BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1.Simpulan

Dari hasil pembahasan yang sebelumnya telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa Penerapan *Problem Based Learning* bermuatan *Socio Scientific Issues* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi perubahan lingkungan. Adapun penjelasan terkait kesimpulan berdasarkan pertanyaan penelitian dapat dilihat sebagai berikut.

1. Dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang telah dilalui terlaksana dengan sebesar 100% yang dapat disimpulkan bahwa aktivitas dalam pembelajaran dengan model *problem based learning* bermuatan *socio scientific issues* terlaksana seluruhnya.
2. Keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan setelah siswa melaksanakan pembelajaran *problem based learning* bermuatan *socio scientific issues* dimana rata rata nilai siswa yang semula 58 (*Pre-test*), naik menjadi 78 (*Post-test*) dengan *N-Gain* 0.47 dalam kategori sedang yang bermakna dampak pembelajaran *problem based learning* bermuatan *socio scientific issues* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan kategori sedang.
3. Respons siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* bermuatan *socio scientific issues*, menunjukkan tingkat kepuasan yang baik dengan persentase sebesar 78%. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning* bermuatan *socio scientific issues* mendapat respons positif dari siswa, serta mampu mendukung siswa dalam melatih keterampilan berpikir kritis.

5.2.Implikasi

Berdasarkan temuan yang diperoleh serta pembahasan yang sudah dipaparkan dari penelitian tentang penerapan *problem based learning* bermuatan *socio scientific issues*

terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, didapatkan implikasi diantaranya sebagai berikut.

1. Dari hasil penelitian yang ditemukan, diharapkan model pembelajaran *problem based learning* dapat menjadi alternatif untuk menjadikan pembelajaran lebih bermakna serta menjadi strategi dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa
2. Dari hasil penelitian yang ditemukan, diharapkan menjadi pertimbangan dalam menggunakan *socio scientific issues* sebagai konteks masalah nyata untuk menghubungkan konsep pembelajaran dengan kaitan ilmu sains pada kehidupan sehari-hari.
3. Dari hasil penelitian yang ditemukan, diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya yang serupa, dengan memberikan gambaran penggunaan model *problem based learning* bermuatan *socio scientific issues* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

5.3.Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman penulis dalam melaksanakan penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan dan digunakan dalam melaksanakan penelitian selanjutnya agar mendapatkan hasil yang lebih baik. Rekomendasi tersebut dijelaskan dalam poin sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran *problem based learning*, lebih baik dengan pemberian tugas seperti poster atau video agar lebih mendorong sifat kolaboratif siswa dalam kerja kelompok.
2. Penilaian pada lembar observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran, disarankan dibuat dengan rentang skala skor tertentu sehingga dapat mengetahui keterlaksanaan pembelajaran lebih detail.
3. Disarankan untuk memberikan alokasi waktu yang lebih panjang dalam pengerjaan LKPD, sehingga siswa dapat mendiskusikan dan memahami isi dan maksud soal secara mendalam, sehingga siswa tidak terburu-buru dalam pengerjaannya.

4. Konteks *socio scientific issues* dalam pembelajaran, dapat diterapkan pada materi biologi yang lain dengan memperhatikan relevansi topik terhadap materi yang sedang atau akan dipelajari.