

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *KNOW WANT TO
LEARNED AFFECT* (KWLA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI
SDN CIBONTENG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
NUR HOLISAH
2103297

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KNOW WANT TO
LEARNED AFFECT (KWLA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI
SDN CIBONTENG**

Oleh
NUR HOLISAH

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Nur Holisah2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nur Holisah
NIM : 2103297
Program Studi : Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Know Want to Learned Affect* (KWLA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 Di SDN Cibonteng

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd.
NIP. 197907172006041002

tanda tangan.....



Penguji II : Dra. Susilawati, M.Pd.
NIP. 196305151991022001

tanda tangan.....



Penguji III : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 9202302119950327101

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Januari 2025

NUR HOLISAH

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *KNOW WANT TO
LEARNED AFFECT* (KWLA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI
SDN CIBONTENG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,



Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.
NIP 196105231988032001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *KNOW WANT TO LEARNED AFFECT* (KWLA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMEBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI SDN CIBONTENG ¹

Nur Holisah²

ABSTRAK

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) bertujuan untuk merangsang minat dan keingintahuan mahapeserta didik dalam mempelajari fenomena di sekitar mereka dan membekali mereka dengan keterampilan penelitian untuk mengidentifikasi, merumuskan, dan memecahkan masalah dengan pemahaman konsep yang baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada guru kelas V SDN Cibonteng, kenyataan yang terjadi nilai penilaian tengah semester (PTS) masih di bawah rata-rata sebesar 59 yang menunjukkan nilai hasil belajar IPAS masih rendah, nilainya tersebut di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan pihak sekolah yaitu 70 poin. Peserta didik mengalami kesulitan memahami konsep yang disampaikan guru, salah satu konsep tersebut terdapat pada materi bab 4 ayo mengenal bumi kita. Peserta didik perlu memiliki pemahaman konsep yang kuat untuk dapat memecahkan masalah yang akan mereka hadapi di masa mendatang. Penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik adalah karena guru masih mengandalkan metode tradisional seperti ceramah dan tugas. Berdasarkan masalah ini, peneliti ingin menyelidiki bagaimana penerapan strategi pembelajaran "*Know Want to Learned Affect* (KWLA)" di pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain Kemmis dan M. C. Taggart, yang melibatkan empat langkah: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi sebelumnya. Penelitian ini terdiri dari beberapa tahap utama. Siklus dan Siklus I. Sebagai hasil dari peningkatan hasil belajar peserta didik Kelas V SDN Cibonteng, rata-rata hasil belajar pada prasiklus sebesar 59,87% dengan kategori "cukup", sedangkan pada Siklus I sebesar 67,90% dengan kategori "baik". Pada Siklus II terdapat kenaikan signifikan dengan hasil 79,12% yang berada pada kategori baik.

Kata Kunci: strategi pembelajaran KWLA, Hasil belajar, Pembelajaran IPAS

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**PENERAPAN STRATEGI KNOW WANT TO LEARNED AFFECT (KWLA) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS 5 DI SDN CIBONTENG³**

Nur Holisah⁴

ABSTRACT

Natural and Social Sciences (IPAS) subjects aim to stimulate students' interest and curiosity in studying phenomena around them and equip them with research skills to identify, define and solve problems with a good understanding of concepts. Based on the results of observations made on class V teachers at SDN Cibonteng, the reality is that the mid-semester assessment (PTS) score is still below the average of 59, which shows that the science and science learning outcomes score is still low, this score is below the Minimum Completeness Criteria (KKM) standard. determined by the school is 70 points. Students have difficulty understanding the concepts presented by the teacher, one of these concepts is in chapter 4, let's get to know our earth. Students need to have a strong understanding of concepts to be able to solve the problems they will face in the future. The cause of low student learning outcomes is because teachers still rely on traditional methods such as lectures and assignments. Based on this problem, researchers want to investigate how to apply the learning strategy "Know Want to Learned Affect (KWLA)" in science learning to improve student learning outcomes. The methodology used in this research is Classroom Action Research (PTK) using the design of Kemmis and M. C. Taggart, which involves four steps: planning, action, observation and previous reflection. This research consists of several main stages. Cycle and Cycle I. As a result of improving the learning outcomes of Class V students at SDN Cibonteng, the average learning outcomes in the pre-cycle were 59.87% in the "sufficient" category, while in Cycle I it was 67.90% in the "good" category. . In Cycle II there was a significant increase with a result of 79,12% which was in the good category.

