

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Know Want Learn Affect* (KWLA) untuk peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di SDN Cibonteng”, maka peneliti menarik kesimpulan yang diuraikan sebagai berikut:

Pertama, bahwasanya kegiatan proses strategi pembelajaran KWLA (*Know Want Learn Affect*) pembelajaran IPAS dilaksanakan dengan baik melalui beberapa tahapan dengan materi pembelajaran IPAS BAB 4 Ayo kita berkenalan dengan Bumi topik siklus air. Langkah pertama dalam strategi pembelajaran KWLA (*Know Want Learn Affect*) adalah menentukan apa yang sudah diketahui peserta didik, atau “Apa yang sudah saya ketahui “(K), yang tercantum pada tabel KWLA. Guru membantu peserta didik menciptakan tujuan tertentu berdasarkan perasaan minat, rasa ingin tahu, dan keraguannya pada tahap kedua, “Apa yang Ingin Saya Ketahui atau Pelajari” (W). Setelah selesainya kegiatan pembelajaran, berlangsung tahap ketiga, “Apa yang Saya Pelajari atau Apa yang Telah Saya Pelajari” (L). Latihan ini berfungsi sebagai tindak lanjut untuk mengidentifikasi, mengembangkan, dan mengungkap serangkaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. “Pengaruh “(A), disebut juga efek pembelajaran, merupakan tahap akhir, Bagaimana reaksi peserta didik. Proses Strategi Pembelajaran KWLA (*Know Want Learn Affect*) pembelajaran IPAS dilaksanakan pada siklus II di lakukan dengan baik melalui beberapa tahapan dengan materi pembelajaran IPAS BAB 4 Ayo kita berkenalan dengan bumi kita topik bagaimana bumi kita berubah. Pada materi ini peneliti melakukan praktik bersama peserta didik untuk mendapatkan pemahaman secara langsung setelah itu peserta didik akan diminta untuk mempresentasikan nya hal ini untuk membuat peserta didik lebih berani

Nur Holisah, 2025

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *KNOW WANT TO LEARNED AFFECT* (KWLA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI SDN CIBONTENG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengungkapkan pendapatnya secara lisan agar sesuai dengan tujuan penggunaan strategi Pembelajaran KWLA (*Know Want Learn Affect*).

Kedua hasil penelitian penerapan strategi pembelajaran KWLA (*Know Want Learn Affect*), peneliti mendapatkan data nilai rata-rata peserta didik pada prasiklus sebesar 59,87 dengan ketuntasan skor dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). tercatat sebanyak 9 dan 24 peserta didik lainnya masih belum tuntas. Kemudian pada siklus I setelah menerapkan strategi pembelajaran KWLA (*Know Want Learn Affect*), setelah melakukan tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di peroleh nilai rata-rata sebesar 67,90 dengan sebanyak 19 peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dan sebanyak 14 peserta didik masih dibawah rata-rata, pada siklus I sudah mengalami peningkatan tetapi belum mencapai belum nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan pihak sekolah sebesar 70. Peneliti melanjutkan penelitian ketahap siklus II dengan tujuan memperbaiki kekurang yang ada pada siklus I, pada siklus II guru dan peserta didik sudah lebih baik dari siklus I. Nilai rata-rata peserta didik naik secara signifikan sebesar 79,12 dengan sebanyak 32 peserta didik berhasil menacapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan hanya 1 peserta didik yang masih belum tuntas.

Dapat diketahui keberhasilan ini bahwa penerapan strategi pembelajaran *Know Want Learn Affect* (KWLA) ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran ipas kelas 5 di SDN Cibonteng.

1.2 Rekomendasi

Berikut rekomendasi yang dapat disampaikan oleh peneliti setelah melakukan penelitian tindakan kelas yaitu:

a. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya menyelenggarakan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan wawasan dan keterampilan mereka dalam menerapkan strategi pembelajaran. Langkah ini bertujuan menghadirkan suasana pembelajaran yang efisien, inovatif, dan menggembirakan bagi peserta didik.

Nur Holisah, 2025

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KNOW WANT TO LEARNED AFFECT (KWLA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI SDN CIBONTENG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Bagi Guru

Penerapan strategi pembelajaran *Know Want Learn Affect* (KWLA) ini dapat digunakan apabila terdapat permasalahan yang tepat, strategi ini dapat digunakan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan terfokus khususnya dalam pembelajaran yang mengutamakan pemahaman konsep. Diharapkan guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *Know Want Learn Affect* (KWLA) ini dapat digunakan dalam pembelajaran lain bukan hanya pada pembelajaran IPAS.

c. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Terfokus pada arahan bapak atau ibu guru dan berani untuk menyampaikan pendapat ataupun perasaan yang dirasa selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan strategi pembelajaran *Know Want Learn Affect* (KWLA) ini dapat diteliti lebih lanjut atau dimodifikasi agar lebih menarik dengan penerapan jenjang pendidikan yang berbeda atau mata pelajaran lain agar dapat membandingkan keefektifan strategi ini untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.