

Nomor: 87/UN40.A7/PT.07/2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN MIKRO DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU DENGAN EFIKASI
DIRI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:

Mutiara Laksa Zakia Budiman

NIM 1807372

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MIKRO DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU DENGAN EFIKASI
DIRI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

Oleh:

Mutiara Laksa Zakia Budiman

1807372

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Mutiara Laksa Zakia Budiman

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MIKRO DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU DENGAN EFIKASI
DIRI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

Oleh:

Mutiaras Laksa Zakia Budiman

1807372

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

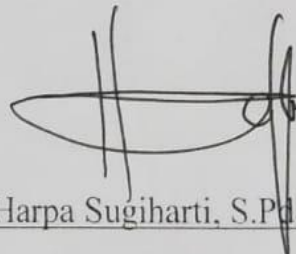
Pembimbing II



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP,

ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

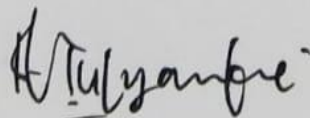


Harpa Sugiharti, S.Pd., M.S.AK.

NIP. 199108252020122009

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Laksa Zakia Budiman

NIM : 1807372

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Pembelajaran Mikro dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat
Menjadi Guru Dengan Efikasi Diri Sebagai Variabel Mediasi Pada
Mahasiswa Program Studi Kependidikan FPEB UPI**

adalah hasil karya saya sendiri. Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar Pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Mutiara Laksa Zakia Budiman

NIM. 1807372

**PENGARUH PEMBELAJARAN MIKRO DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU DENGAN EFIKASI
DIRI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

Mutiara Laksa Zakia Budiman

Pembimbing: Dr, Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

Harpa Sugiharti, S.Pd., S.Li., M.S.Ak.,Ak., CFP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran mikro dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru yang dimediasi oleh efikasi diri pada mahasiswa program studi kependidikan FPEB UPI. Penelitian ini menggunakan *Theory Of Planned Behavior* (TPB). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling dengan sampel sebanyak 260 orang. Teknis analisis data menggunakan *path analysis* (analisis jalur) dengan bantuan IBM SPSS Statistic 25. Berdasarkan analisis deskriptif pembelajaran mikro, lingkungan keluarga dan efikasi diri berada pada kategori tinggi, sedangkan pada minat menjadi guru menunjukkan pada kategori sedang. Hasil ini penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran mikro dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap efikasi diri. Pembelajaran mikro berpengaruh terhadap minat menjadi guru secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri, lingkungan keluarga memiliki pengaruh secara langsung maupun tidak langsung terhadap minat menjadi guru melalui efikasi diri, dan efikasi diri berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru. Pada penelitian selanjutnya disarankan untuk bisa menambahkan penelitian dengan faktor eksternal dan internal lainnya seperti prestasi belajar, pengalaman PPL, dan persepsi profesi guru, juga dapat menambahkan objek penelitian serta menambah teknik pengumpulan data.

Kata Kunci: Pembelajaran Mikro, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri, Minat Menjadi Guru

***THE INFLUENCE OF MICRO LEARNING AND FAMILY ENVIRONMENT
ON INTEREST IN BECOMING A TEACHER WITH SELF-EFFICACY AS A
MEDIATION VARIABLE IN STUDENTS OF THE FPEB UPI
EDUCATIONAL STUDY PROGRAM***

Mutiara Laksa Zakia Budiman

**Supervisor: Dr, Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD
Harpa Sugiharti, S.Pd., S.Li., M.S.Ak., Ak., CFP**

ABSTRACT

This research aims to find out how the influence of micro learning and the family environment on interest in becoming a teacher is mediated by self-efficacy in students of the FPEB UPI education study program. This research uses Theory Of Planned Behavior (TPB). This research uses quantitative methods with a sampling technique using random sampling with a sample of 260 people. Technical data analysis uses path analysis (path analysis) with help IBM SPSS Statistic 25. Based on descriptive analysis of micro learning, family environment and self-efficacy are in the high category, while interest in becoming a teacher shows in the medium category. The results of this research indicate that micro learning and the family environment influence self-efficacy. Micro learning influences the interest in becoming a teacher directly or indirectly through self-efficacy, the family environment has a direct or indirect influence on the interest in becoming a teacher through self-efficacy, and self-efficacy has a positive influence on the interest in becoming a teacher. In further research, it is recommended to add research with other external and internal factors such as learning achievement, PPL experience, and perceptions of the teacher profession, as well as adding research objects and adding data collection techniques.

