

**PROGRAM INTERVENSI DINI BERSUMBERDAYA KELUARGA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF VERBAL
ANAK AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Khusus.*



oleh

**Geovanka Bellausnova V.J
NIM 2002747**

**PROGRAM MAGISTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PROGRAM INTERVENSI DINI BERSUMBERDAYA KELUARGA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF VERBAL
*ANAK AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)***

Oleh

Geovanka Bellausnova Van Justitie

S.Pd di Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Geovanka Bellausnova Van Justitie
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

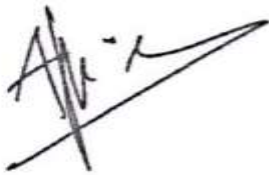
LEMBAR PENGESAHAN

GEOVANKA BELLAUSNOVA VAN JUSTITIE

PROGRAM INTERVENSI DINI BERSUMBERDAYA KELUARGA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF VERBAL
ANAK AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)

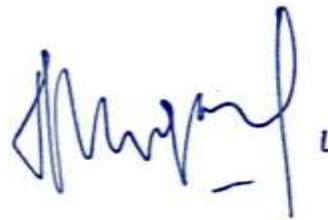
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



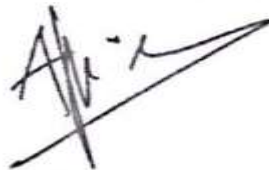
Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd.
NIP. 197004171994022001

Pembimbing II



Dr.Oom Siti Homdijah, M.Pd
NIP. 196101051983032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd.
NIP. 197004171994022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“PROGRAM INTERVENSI DINI BERSUMBERDAYA KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF VERBAL ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)*”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

(Geovanka Bellausnova V.J)

NIM 2002747

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga tesis yang berjudul **“PROGRAM INTERVENSI DINI BERSUMBERDAYA KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF VERBAL ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)*”** dapat diselesaikan pada waktunya.

Penyusunan tesis ini dilatarbelakangi kebutuhan penulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar magister dan bentuk peduli penulis terhadap orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus terutama yang memiliki keterbatasan dalam berkomunikasi secara verbal maupun non verbal. Kemampuan bahasa ekspresif menjadi keterampilan yang penting untuk komunikasi pada anak *autism spectrum disorders (ASD)*.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk membuat program dalam meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif verbal bagi anak *autism spectrum disorder (ASD)* sehingga mampu untuk berkomunikasi aktif dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, penyusunan program ini ditujukan kepada orang tua yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan orang tua dan keterampilan orang tua dalam melaksanakan intervensi secara mandiri.

Dengan keterbatasan pengalaman dan ilmu, penulis menyadari bahwa tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak khususnya penulis umumnya bagi pembaca terutama orang tua yang memiliki anak *autism spectrum disorders (ASD)* . Kritik dan saran bagi penulis sangat diharapkan untuk membangun penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada suri tauladan terbaik Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku dosen pembimbing I tesis sekaligus pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dengan sabar dan memberikan dukungan serta arahan kepada penulis dalam penulisan tesis dan di luar penulisan tesis.
2. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku dosen pembimbing II tesis selama saya berkuliah di Pendidikan Khusus. Terima kasih atas bimbingan dan arahan kepada penulis selama berkuliah di Pendidikan Khusus.
3. Ibu Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku Ketua Program Magister Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan arahan dan ilmunya selama proses perkuliahan serta memberikan kemudahan selama penyusunan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus FIP UPI yang selama ini mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang.

5. Orangtua dari ananda AA yang telah mengizinkan peneliti menggunakan AA dan keluarga sebagai subjek penelitian, dan keluarga yang sangat kooperatif selama penelitian berlangsung.
6. Bu Nabila selaku Staff Administrasi Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa membantu penulis dalam pengadministrasian baik dalam penyusunan tesis maupun selama perkuliahan.
7. Keluarga tercinta, baik kedua orang tua yang selalu membimbing, mendo'akan dan mendukung setiap langkah yang penulis ambil hingga saat ini. Serta adik-adik kesayangan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terima kasih banyak atas bantuan, do'a, dan dukungannya penulis untuk menyelesaikan penyusunan tesis. Semoga Allah subhanahu wata'ala senantiasa memberikan pahala jariyyah dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

Semoga Allah senantiasa meridhai setiap langkah yang dijalankan oleh penulis baik saat ini maupun masa yang akan datang. Semoga kita semua diberikan limpahan rahmat dan keberkahan. *Aamiin yaa rabbal'aalamiin.*

