaksanaan Model Pembelajaran*.
- Jackson, S. E., Sculer, R. S., & Werner, S. (2018). Managing Human Resources (12 (ed.)). *Oxford University Press*.
- Keevers, L., & Treleaven, L. (2011). Organizing practices of reflection: A practice-based study. *Management Learning*, 42(5), 505–520. <https://doi.org/10.1177/1350507610391592>
- Lantaño, S. A., & Barra, N. A. (2023). Teachers' Reflective Experience Through Classroom Video Observation. *European Journal of Educational Research*, volume-12-2023(volume-12-issue-4-october-2023), 1755–1766. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.4.1755>
- Lestari, T. (2014). *Efektivitas Teknik Pelatihan Melalui Penghayatan Pengalaman (Experiential Learning) Terhadap Peningkatan Kohesivitas Kelompok Kerja Unit Kegiatan Mahapeserta pelatihan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maya, J., Luesia, J. F., & Pérez-Padilla, J. (2021). The Relationship between Learning Styles and Academic Performance: Consistency among Multiple Assessment Methods in Psychology and Education Students. *Sustainability*, 13(6), 3341. <https://doi.org/10.3390/su13063341>
- Maysa, D., & Malta, A. (2021). Uji Instrumen Pengaruh Beapeserta pelatihan Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahapeserta pelatihan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *Ekasakti Educational Journal*. <https://doi.org/10.31933/eej.v1i2.472>
- Moran, R., Keramati, M., Dayan, P., & Dolan, R. J. (2019). Retrospective model-based inference guides model-free credit assignment. *Nature Communications*, 10(1), 750. <https://doi.org/10.1038/s41467-019-08662-8>
- Mukminin, E., Mushafanah, Q., & Ngarisih. (2023). *Penerapan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta pelatihan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 di SD Negeri Pati Lor 03*.
- Özdemir, N., Kesten, A., & Işkın, P. (2017). The Effect of Teacher Training on the Learning Styles of Prospective Teachers of Social Studies. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3), 396–407. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050312>
- Pasuria, S., & Triwahyuningtyas, N. (2022). Pengaruh Angkatan Kerja, Pendidikan, Upah Minimum, dan Produk Domestik Bruto Terhadap Pengangguran di Indonesia. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi*,

- Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(6), 795–808. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i6.94>
- Prasetyo, M. S., & Wulandari, E. (2013). *PENGANTAR AKUNTANSI* (Issue 1987). [http://repository.usahid.ac.id/533/1/buku pengantar akuntansi.pdf](http://repository.usahid.ac.id/533/1/buku%20pengantar%20akuntansi.pdf)
- Prasongko, A., Kurniawan, E. H., & Muchyidin, M. S. (2022). MICROSOFT OFFICE 365-A1 AS ONLINE ENGLISH TEACHING MEDIA IN ACADEMIC READING LESSON. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency*, 4(2), 11. <https://doi.org/10.32503/proficiency.v4i2.2758>
- Rizaldi, M., Mutiaz, I. R., & Sujudi, I. (2013). Kajian Potensi Pendidikan Formal Animasi di Sekolah Menengah Kejuruan Kota Cimahi 2011. *Kajian Potensi Pendidikan Formal Animasi Di Sekolah Menengah Kejuruan Kota Cimahi 2011*.
- Rodliyah, I., Saraswati, S., & Sa'dah, N. (2020). *Strategi Experiential learning Berbasis Karakter (Teori dan Praktik)* (D. N. Rahmawati, Ed.).
- Rosana, R., & Iswara, W. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi dalam Pelatihan untuk Peningkatan Building Learning Commitment. *Tarbiyah Islamiyah*.
- Rustaman, N., Rochintaniawati, D., Nurjihani, M. K., Subekti, R., Redjeki, S., Adi Yudianto, S., Dirdjosoemarto, S., H, Y., & Achmad, Y. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. JICA IMSTEP.
- Simon, M. A. (2016). <p>An approach to the design of mathematical task sequences: Conceptual learning as abstraction</p> *PNA. Revista de Investigación En Didáctica de La Matemática*, 10(4), 270–279. <https://doi.org/10.30827/pna.v10i4.6083>
- Sinaga, J. D., Marheni, A. K. I., & Anggadewi, B. E. T. (2022). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Kepengasuhan Berbasis Experiential Learning Bagi Pengasuh dan Orang Tua Peserta pelatihan Pra Sekolah dan Day Care. *SHARE “SHaring - Action - REflection,”* 8(2), 150–158. <https://doi.org/10.9744/share.8.2.150-158>
- Slavich, G. M., & Zimbardo, P. G. (2012). Transformational Teaching: Theoretical Underpinnings, Basic Principles, and Core Methods. *Educational Psychology Review*, 24(4), 569–608. <https://doi.org/10.1007/s10648-012-9199-6>
- Soleh, A. (2017). Masalah Ketenagakerjaan dan Pengangguran di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos*.
- Stanley, E. R., Hafford, A., Naseman, R., Li, J., Worley, M., & Mehta, B. H. (2021). Assessment of pharmacy technician learning preferences and implications for training. *American Journal of Health-System Pharmacy*, 78(Supplement_1), S16–S25. <https://doi.org/10.1093/ajhp/zxaa362>

- Sutedjo, A. S., & Mangkunegara, A. P. (2013). Pengaruh kompetensi dan motivasi kerja terhadap kinerja karyawan di PT. Inti Kebun Sejahtera. *BISMA (Bisnis Dan Manajemen)*, 5(2), 120–129.
- Tajima, A., Ikeda, K., Ota, K., Oka, K., Ishihara, Y., & Yamada, T. (2023). Toward the development of a training program that promotes a “social model of disability” for physical therapists: a discussion on *experiential learning* surrounding the use of “acceptance of disability” by physical therapists. *Journal of Physical Therapy Science*, 35(6), 2023–020. <https://doi.org/10.1589/jpts.35.471>
- Tanaka, K., & Son, D. (2019). *Experiential learning* for junior residents as a part of community-based medical education in Japan. *Education for Primary Care*, 30(5), 282–288. <https://doi.org/10.1080/14739879.2019.1625288>
- Taras, V., Caprar, D. V., Rottig, D., Sarala, R. M., Zakaria, N., Zhao, F., Jiménez, A., Wankel, C., Lei, W. S., Minor, M. S., Bryła, P., Ordeñana, X., Bode, A., Schuster, A., Vaiginiene, E., Froese, F. J., Bathula, H., Yajnik, N., Baldegger, R., & Huang, V. Z. (2013). A Global Classroom? Evaluating the Effectiveness of Global Virtual Collaboration as a Teaching Tool in Management Education. *Academy of Management Learning & Education*, 12(3), 414–435. <https://doi.org/10.5465/amle.2012.0195>
- Tsangaridou, N., & Polemitou, I. (2015). Exploring pre-service classroom teachers’ reflections on teaching physical education. *European Physical Education Review*, 21(1), 66–82. <https://doi.org/10.1177/1356336X14550941>
- Yusri, M. (2022). Best Practice Peningkatan Prestasi Belajar Seni Budaya Melalui Pembelajaran *Experiential learning* Kelas X TKJ SMK Negeri 3 Balikpapan. *Jurnal Inovasi Keinstrukturan Dan Ilmu Pendidikan*, 2.