Keywords: Micro Learning, Family Environment, Self-Efficacy, Interest in Becoming a Teacher

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Mikro dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Dengan Efikasi Diri Sebagai Variabel Mediasi Pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan FPEB UPI*. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini, penulis mengalami beberapa hambatan tetapi tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, solusi serta saran dari berbagai pihak terutama kepada Ibu Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD selaku dosen pembimbing I dan Ibu Harpa Sugiharti, S.Pd., S.Li., M.S.Ak., CFP selaku dosen pembimbing II, juga kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah mendoakan penulis, serta rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2018 yang telah mendukung selama penyusunan proposal penelitian ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan dapat dilipat gandakan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam referensi dan pengetahuan yang digunakan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang membangun, agar proposal penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi penulis dan pembaca.

Bandung, Desember 2024

Mutiara Laksa Zakia Budiman

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Mikro dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Dengan Efikasi Diri Sebagai Variabel Mediasi Pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan FPEB UPI”. Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak dapat dipungkiri bahwa penulis menemui beberapa kesulitan dan hambatan, yang pada akhirnya semua dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan yang diberikan oleh banyak pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang teramat dalam kepada semua pihak yang telah membantu penulis, terkhusus kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman., M.S., dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi.
4. Ibu Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan banyak ilmu yang bermanfaat, memotivasi serta memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Harpa Sugiharti, S.Pd., S.Li., M.S.Ak., CFP, selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan banyak ilmu yang bermanfaat, memotivasi serta memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis menerima ilmu di Program

Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Teristimewa Kepada kedua orang tua saya Ayah Budiman Sabas dan Ibu Ayi Ratna Sugiharti, yang tiada hentinya selalu memberikan dukungan, perhatian, materi, kasih sayang, do'a, dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Kepada kedua adik saya, Ghaitsa Zahira Shofa dan Ghania Afiza Ulayya yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Ryandri Rachman selaku *someone special* yang selalu menemani dan menjadi support system penulis, terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, berkonstruksi dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, pikiran, maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan penulis yaitu Larisa ZF, Annida S, Winda, Rahila dan Nopa yang telah menjadi sahabat terbaik bagi penulis selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan.
11. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2018 dan semua pihak yang telah memberikan dukungan selama proses penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi ke arah yang lebih baik. Akhir kata, semoga kebaikan berupa saran, masukan, motivasi dan dukungan serta kebaikan lainnya kepada penulis mendapatkan balasan kebaikan dari Allah *Subhanahu wa ta'ala, Aamiin*.

