

Nomor : 88/UN40.A7/PT.07/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi
Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XI SMK Negeri 1 Bojongpicung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Skripsi
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh :

RHADIANIE SEPTI

NIM. 2008924

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi
Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XI SMK Negeri 1 Bojongpicung)**

Oleh :

Rhadianie Septi

NIM. 2008924

Sebuah skripsi yang diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

© Rhadianie Septi, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

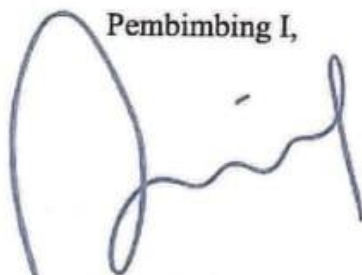
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi
Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XI SMK Negeri 1 Bojongpicung)**

Oleh:
Rhadianie Septi
2008924

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I,


Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197703192001121001

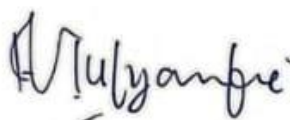
Pembimbing II,
19-12-2024.



Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M.

NIP. 198401082019031007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Rhadianie Septi

NIM : 2008924

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi
Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XI SMK Negeri 1 Bojongpicung)**

adalah benar hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, 12 Desember 2024

Yang membuat pernyataan

Rhadianie Septi

NIM. 2008924

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi
Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XI SMK Negeri 1 Bojongpicung)**

Rhadianie Septi

Pembimbing: Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M.

ABSTRAK

Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga/instansi pemerintah di SMK Negeri 1 Bojongpicung. Penulisan dimulai tanggal 18 Agustus 2024 sampai dengan tanggal 28 Agustus 2024. Bentuk penulisan ini adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *Nonequivalent Control Group*. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sampel dalam penulisan ini adalah kelas XI AKL 3 sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dan kelas XI AKL 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penulisan ini dilakukan dengan teknik angket dan observasi. Data motivasi belajar siswa dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis inferensial yang dilakukan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji perbandingan rata-rata (uji-t). Berdasarkan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 24,44155$ dan $t_{tabel} = 2,03452$. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya terdapat perbedaan antara motivasi belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Hasil data diperoleh bahwa motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* lebih baik dibanding dengan motivasi belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Dari hasil penulisan ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bojongpicung.

Kata Kunci : Motivasi, model pembelajaran kooperatif, tipe *Two Stay Two Stray*

**THE INFLUENCE OF THE TWO STAY TWO STRAY TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING
MOTIVATION**

**(Experimental Study on Accounting Practical Courses for Government
Institutions / Agencies Class XI SMK Negeri 1 Bojongpicung)**

Rhadianie Septi

Advisor: Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M.

ABSTRACT

This study aims to investigate the effect of the two stay two stray type cooperative learning model on the learning motivation of class XI students in the subject of Accounting Practicum for Government Institutions / agencies at SMK Negeri 1 Bojongpicung. The research began on August 18, 2024 until August 28, 2024. This form of research is a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. Sampling using purposive sampling, the samples in this study were class XI AKL 3 as the experimental class given the treatment and class XI AKL 1 as the control class. Data collection techniques in this study were carried out using questionnaire techniques and observation. Student learning motivation data were analyzed by descriptive analysis and inferential analysis. Inferential analysis carried out is normality test, homogeneity test and mean comparison test (t-test). Based on the t-test, obtained t count = 24,44155 and t table = 2.03452. So t count > t table, meaning that there is a difference between student learning motivation before and after using the two stay two stray type cooperative learning model. The data results showed that students' learning motivation using the two stay two stray type cooperative learning model was better than the learning motivation of students who did not use the two stay two stray type cooperative learning model. From the results of this study it can be concluded that there is an effect of the two stay two stray type cooperative learning model on the learning motivation of class XI students of SMK Negeri 1 Bojongpicung.

Keywords : Motivation, cooperative learning model, Two Stay Two Stray type

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XI SMK Negeri 1 Bojongpicung). Tujuan penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung serta membimbing penulis sampai skripsi ini selesai dan dapat diajukan dalam sidang sarjana. Di sisi lain, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan yang berasal dari keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat terselesaikan menjadi skripsi dan memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Bandung, 12 Desember 2024

Penulis

Rhadianie Septi
NIM. 2008924

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penulisan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini bisa selesai. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam terselesaikannya skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis;
3. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, Dip.VET, DipTDD, ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing satu serta Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan bimbingan, masukan, arahan, dukungan, serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun dari awal perkuliahan dan saat bimbingan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan, semoga kebaikan bapak dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah Swt.;
5. Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M., Dosen Pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, masukan, arahan, dukungan, serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan, semoga kebaikan bapak dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah Swt.;
6. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan serta staf Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang

telah memberikan arahan dan bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan;