Keywords: KWLA learning strategies, learning outcomes, science learning

³ This thesis is under the guidance of Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

⁴ Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Definisi Operasional	5
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.1.1 Strategi KWLA (<i>Know Want Learn Affect</i>)	8
2.1.2 Hasil belajar.....	12
2.1.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	15
2.2 Penelitian Terdahulu	18

2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis Tindakan Penelitian.....	20
BAB III MÉTODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Prosedur Penelitian	24
3.3 Sumber Data Penelitian.....	27
3.4 Pengumpulan Data	27
3.3.1. Teknik Mengumpulkan Data.....	27
3.3.2. Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Profil Sekolah.....	39
4.1.2 Deskripsi Kegiatan	42
4.1.3 Rekapitulasi Observasi	66
4.1.4 Rekapitulasi Hasil Belajar	65
4.2 Pembahasan Penelitian.....	69
4.3 Jawaban Hipotesis Penelitian.....	74
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	75
9.1 Simpulan	75
9.2 Rekomendasi.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman observasi aktivitas kegiatan belajar mengajar guru pada pra-siklus	28
Tabel 3. 2 Lembar observasi aktivitas kegiatan pra siklus peserta didik.....	30
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	31
Tabel 3. 4 Lembar observasi aktivitas belajar peserta didik pada siklus I dan II	34
Tabel 3. 5 kriteria penilaian	35
Tabel 3. 6 Kisi-kisi lembar kerja peserta didik	36
Tabel 3. 7 Penggunaan tabel strategi pembelajaran KWLA	37
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	39
Tabel 4. 2 Daftar nama peserta didik	40
Tabel 4. 3 sarana dan prasarana SDN Cibonteng.....	41
Tabel 4. 4 Lembar hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	47
Tabel 4. 5 Lembar observasi aktivitas belajar peserta didik pada.....	51
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Pada siklus I	53
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Guru pada Pra Siklus II	58
Tabel 4. 8 Lembar observasi aktivitas belajar peserta didik pada siklus II.....	61
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada mata pelajaran IPAS Siklus II	63
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Persentase Penggunaan strategi pembelajaran Know Want to Learned Affect (KWLA) pada pembelajaran IPAS.	66
Tabel 4. 11 Data hasil penelitian hasil belajar peserta didik.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Kerangka Berpikir penelitian	20
Gambar 3 . 1 Alur siklus penelitian tindakan kelas model Kemmis dan MC. Tanggar	22
Gambar 4. 1Grafik hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPAS pada prasiklus, siklus I dan siklus II	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I dan Siklus II.....	80
Lampiran 2 Dokumentasi Pembelajaran	104
Lampiran 3 Dokumentasi Hasil Belajar	105
Lampiran 4 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	108
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 6 Surat Penerimaan Izin Penelitian.....	113
Lampiran 7 Lemabar Validasi Modul Ajar	114

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Badan Standar, K. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Ermawati. (2017). Integrasi *Know-Want-Learned-Affect* (KWLA) Dalam Pembelajaran Teks Anekdote sebagai Penguatan Intrapersonal Intelligence. *Wacana Akademika Volume 1 No 2*.
- Erniyati, R. (2017). Keefektifan Strategi K-W-L-A (Know Want Learn Affect) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tempel. *Journal Student UNY VOL 5 NO 8*.
- Hasriardi. (2020), *Strategi Pembelajaran*. Mata Kata Inspirasi.
- Jewaru, M. E. (2020). Penerapan Strategi KWL (Know Want to Learned) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Blai Star Academy Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha Vol 10 nomor 1*.
- Lametenggo, N. (2020). Strategi Pembelajaran. Prosiding Webinnar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*.
- Mudjiono, D. d. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Nadhifah, Y., Zannah, F., dkk. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. PT. Global Eksekutif Teknologi.

Nur Holisah, 2025

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KNOW WANT TO LEARNED AFFECT (KWLA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI SDN CIBONTENG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nasution, W. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Nur.Aisiah. (2017). Analisis Kemampuan Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung. *Terampil:Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Vol 4 No 1,22*.
- Prihatin, Y. d. (2020). *Strategi Membaca Pemahaman*. CV. Pustaka Djati.
- Ricardo dan Meilani, R. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terdapt Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manjemen Perkantoran, Volume 2, No 2*.
- Slameto, S. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudrajat. (2014). Pendidikan Multikultural untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Jipsindo:Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, Volume 1, No 1*.
- Suhelayanti, S.Z.(2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah edisi pertama*. Kencana.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah edisi keempat*. Kencana.
- Tala, S. d. (2015). Nature Of Science With Scientists. *Journal Science and Education, 24(4)*, 435-457.
- Tanjung, Darina, S., Pinem, Irmira, Mailani, Elvi., Ambarwati, Nova, F. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Waldrip, B. P. (2010). Using Multi-Modal Representations to Improve Learning in Junior Scondary Science. . *Research in Science Education*, 65-80.

Wiesendanger,D., Katherine. (2001). *Strategies For Literacy Education*. Columbus ohio:Merril Prentice Hall.

Wijaya, C. d. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas Melejitkan Kemampuan Peneliti untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru*. Citapusaka Media Perintis.

Wijaya,H., Amir. Amriani., Riyanti. D., Setiana. S.C., Somakila. Resty. S. (2023). *Siklus Kemmis dan McTaggart:Contoh dan Pembahasan*. IAIN Pontianak Press.