Bandung, Agustus 2024

(Geovanka Bellausnova V.J)

NIM 2002747

ABSTRAK

PROGRAM INTERVENSI DINI BERSUMBERDAYA KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF VERBAL ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* (ASD)

(Geovanka Bellausnova Van Justitie, 2002747, Program Studi Pendidikan Khusus,
Universitas Pendidikan Indonesia)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidak mampuan berbahasa ekspresif verbal pada anak *autism spectrum disorders* yang berdampak pada kesulitan berkomunikasi dan kurangnya kompetensi orang tua dalam menangani anak *autism spectrum disorder*, maka diperlukan sebuah program dalam membantu orang tua melakukan intervensi untuk meningkatkan bahasa ekspresif verbal pada anak *autism spectrum disorders*. Subjek penelitian ini terdiri dari satu keluarga yang memiliki anak *autism spectrum disorders*. Penelitian ini menggunakan metode yaitu *mix metode* dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif eksperimen dengan *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A.. Penelitian ini menghasilkan sebuah program yang layak untuk diterapkan pada orang tua berdasarkan hasil validasi, program ini berisi tentang dasar pemikiran, kebutuhan program, tujuan, pelaksanaan kegiatan, metode, materi, evaluasi dan tindak lanjut terkait peningkatan keterampilan berbahasa ekspresif verbal. Data analisis kualitatif diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi untuk menggali kondisi objektif kemampuan bahasa ekspresif anak dan kondisi objektif pengetahuan orang tua dalam menangani anak autism data analisis kuantitatif mengukur keterlaksanaan program intervensi bahasa ekspresif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pengetahuan orang tua dalam menangani anak *autism spectrum disorder* sehingga dapat melaksanakan program intervensi bahasa ekspresif verbal secara mandiri dan terdapat peningkatan pada aspek mengucapkan kata buka, makan, minum, pipis dan mau cukup signifikan. Program intervensi ini direkomendasikan untuk orang tua dengan anak dengan hambatan *autism spectrum disorder* yang mengalami keterlambatan bahasa ekspresif verbal.

.

Kata Kunci : *autism spectrum disorders*, bahasa ekspresif verbal, program intervensi dini bersumber daya keluarga.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Pertanyaan Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Tujuan Umum	8
1.6 Tujuan Khusus	8
1.7 Manfaat Penelitian	8
1.7.1 Manfaat Teoritis	9
1.7.2 Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Konsep Autism Spectrum Disorder (ASD)	12
2.1.2 Komunikasi Autism Spectrum Disorder (ASD)	13
2.1.3 Interaksi Sosial dan Perilaku anak autism spectrum disorder (ASD)	15
2.1.4 Dampak Autism Spectrum Disorder (ASD) Terhadap Perkembangan dan Akademik	18
2.2 Definisi Keluarga	20
2.2.1 Ekologi Perkembangan	22
2.2.2 Fungsi Keluarga	25
2.3 Definisi Intervensi Dini	27
2.3.1 Manfaat Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga	28
2.3.2 Tujuan Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga	28
2.3.3 Prosedur Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga	30

2.3.4 Family Quality of Life (FQoL)	31
2.4 Definisi Komunikasi verbal	32
2.4.1 Kemampuan Berbahasa Aktif/Ekspresif	34
2.4.2 Program Mand model dalam mengatasi hambatan komunikasi autism spectrum disorders (ASD)	36
2.5 Penelitian Relevan	37
2.6 Kerangka Berfikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Pendekatan Penelitian	40
3.2 Prosedur Penelitian	40
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian	43
3.3.1 Subjek Penelitian	43
3.3.2 Lokasi Penelitian	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1 Wawancara	44
3.4.2 Observasi	44
3.4.3 Studi Dokumentasi	45
3.5. Instrumen Penelitian	50
3.6. Teknik Analisis Data	50
3.6.1 Teknik analisis data kualitatif	50
3.6.2 Teknik analisis data kuantitatif	51
3.7 Variabel Penelitian	51
3.7.1. Variabel Bebas	52
3.7.1. Variabel Bebas	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Profil anak dalam keterampilan pada anak autism spectrum disorders (ASD)	54
4.1.2 Profil keluarga dalam kondisi keluarga dalam menangani hambatan bahasa ekspresif verbal pada anak autism spectrum disorders. (ASD)	57
4.1.3 Rumusan program intervensi dini bersumberdaya keluarga dalam meningkatkan objektif keterampilan pada anak autism spectrum disorders. (ASD)	63
4.1.4 Keterlaksanaan program intervensi kepada orang tua	78
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	175
4.2.1 Gambaran Kondisi objektif keterampilan pada anak autism spectrum disorders	178