7. Ibu tercinta, Tinah Sutinah yang selalu mendoakan setiap langkah penulis serta memberikan dukungan baik moril maupun materil selama perkuliahan hingga di penghujung berakhirnya perkuliahan ini. Ayah tercinta dan tidak pernah terlupakan, almarhum Usep Septiana yang belum sempat saya berikan kebahagiaan dan rasa bangga. Skripsi ini sebagai tanda bahwa perjuangan orang tua saya memberikan pendidikan tinggi untuk anaknya tidak sia-sia;
8. Nenek tersayang, ummi Tuti Mastonah yang selalu mendukung dan selalu mendampingi perjalanan pendidikan penulis. Aba dan Bibi Resti yang selalu ada, membantu dan mendorong penulis selama perkuliahan hingga di penghujung berakhirnya perkuliahan ini. *Jazakumullah khairan katsiran*;
9. Sahabat seperjuangan, Destiani Rosmala, Aliyah Zahra Fitria, dan Dhea Aristi Kusumah yang kebersamai selama perkuliahan dan memberikan motivasi penulis untuk tetap semangat menyelesaikan skripsi ini. Serta teman-teman angkatan 2020 lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak cerita, pengalaman, motivasi, dan inspirasi selama menjalani perkuliahan; dan
10. Seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, terima kasih atas bimbingan, arahan, motivasi dan dukungan bagi penulis baik saat di kampus atau di luar kampus. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang berharga selama penulis menempuh perkuliahan ini. *Jazakumullah khairan katsiran*, semoga kita semua selalu berada dalam lindungan-Nya.

Bandung, 14 Desember 2024

Penulis

Rhadianie Septi

NIM. 2008924

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penulisan	1
B. Identifikasi Masalah Penulisan	6
C. Rumusan Masalah Penulisan	8
D. Maksud dan Tujuan Penulisan.....	9
E. Manfaat Penulisan	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
A. Model Pembelajaran	10
1. Pengertian Model Pembelajaran	10
2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	11
3. Karakteristik Model Pembelajaran	14
B. Teori Belajar Konstruktivisme	16
C. Motivasi Belajar	20
1. Pengertian Motivasi dan Belajar	20
2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	22
3. Karakteristik Motivasi Belajar	23
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	25
5. Indikator Motivasi Belajar	26
D. Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	28
2. Jenis-Jenis Pembelajaran Kooperatif	30

3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	34
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
5. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif.....	37
E. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> (TSTS)	38
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> (TSTS).38	
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> (TSTS).....	39
3. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> (TSTS) .40	
F. Pembelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah.....	42
G. Hasil Penulisan Terdahulu.....	43
H. Kerangka Pemikiran	50
I. Hipotesis Penulisan.....	52
BAB III.....	53
METODE PENULISAN.....	53
A. Desain Penulisan.....	53
B. Operasionalisasi Variabel	54
1. Variabel Dependen.....	54
2. Variabel Independen	55
C. Populasi dan Sampel.....	55
1. Populasi.....	55
2. Sampel.....	56
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Instrumen Penulisan	58
1. Perangkat Pembelajaran.....	58
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	59
3. Uji Instrumen	61
F. Prosedur Penulisan	64
1. Tahap Persiapan.....	64
2. Tahap Pelaksanaan.....	64
3. Tahap Analisis Data.....	69
G. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	70
1. Analisis Deskriptif	71

2. Analisis Inferensial	72
BAB IV	81
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Gambaran Objek Penulisan	81
B. Deskripsi Hasil Penulisan.....	85
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	100
D. Pembahasan Hasil Penulisan	106
BAB V.....	113
SIMPULAN DAN SARAN	113
A. Simpulan.....	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Alur Model Pembelajaran Kooperatif	32
Tabel 2.2 Perbedaan Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	33
Tabel 2.3 Penulisan Terdahulu.....	43
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Group Pretest PostTest Design</i>	53
Tabel 3.2 Tabel Operasional Variabel	54
Tabel 3.3 Distribusi Populasi Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Bojongpicung..	55
Tabel 3.4 Tabel Distribusi Sampel Penulisan	56
Tabel 3.5 Penilaian Skala Numerik.....	57
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	58
Tabel 3.7 Pedoman Observasi.....	60
Tabel 3.8 Penilaian Skala Numerik.....	61
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	62
Tabel 3.10 Pedoman Observasi.....	64
Tabel 3.11 Kriteria Persentase Motivasi Belajar Siswa	72
Tabel 3.12 Kriteria <i>N-Gain</i>	80
Tabel 4.1 Kriteria Persentase Motivasi Belajar Siswa	86
Tabel 4.2 Jadwal dan Kegiatan Penulisan.....	86
Tabel 4.3 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran TSTS Pertemuan I	90
Tabel 4.4 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran TSTS Pertemuan II ...	91
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran TSTS	93
Tabel 4.6 Persentase Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.7 Persentase Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	95
Tabel 4.8 Persentase Posttest Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4.9 Persentase Posttest Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4.10 Persentase Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen ..	98
Tabel 4.11 Persentase Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	99
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4.13 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	102
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102