Bandung, Desember 2024

Mutiara Laksa Zakia Budiman

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	6
C. Rumusan Masalah Penelitian	11
D. Maksud dan Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Teori Perilaku Terencana (<i>Theory of Planned Behavior</i>).....	15
B. Minat Menjadi Guru.....	18
C. Pembelajaran Mikro	21
D. Lingkungan Keluarga	30
E. Efikasi Diri	34
F. Hasil Penelitian Terdahulu	39
G. Kerangka Pemikiran	49
H. Hipotesis.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Desain Penelitian.....	54
B. Operasionalisasi Variabel	55
C. Populasi dan Sampel	61
D. Teknik Pengumpulan Data	66
E. Pengujian Instrumen Penelitian.....	69
F. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Gambaran Objek Penelitian.....	89
B. Deskripsi Hasil Penelitian	90
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	119
D. Pembahasan Hasil Penelitian	136
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	148
A. Simpulan.....	148
B. Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Kependidikan FPEB UPI.....	4
Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu	39
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel	57
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	61
Tabel 3.3 Perhitungan Sampel Proporsional	63
Tabel 3.4 Sampel Terpilih	64
Tabel 3.5 Format Kuesioner dengan Skala Numerik	67
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran Mikro	70
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	71
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri	71
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru	72
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	72
Tabel 3.11 Hasil Uji Realibilitas Instrumen	74
Tabel 3.12 Format Tabulasi Jawaban Responden	75
Tabel 3.13 Format Interval dan Kriteria Penilaian.....	75
Tabel 3.14 Format Rata-rata Variabel	76
Tabel 3.15 Format Rata-rata Indikator	76
Tabel 3.16 Kriteria Penafsiran Deskriptif	76
Tabel 4.1 Gambaran Responden Penelitian	90
Tabel 4.2 Rata-Rata Variabel Pembelajaran Mikro.....	91
Tabel 4.3 Rata-Rata Indikator Keterampilan Membuka Pelajaran	92
Tabel 4.4 Rata-Rata Indikator Keterampilan Menutup Pelajaran	94
Tabel 4.5 Rata-Rata Indikator Keterampilan Menjelaskan	94
Tabel 4.6 Rata-Rata Indikator Keterampilan Bertanya	96
Tabel 4.7 Rata-Rata Indikator Keterampilan Memberikan Penguatan	97
Tabel 4.8 Rata-Rata Indikator Keterampilan Menggunakan Variasi.....	98
Tabel 4.9 Rata-Rata Indikator Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	99
Tabel 4.10 Rata-Rata Indikator Keterampilan Mengelola Kelas	100

Tabel 4.11 Rata-Rata Indikator Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan.....	101
Tabel 4.12 Rata-Rata Variabel Lingkungan Keluarga.....	102
Tabel 4.13 Rata-Rata Indikator Cara Orangtua Mendidik	103
Tabel 4.14 Rata-Rata Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga	104
Tabel 4.15 Rata-Rata Indikator Suasana Rumah.....	105
Tabel 4.16 Rata-Rata Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga	106
Tabel 4.17 Rata-Rata Indikator Pengertian Dari Orang Tua	107
Tabel 4.18 Rata-Rata Indikator Latar Belakang Kebudayaan.....	109
Tabel 4.19 Rata-Rata Variabel Efikasi Diri	110
Tabel 4.20 Rata-Rata Indikator Tingkat Kesulitan.....	111
Tabel 4.21 Rata-Rata Indikator Tingkat Kekuatan.....	112
Tabel 4.22 Rata-Rata Indikator Tingkat Generalitas	113
Tabel 4.23 Rata-Rata Variabel Minat Menjadi Guru.....	114
Tabel 4.24 Rata-Rata Indikator Kognisi (Menenal)	115
Tabel 4.25 Rata-Rata Indikator Asumsi (Perasaan)	116
Tabel 4.26 Rata-Rata Indikator Konasi (Kehendak)	117
Tabel 4.27 Rekapitulasi Variabel Yang Diteliti	118
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas Data	120
Tabel 4.29 Hasil Uji Linearitas Pembelajaran Mikro Terhadap Minat Menjadi Guru	121
Tabel 4.30 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru	121
Tabel 4.31 Hasil Uji Linearitas Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru.....	122
Tabel 4.32 Hasil Uji Linearitas Pembelajaran Mikro Terhadap Efikasi Diri	122
Tabel 4.33 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga Terhadap Efikasi Diri	123
Tabel 4.34 Hasil Uji Multikolinearitas Pembelajaran Mikro, Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri	123
Tabel 4.35 Hasil Uji Heteroskedastisitas	124
Tabel 4.36 Uji Regresi Linear Berganda	126
Tabel 4.37 Koefisien Jalur keberartian regresi.....	128