4.2.2 Kondisi objektif kondisi keluarga dalam menangani hambatan bahasa ekspresif verbal pada anak autism spectrum disorders. (ASD)	181
4.2.3 Rumusan program intervensi bersumberdaya keluarga berkaitan dengan kebutuhan peningkatan kemampuan bahasa ekspresif menggunakan mand model	183
4.2.4 Keterlaksanaan program intervensi dini untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif dengan mand model pada anak autism spectrum disorders	183
BAB V	187
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	187
5.1 Simpulan	188
5.2 Implikasi Hasil Penelitian	189
5.3 Rekomendasi	189
5.3.1 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya	190
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN	197

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	45
Tabel 4. 1 Profil Anak	56
Tabel 4. 2 Profil Keluarga	61
Tabel 4. 3 Tim Validasi Program Intervensi dini bersumberdaya keluarga untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak autisme	72
Tabel 4. 4 Saran Hasil Validasi Program Intervensi dini bersumberdaya keluarga untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak autisme	74
Tabel 4. 5 Transisi program intervensi dini bersumberdaya keluarga, sesudah dan sebelum validasi program	75
Tabel 4. 6 Program intervensi dini bersumberdaya keluarga untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak autisme	77
Tabel 4. 7 Waktu Pelaksanaan Program Intervensi Bersumberdaya Keluarga	
Tabel 4. 8 Hasil Penerapan Program	83
Tabel 4. 9 Hasil implementasi Aspek Kemampuan buka, makan, minum, pipis& mau	85
Tabel 4. 10 Persentase ini hasil kemampuan Mengucapkan kata Buka	87
Tabel 4. 11 Persentase Perolehan Hasil Intervensi (B)	88
Tabel 4. 12 Persentase ini hasil kemampuan mengucapkan buka	89
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Perolehan Data	90
Tabel 4. 14 Kecenderungan Arah	93
Tabel 4. 15 Data kecenderungan stabilitas kemampuan Mengucapkan kata Buka	95
Tabel 4. 16 Jejak Data kemampuan Mengucapkan kata Buka	95
Tabel 4. 17 Level stabilitas rentang kemampuan Mengucapkan kata Buka	95
Tabel 4. 18 Level perubahan	96
Tabel 4. 19 Komponen Analisis data kemampuan Mengucapkan kata Buka	96
Tabel 4. 20 Data jumlah variabel yang diubah	98
Tabel 4. 21 Perubahan Kecenderungan arah dan efek	98

Tabel 4. 22 Perubahan Stabilitas dan efeknya kemampuan Mengucapkan kata Buka	99
Tabel 4. 23 Perubahan level data	100
Tabel 4. 24 Rangkuman Komponen analisis antar kondisi	102
Tabel 4. 25 Persentase nilai baseline I	103
Tabel 4. 26 Persentase ini hasil kemampuan mengucapkan kata makan Intervensi (B)	106
Tabel 4. 27 Persentase ini hasil kemampuan mengucapkan kata makan anak pada baseline II	107
Tabel 4. 28 Rekapilutasi Perhitungan Data setiap fase	108
Tabel 4. 29 Kecenderungan arah setiap fase	111
Tabel 4. 30 Data kecenderungan stabilitas kemampuan mengucapkan kata makan	113
Tabel 4. 31 Jejak data	113
Tabel 4. 32 Level stabilitas rentang kemampuan mengucapkan kata makan	114
Tabel 4. 33 Level perubahan	114
Tabel 4. 34 Ringkasan komoponen analisis antar kondisi	114
Tabel 4. 35 Data jumlah variable yang diubah	116
Tabel 4. 36 Kecenderungan Arah	117
Tabel 4. 37 Perebuan kecenderungan stabilitas	118
Tabel 4. 38 Perubahan level data	120
Tabel 4. 39 Komponen analisis antar kondisi	123
Tabel 4. 40 Fase baseline I Kemampuan Mengucapkan kata Minum	124
Tabel 4. 41 Persentase Perolehan Hasil Intervensi (B)	125
Tabel 4. 42 Hasil Baseline II (A2) kemampuan mengucapkan kata minum	126
Tabel 4. 43 Rekapilutasi Perhitungan Data mengucapkan kata minum	128
Tabel 4. 44 Kecenderungan arah	130
Tabel 4. 45 Data kecenderungan stabilitas kemampuan mengucapkan kata minum	130
Tabel 4. 46 Jejak data	131
Tabel 4. 47 Level stabilitas rentang kemampuan mengtrol air liur	131