Tabel 4.16 Uji-t Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4.17 Uji-t Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Tabel 4.18 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pra-Penulisan Motivasi Belajar Siswa	4
Gambar 2.1 Teori Konstruktivisme.....	17
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	51

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, N Cahyo. Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler, ,Jogjakarta, Divapres: 2013.
- Arianti, (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Jurnal Kependidikan: Didaktika, Vol.12, No.2.
- Arsyad, M., & Fahira, E. F. (2023). Model-Model Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Bakar, R. (2014). *The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school*, West Sumatra. International Journal of Asian Social Science, 4(6), 722-732.
- Budiman et.al., (2023). Pengaplikasian Teori Belajar serta Peran dan Keefektifannya dalam Pembelajaran. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1126-1137. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Darmuki, A. & Hariyadi, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mahasiswa PBSI Tingkat IB IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019. *Kredo*. 2(2), 256-267.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efgivia, M. G., Adora Rinanda, R. ., Suriyani, Hidayat, A., Maulana, I., & Budiarjo, A. (2021). *Analysis of Constructivism Learning Theory. Proceedings of the 1st UMGESHIC International Seminar on Health, Social Science and Humanities* (UMGESHICISHSSH 2020), 585, 208–212. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211020>.
- Ejin, S. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Jambu Hilir Baluti 2 Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan*
- Emda, A. (2017) Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Latahlida Journal* 5(2).
- Haryudi. (2021). Kemendikbud: Ada Penurunan Nilai Hasil Belajar Siswa. *Sindonews.com*.

- Huda, Miftahul. 2015. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta. Pustaka Belajar
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). model pembelajaran IPA SD. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Kurino. (2015). PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING DAN DIRECT INSTRUCTION TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, I(1), 55–64.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia
- Marisa, S. (2020). *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar*, Vol.9, 23-24
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 110-117.
- Nur Hamiyah & M. Jauhar. (2014). Strategi Belajar-Mengajar di Kelas. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nurjan, S. (2016). Psikologi Belajar. Ponorogo: Wade Group.
- Pritchard & Woollard. (2010). *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*. New York: Routledge
- Rahma, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Script* terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V UPTD SDN 178 Barru.
- Robiana, A., Handoko, H. (2020). Pengaruh Penerapan Media *UnoMath* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *MOSHARAFA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 522-524.
- Rofa'ah (2016). Pentingnya kompetensi pendidik dalam kegiatan pembelajaran dalam perspektif Islam. Yogyakarta : Deepublish
- Sanjaya, W. (2011). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Kenjana

- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sari, R.A. & Hakim, L. 2018. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKPD) Berbasis Saintifik sebagai Bahan Ajar Pendukung Mata Pelajaran Produk Syariah. *Jurnal Pendidikan Akuntansi* (volume 6 Nomor 2). Hlm. 183-188.
- Shoimin, A. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simbolon, et.al. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas IX SMPN 1 Tarutung Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol.3(4),4758-4783.
- Slavin R. (2018). *Cooperative Learning* Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. 2015. *Metode Penulisan Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penulisan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning* Teori dan Aplikasi PAIKEM. Surabaya : Pustaka Pelajar.
- Trianto, T. 2014. Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),. PT Bumi Aksara.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Tukiran, Taniredja, et.al 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Marniati, Y. (2020). Hubungan Antara Daya Juang Dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri Pada Siswa. *Skripsi*
- Vroom, V.H. 1964. *Work and Motivation*. New York: Wiley & Sons.

- Wilinda, T.N.P. (2013). *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Sumber Daya Alam Siswa Kelas VI SDN 06 Petarukan. *Skripsi*.
- Winarni, M., Anjariah, S., & Romas, M. Z. (2016). Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 2(1).