Tabel 4. 38 Koefisien Jalur Secara Parsial	128
Tabel 4.39 Uji Koefisien Determinasi Pembelajaran Mikro dan Lingkungan Keluarga Terhadap Efikasi Diri.....	129
Tabel 4.40 Koefisien Jalur keberartian regresi/ Uji F	131
Tabel 4.41 Koefisien Jalur Secara Parsial/ Uji t.....	131
Tabel 4.42 Pembelajaran Mikro dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru dimediasi Efikasi Diri.....	133
Tabel 4.43 koefisien Jalur Secara Parsial Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru	134
Tabel 4.44 Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru	134
Tabel 4.45 Rangkuman Dekomposisi dari Koefisien Jalur, Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung, dan Pengaruh Total Variabel.....	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Minat Profesi	5
Gambar 1.2 Model Theory of Planned Behavior	7
Gambar 2.1 Theory of Planned Behavior	16
Gambar 2.2 Hubungan Antar VariabelLingkungan.....	52
Gambar 2.3 Hubungan Antar Variabel	52
Gambar 3.1 Diagram Jalur Sub-Struktur 1	85
Gambar 3.2 Diagram Jalur Sub-Struktur 2	85
Gambar 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas	125
Gambar 4.2 Jalur Sub-Struktur 1	130
Gambar 4.3 Jalur Sub-Struktur 2	135

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, M. A., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Microteaching, Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Inteverning. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3369–3381. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2615>
- Abror, A. R. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Tiara Wacana.
- Ajzen. (1991). *The Theory of Planned Behavior: Organizational behavior and human decision processes*.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality and Behavior*.
- Allen, D. W., Cooper, J. M., & Poliakoff, L. (1972). *Microteaching*. U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, National Center for Educational Communication.
- Alwisol. (2009). *Psikolog Kepribadian*. UMM Press.
- Anis Ardyani, & Lyna Latifah. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal – EEAJ*, 3(2).
- Ardyani, Anis, & Latifah, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal – EEAJ* 3 (2) (2014).
- Arikunto, S. (2013a). *manajemen penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013b). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arista Wulandari, Mardi, & Dwi Handarini. (2023). Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Yang Dimediasi Oleh Efikasi Diri. *Jurnal Riset dan Pendidikan*, 2(2).
- Arvina Karyantini, D. (2021). *Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi* (Vol. 9, Nomor 2).
- Asril, Z. (2011). *Micro Teaching*. PT Raja Grafindo Persada.
- Astin, A. (1999). Keterlibatan siswa: Sebuah Teori Perkembangan Untuk Pendidikan Tinggi. *Jurnal Perkembangan Mahasiswa*, 40(5), 518–529.

- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173–1182.
- Chaplin, J. P. (2009). Kamus Lengkap Psikologi. Dalam *Terjemahan oleh Kartini Kartono*. Raja Grafindo Persada.
- Christensen, S. S., Davies, R. S., Harris, S. P., Hanks, J., & Bowles, B. (2019). Teacher recruitment: Factors that predict high school students' willingness to become teachers. *Education Sciences MDPI Journal*, 9(4). <https://doi.org/10.3390/educsci9040282>
- Daryanto. (2013). *Strategi dan Tahapan Mengajar (Bekal Keterampilan Dasar Bagi Guru)*. CV Yrama Widya.
- Denandhia Arvina Karyantini, & Rochmawati. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 2722–7502.
- Djaali, H. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Dr. L. Saptono, S. Pd., M. Pd. (2022). *Pengajaran Mikro*.
- Ermila Firas Nani, & Inaya Sari Melati. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 487–502. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39542>
- Fatimah, Siti, Manuardi, Ardian Renata, Meilani, R. (2021). Tingkat Efikasi Diri Performa Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Perspektif Dimensi Bandura. *Prophetic : Professional, Empathy and Islamic Counseling Journal*.
- Ghozali. (2009). *Aplikasi Analisis dengan program SPSS*. Universitas Dipenogoro.
- Ghufron, M. Nur & Risnawita, R. (2017). *TEORI-TEORI PSIKOLOGI*. AR- RUZZ MEDIA.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training*. Macmillan.
- Hamalik. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Rajawali Pos.
- Hasibuan, & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.