Tabel 4. 48 Level perubahan	131
Tabel 4. 49 Rekapitulasi data	133
Tabel 4. 50 Data jumlah variable yang diubah	133
Tabel 4. 51 Perubahan Kecenderungan arah dan efek	134
Tabel 4. 52 Perubahan kecenderungan stabilitas	135
Tabel 4. 53 Perubahan level data	137
Tabel 4. 54 Komponen-komponen analisis antar kondisi	140
Tabel 4. 55 Persentase ini hasil kemampuan Mengucapkan kata pipis	141
Tabel 4. 56 Persentase Perolehan Hasil Intervensi (B)	143
Tabel 4. 57 Baseline II mengucapkan kata pipis	144
Tabel 4. 58 Rekapitulasi Perhitungan Data setiap fase	146
Tabel 4. 59 Kecenderungan Arah	148
Tabel 4. 60 Data kecenderungan stabilitas kemampuan Mengucapkan kata pipis	149
Tabel 4. 61 Jejak Data kemampuan Mengucapkan kata pipis	149
Tabel 4. 62 Level stabilitas rentang kemampuan Mengucapkan kata pipis	149
Tabel 4. 63 Level perubahan	149
Tabel 4. 64 Komponen Analissi data kemampuan Mengucapkan kata pipis	150
Tabel 4. 65 Data jumlah variable yang diubah	151
Tabel 4. 66 Perubahan Kecenderungan arah dan efek	152
Tabel 4. 67 Perubahan Stabilitas dan efeknya kemampuan Mengucapkan kata Pipis	152
Tabel 4. 68 Perubahan level data	153
Tabel 4. 69 Rangkuman Komponen analisis antar kondisi	155
Tabel 4. 70 Persentase Hasil Kemampuan	158
Tabel 4. 71 Hasil Intervensi (b) kemampuan mengucapkan kata mau	159
Tabel 4. 72 Kemampuan mengucapkan kata mau fase baseline II	161
Tabel 4. 73 Rekapitulasi Perhitungan Data Mengucapkan Kata Mau	162
Tabel 4. 74 Kecenderungan arah	164
Tabel 4. 75 Data kecenderungan stabilitas kemampuan mengucapkan kata mau	166
Tabel 4. 76 Jejak data	167

Tabel 4. 77 Level stabilitas rentang kemampuan mengucapkan kata mau	167
Tabel 4. 78 Level perubahan	167
Tabel 4. 79 Rekapitulasi data	168
Tabel 4. 80 Data jumlah variable yang diubah	169
Tabel 4. 81 Perubahan Kecenderungan arah dan efek	170
Tabel 4. 82 Perubahan kecenderungan stabilitas	170
Tabel 4. 83 Perubahan level data	171
Tabel 4. 84 Komponen analisis antar kondisi	173

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Mengucapkan kata Buka	87
Grafik 4. 2 Hasil Intervensi (B) Kemampuan Mengucapkan kata Buka	89
Grafik 4. 3 Persentase nilai baseline II Kemampuan mengucapkan Buka	90
Grafik 4. 4 Rekapitulasi presntase data aspek kemapuan mengucapkan kata Buka	91
Grafik 4. 5 Estimasi Kecnderungan arah kemampuan mengucapkan buka kondisi baseline I, Intervensi (B) dan kondisi baseline II	92
Grafik 4. 6 Overlap fase baseline I ke Intervensi (B)	101
Grafik 4. 7 Overlap fase baseline Intervensi (B) ke baseline II	101
Grafik 4. 8 Perkembangangan mean level setiap fase kemampuan mengucapkan kata Buka	104
Grafik 4. 9 Baseline I Kemampuan Mengucapkan kata Makan	105
Grafik 4. 10 Intervensi (B) Kemampuan Mengucapkan kata Makan	108
Grafik 4. 11 Baseline II (A.2) Kemampuan mengucapkan kata makan	108
Grafik 4. 12 Rekapilutasi Perhitungan Data setiap fase Kemmapuan mengucapkan kata makan	109
Grafik 4. 13 Estimasi kecenderungan arah kemampuan mengucapkan kata makan	110
Grafik 4. 14 Overlap fase baseline I ke Intervensi (B)	119
Grafik 4. 15 Overlap fase baseline I ke Intervensi (B)ke baseline II	119
Grafik 4. 16 Perkembangangan mean level setiap fase kemampuan mengucapkan kata makan	123
Grafik 4. 17 Kemampuan mengucapkan kata minum	124
Grafik 4. 18 Hasil Intervensi (B) Kemampuan mengucapkan kata minum	126
Grafik 4. 19 Rekapilituasi data mengucapkan kata minum	127
Grafik 4. 20 Estimasi Kecenderungan Arah mengucapkan kata minum	136
Grafik 4. 21 Overlap fase baseline I mengucapkan Kata minum	136
Grafik 4. 22 Overlap fase baseline I mengucapkan Kata minum	140

Grafik 4. 23 Perkembangan mean level setiap fase kemampuan mengucapkan kata minum	140
Grafik 4. 24 Baseline I (A.I) Kemampuan Mengucapkan kata pipis	142
Grafik 4. 25 Hasil Intervensi (B) Kemampuan Mengucapkan kata pipis	143
Grafik 4. 26 Baseline II (A2) Kemampuan mengucapkan kata pipis	145
Grafik 4. 27 Rekapitulasi hasil antar fase mengucapkan kata pipis	146
Grafik 4. 28 Estimasi Kecenderungan arah kemampuan mengucapkan pipis kondisi baseline I, Intervensi (B) dan kondisi baseline II	154
Grafik 4. 29 Overlap fase baseline I ke Intervensi (B)	154
Grafik 4. 30 Overlap fase baseline Intervensi (B) ke baseline II	157
Grafik 4. 31 Perkembangan mean antar fase Mengucapkan kata pipis	158
Grafik 4. 32 Hasil baseline A2 Kemampuan mengucapkan kata mau	160
Grafik 4. 33 Hasil Intervensi (b) kemampuan mengucapkan kata mau	161
Grafik 4. 34 Hasil baseline II (a2) kemampuan mengucapkan kata mau	163
Grafik 4. 35 Rekapitulasi antar fase kemampuan mengucapkan kata mau	164
Grafik 4. 36 Estimasi Kecenderungan arah	164
Grafik 4. 37 Overlap fase baseline I.....	172
Grafik 4. 38 Perkembangan mean level setiap fase kemampuan mengucapkan kata mau	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teori ekologi system	20
--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	39
Bagan 3. 1 Alur Penelitian	41

DAFTAR PUSTAKA

- Alimudin, M., & Dharmawati, D. M. (2022). *Strategi Komunikasi Pemasaran Digital Dalam Meningkatkan Minat Pariwisata Pulau Pari (Mix Method: Exploratory Sequential Design)*. Jurnal EMT KITA, 6(2), 342-350.
- Alizadeh, M., Soleymani, Z., Jalaie, S., Kazemi, M. D., & Shahrivar, N. M. (2019). *Lexical diversity in Persian late talkers: a pilot study*. Koomesh, 21(1).
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5* (5th ed.). Author.
- Anderson, E., Barretto, A., McLaughlin, T. F., & McQuaid, T. (2017). *Effects of functional communication training with and without delays to decrease aberrant behaviour in a child with autism spectrum disorder*. Journal on Developmental Disabilities, 22(1), 101–110.
- Balcells-Balcells, A., Giné, C., Guàrdia-Olmos, J., Summers, J. A., & Mas, J. M. (2019). Impact of supports and partnership on family quality of life. *Research in Developmental Disabilities*, 85, 50-60.
- Boehm, T. L., & Carter, E. W. (2019). *Facets of faith: Spirituality, religiosity, and parents of individuals with intellectual disability*. Intellectual and Developmental Disabilities, 57(6), 512-526.
- Boelsma, F., Caubo-Damen, I., Schippers, A., Dane, M., & Abma, T. A. (2017). Rethinking FQoL: The dynamic interplay between individual and family quality of life. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1), 31-38
- Clara, E., & Wardani, A. A. D. (2020). *Sosiologi Keluarga*. Unj Press.
- Creswell, J., & Plano Clark, V. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Dwi Ismiarti, R., Yusuf, M., & Rohmad, Z. (2018). *Autism Adolescent Interaction Patterns in Declare of Feeling to Types of Kind*. The 2nd International Conference On Child-Friendly Education (ICCE) 2018.
- Dunst, C. J., & Espe-Sherwindt, M. (2016). *Family-centered practices in early childhood intervention*. In Handbook of early childhood special education (pp. 37-55). Springer, Cham.
- Eaves, M., & Leathers, D. G. (2017). *Successful nonverbal communication: Principles and applications*. Routledge.
- Fitriyani, F., Sumantri, M. S., & Supena, A. (2019). Language development and social emotions in children with speech delay: case study of 9 year olds in elementary school. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(1), 23-29.
- Francisco Mora, C., Ibáñez, A., & Balcells-Balcells, A. (2020). *State of the art of family quality of life in early care and disability: A systematic review*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(19), 7220.
- Goa, L., & Derung, T. N. (2017). *Komunikasi Ekspresif Dengan Metode Pecs Bagi Anak Dengan Autis*. Jurnal Nomosleca, 3(2).
- Graves, D., & Sheldon, J.P. (2017). *Recruiting African American Children for Research: An Ecological Systems Theory Approach*. Western Journal of Nursing Research, 40(10): 1489-1521.
- Hakim, A. R., & HI, S. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Visual Dalam Upaya Mengembangkan Kecerdasan Emosi Pada Anak Autis Jenjang Pendidikan SMP Di SLB Bina Anggita Yogyakarta. *UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*. Diambil dari <http://digilib.uin-suka.ac.id/27525>.