- Heris Hendriana, & dkk. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. PT Refika Aditama.
- Hidayah, S., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Dengan Self Efficacy Sebagai Variabel Intervening. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(4), 992. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8815>
- Ika Sadewi, A., Sugiharto, D., & Nusantara, E. (2012). Meningkatkan Self Efficacy Pelajaran Matematika melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 1(2). <https://doi.org/10.15294/ijgc.v1i2.1606>
- Ilmawati. (2018). *Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar*.
- INSEAD. (2020). *2020 Global Talent Competitiveness Index*. The Adcecco Group & Google.
- Latan, H., & Selva, T. (2013). *analisis multivariate teknik dan aplikasi menggunakan program IBM SPSS 20.0*. CV Alfabeta.
- Latan, Hengky, Temalagi, S. (2013). *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi : Menggunakan Program IBM SPSS 20.0*. Alfabeta.
- Latif, A. (2009). *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. PT. Refika Aditama.
- Lind, D. A., Marchal, W. G., & Wathen, S. A. (2012). *Statistical Techniques in Business & Economics (Fifteenth Edition ed.)*. McGraw Hil.
- Marno, & Idris. (2010). *Strategi dan Metode Pengajaran*. Ar Ruzz Media Group.
- Masrotin, & Eko Wahjudi. (2021). Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* , 9(2), 2722–7502.
- Mulyasa. (2009). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Novita, S. T., & Agung, L. (2024). Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6607>
- Nurmala, A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kepribadian, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran FE UNNES. *Skripsi*.

- Onwuagboke, B. B. C., Osuala, R. C., & Nzeako, R. C. (2017). The Impact of Microteaching in Developing Teaching Skills among Pre-Service Teachers in Alvan Ikoku College of Education Owerri, Nigeria. *African Research Review*.
- Paul W. Richardson, & Helen M.G. Watt. (2005). 'I've decided to become a teacher': Influences on career change. *Teaching and Teacher Education*, 21(5), 475–489. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.03.007>
- Ramadhan, F. Z. (2014). *Pengaruh Biaya Produksi dan Biaya Operasional terhadap Laba Bersih (Kasus Perusahaan Industri Manufaktur Sektor Industri Barang Konsumsi Sub Rokok yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia (BEI))*.
- Richardson, Paul W, Watt, H. M. G. (2005). 'I've decided to become a teacher' : Influences on career change. *Teaching an Teacher Education*.
- Rochajati, S. (2020). *Melahirkan Duta Baca: Strategi Peningkatan Minat Baca Untuk Anak SD* (Hamidulloh Ibda, Ed.). CV. Pilar Nusantara.
- Roestiyah, N. (2012). *Teaching and Learning Strategy*. Rineka Cipta.
- Sadhu dkk. (2018). Studi Fenomenologi : Mengungkap Fenomena Sarjana Keguruan Bukan Pendidik. *Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Safari. (2003). *Evaluasi Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Schutz, P. A., & Crowder, K. C. (2001). The Development of a goal to become a Teacher. *Journal of Educational Psychology*.
- Schutz, Paul A, Crowder, K. C. (2001). The Development of a goal to become a Teacher. *Journal of Educational Psychology*.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons Ltd.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. PT. Bina Aksara.
- Stefany, G. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*.
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*.
- Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sugiyono, Ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Sukirman, & Kasmad. (2006). *Pembelajaran Mikro*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunaengsih, C., & Sunarya, D. T. (2018). *Pembelajaran Mikro* (M. Pd. Aah Ahmad Syahid, Ed.). UPI Sumedang Press.
- Suseno, M. (2020). *Mengukur Minat Profesi Guru*. UNJ Press.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, E. (2015). *Langkah Strategis Menuju Pembangunan SDM Indonesia Unggul*.
- Trihani. (2016). *Pengaruh Hasil Belajar Microteaching dan Motivasi Berprestasi terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Angkatan 2012*.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2011). *Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Wahyuni, Desti & Setiyani, R. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. Dalam *Economic Education Analysis Journal – EEAJ* 6 (3) (2017).
- Wufron. (2019). *Analisis Regresi Linier Dengan Ibm Spss Statistics*. 3(1), 1–24.