- Hallahan, Daniel P, Kauffman, James M. dan Pullen, Paige C. (2010). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education Eleventh Edition*. New Jersey: Pearson.
- Halle, T. G., Hair, E. C., Burchinal, M., Anderson, R., & Zaslow, M. (2020).. *Introduction to language development*. Los Angeles, CA: Sage.
- Handojo, Y. 2018. *Autisme pada anak*. PT. Bhuana Ilmu Populer Kelompok Gramedia. Jakarta.
- Herdani, P. F., Purba, F. D., & Hanami, Y. (2022). Kualitas Hidup Pada Ibu dari Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme. *Psyche 165 Journal*, 19-24.
- Hsiao, Y. J., Higgins, K., Pierce, T., Whitby, P. J. S., & Tandy, R. D. (2017). *Parental stress, family quality of life, and family-teacher partnerships: Families of children with autism spectrum disorder*. *Research in developmental disabilities*, 70, 152-162.
- Iswari, M., & Nurhastuti, N. (2018). *Pendidikan Anak Autisme*.
- Khalida, R., & Suryani, U. (2021). *Description of the Implementation of Early Intervention Program on the Acquisition of the First Language of Down Syndrome Children Through the Application of the Concept of Family Quality of Life*. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(2), 305-314.
- Kim, O. H., et all (2013). *Language characteristics of children with Autisme Communication Disorders Quarterly*, 21(3), 154-165.
- Kusumawati, T. I. (2019). Komunikasi verbal dan nonverbal. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6(2).
- LaForme Fiss, A., Chiarello, L. A., Bartlett, D., Palisano, R. J., Jeffries, L., Almasri, N., & Chang, H. J. (2014). *Family ecology of young children with cerebral palsy*. *Child: care, health and development*, 40(4), 562-571.

- Mangunsong, F., (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jilid 1. Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi.
- Miles dan McCathren, (2015). *Overlap of autism spectrum disorder and glucose transporter 1 deficiency syndrome associated with a heterozygous deletion at the 1p34. 2 region*. Journal of the Neurological Sciences, 356(1), 212-214.
- Mulyadi, K., & Sutadi, R. (2014). *Autisme is Cureble, Benar Autisme dapat Disembuhkan*. Jakarta: Gramedia.
- Mujahidah, M. (2015). *Implementasi teori ekologi bronfenbrenner dalam membangun pendidikan karakter yang berkualitas*. Lentera: Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi, 17(2), 145304.
- Pangestu, N., & Fibriana, A. I. (2017). Faktor Risiko Kejadian Autisme. *HIGEIA (Journal of Public Health Research and Development)*, 1(2), 141-150.
- Prabowo, B. S. B., Ilham, M., & Widowati, A. (2021). *PENGEMBANGAN ALAT LATIHAN MOTORIK KASAR PADA ANAK AUTISME*. JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL, 2(2), 791-800.
- Peterson, P. (2014). *Naturalistic language teaching procedures for children at risk for language delays*. The Behavior Analyst Today, 5(4), 404-424.
- Rakhmatin, T., & Amilia, D. (2018). *Proses Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dengan Anak Autis Dalam Membentuk Kemandirian Anak*. Jurnal Common, 2(2).
- Reicklen, A.J (2012). *Disability :Effects On the ecological theory and social interactions theory*. (Tesis). Communication Disorders and Sciences, Southern Illinois University Carbondale.

Paul et al (2018). *The Effects of A Parent-to-Parent Advocacy Program for Low-resourced Minority Parents of Children With Autism Spectrum Disorder (ASD) and Other Disabilities: Empoderando Padres*. University of California, Los Angeles.

Pieter dkk.(2021) *Play Behavior and Attachment in Toddlers with Autism*. *J Autism DevDisord*.

Pratiwi, M. R., Mardiana, L., & Yusriana, A. (2019). *Komunikasi Non Verbal Anak Autis pada Masa Adaptasi Pra Sekolah*. *KOMUNIDA: Media Komunikasi dan Dakwah*, 9(1), 37-52.

Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2016). *Penelitian dengan subjek tunggal*. Bandung: UPI Pres.

Samuel, P. S., Rillotta, F., & Brown, I. (2012). *The development of family quality of life concepts and measures*. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(1), 1-16.

Shihab, S., & Delphi, M. (2019). Direct iterative algorithm for solving optimal control problems using B-spline polynomials. *Emirates Journal for Engineering Research*, 24(4), 2.

Sari, D. L., Fau, Y. D., Pradita, A., & Fariz, A. (2022). Pengaruh Pemberian Neurosensorimotor Reflex Integration Pada Perubahan Hiperaktivitas Anak Dengan Autism Spectrum Disorder (ASD). *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 7(1).

Sari, M. (2020). *Peran orang tua dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia dini*. Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak, 2(1), 37-46.

Silver, A. M., Swirbul, M., Tamis-LeMonda, C. S., Cabrera, N., & Libertus, M. E. (2023). *Investigating associations between parent engagement and*

toddlers' mathematics performance. British Journal of Developmental Psychology, 41(4), 412-445.

Smith & Guralnick, (William L, 2018). *Beyond social skills: Supporting peer relationships and friendships for school-aged children with autism spectrum disorder*. In *Seminars in Speech and Language* (Vol. 39, No. 02, pp. 178-194). 333 Seventh Avenue, New York, NY 10001, USA.: Thieme Medical Publishers.

Sokmum, S., Singh, S. J., & Vandort, S. (2017). *The impact of Hanen More Than Words programme on parents of children with ASD in Malaysia*. Jurnal Sains Kesihatan Malaysia (Malaysian Journal of Health Sciences), 15(2), 43-51.

Spector, V., & Charlop, M. H. (2018). *A sibling-mediated intervention for children with autism spectrum disorder: Using the natural language paradigm (NLP)*. Journal of autism and developmental disorders, 48, 1508-1522.

Sunardi. (2012). *Model Pendekatan Konseling Keluarga Untuk Intervensi Dini Anak Berekbutuhan Khusus. Prosiding Pada Seminar Internasional Pasca Siswazah Pendidikan Khas UKM-UPI*. Bagi : Fakultas Pendidikan UKM, 2012 hlm 302-3016

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

Wahyu, H., Betrianita, B., Pramesti, M. T., & Padila, P. (2018). *Pengaruh Metode Glenn Doman (Tahap 1 dan 2) terhadap Perkembangan Komunikasi Anak Autisme*. Jurnal Keperawatan Silampari, 2(1), 169-183.

Warren, McQuarter, dan Rogers- Warren (2017) *Language development: an introduction*. Boston, Pearson / Allyn and Bacon.

- Wibowo, B. S., & Naufal, A. F. (2022). POLA ASUH PADA ANAK AUTISM. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(7), 2729-2732.
- Wozniak, R. H., Leezenbaum, N. B., Northrup, J. B., West, K. L., & Iverson, J. M. (2017). The development of autism spectrum disorders: variability and causal complexity. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1-2), e1426.
- Ummah, S. A., & Fitri, N. A. N. (2020). *Pengaruh lingkungan keluarga terhadap perkembangan sosial Emosional Anak Usia Dini*. SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 6(1), 84-88