

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI PESERTA
DIDIK BERKEBTUHAN KHUSUS DI SLBN BANDUNG BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh
Muthia Nurul Azmi
NIM 2000325

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI PESERTA
DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN BANDUNG**

Oleh
Muthia Nurul Azmi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memnuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Muthia Nurul Azmi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MUTHIA NURUL AZMI

NIM. 2000325

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI PESERTA
DIDIK BERKEBTUHAN KHUSUS DI SLBN BANDUNG BARAT**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

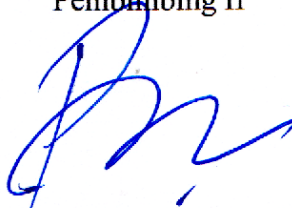
Pembimbing I



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.

NIP. 196101051983032002

Pembimbing II



Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd.

NIP. 920230219810322101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksmah Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SLBN Bandung Barat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

Muthia Nurul Azmi

NIM. 2000325

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil aalamin, hamdan wa syukron lillah. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat serta kita selaku umatnya. Skripsi ini tidak akan tersusun tanpa adanya bantuan dan dukungan dari banyak pihak, dengan demikian peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada

1. Ibu Yuyu Uyainah dan Bapak Mustajab, orang tua tercinta yang senantiasa memberikan seluruh bantuan, doa, serta dukungan dari awal hingga titik ini.
2. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd dan Dr. Yoga Budhi Santoso selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberi motivasi selama penyusunan skripsi ini.
3. Dr. dr. Riksmas Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku kepala program studi pendidikan khusus FIP UPI.
4. Bapak Handaya Djaenudin, M.Pd. selaku kepala SLBN Bandung Barat yang telah memberikan izin serta dukungan untuk melakukan penelitian.
5. Guru Penjas, Guru Kelas SLBN Bandung Barat yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini, serta seluruh guru dan tenaga pendidik SLBN Bandung Barat yang telah membantu dari berbagai aspek selama melakukan penelitian.
6. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama perkuliahan; seluruh dosen prodi PKh FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu; tenaga pendidik prodi PKh FIP UPI dan tenaga pendidik Fakultas Ilmu Pengetahuan UPI yang telah membantu, baik selama perkuliahan maupun saat proses skripsi ini.
7. Teh Mila, A Iko, Wa Upi serta keluarga besar aki Chobier dan aki Natma yang senantiasa memberikan doa dan dukungan, Teh Rinda dan Yasmin yang senantiasa mendukung dan menemani penyusunan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan @p3kslbnkbb dan @magangxalfaomega (Dea, Nisa, Bela, Jijah, Via, Misi, Nanda, Oni dan Wana) yang selalu saling mendukung dan mendoakan satu sama lain.

9. Hilmi yang senantiasa mendukung dari jauh dan memberikan motivasi untuk menyusun skripsi ini, Wiwit yang membersamai hampir di setiap proses perkuliahan hingga dalam penyusunan skripsi, Triana dan Gefi yang menemani dari awal perkuliahan, Nadia Mbe yang mengenalkan cara mengasyikan untuk rehat sejenak di sela penyusunan skripsi.
10. Teman-teman spes C dan teman-teman PKh angkatan 2020.
11. Bapak PDF Palasari yang berhasil menemukan buku referensi yang peneliti butuhkan.
12. Semua pihak yang turut serta mendukung penyusunan skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu-persatu.

ABSTRAK

PELAKSANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI PESERTA DIDIK BERKEBTUHAN KHUSUS DI SLBN BANDUNG BARAT

**OLEH : MUTHIA NURUL AZMI
(2000325)**

Beragamnya kondisi dan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus berimplikasi pada kebutuhan pendidikan jasmani adaptif secara individual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik berkebutuhan khusus di SLBN Bandung Barat. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri dari dua guru pendidikan jasmani, guru kelas hambatan majemuk, guru kelas hambatan pendengaran dan guru kelas hambatan penglihatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran berupa pembuatan modul ajar dibuat secara umum, dan untuk modifikasinya dilakukan secara langsung di lapangan. Pelaksanaan pendidikan jasmani adaptif dilaksanakan secara klasikal dan individual dengan didampingi oleh guru kelas. Hambatan yang dialami berupa beragamnya kondisi peserta didik saat pelaksanaan secara klasikal serta adanya hambatan komunikasi antara guru dengan peserta didik hambatan pendengaran.

Kata Kunci : penjas adaptif, modifikasi, hambatan pendengaran, hambatan penglihatan, hambatan majemuk

ABSTRACT

THE REALIZATION OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN SLBN BANDUNG BARAT

**BY: MUTHIA NURUL AZMI
(2000325)**

Students with exceptional disabilities have unique demands for adaptive physical education. This study will discuss how adaptive physical education is implemented for children with special needs at SLBN Bandung Barat. The study adopts a descriptive qualitative approach, with data gathered through observation, interviews, and documentation studies. The participants in this study included two physical education teachers, compound obstacle class teachers, hearing obstacle class teachers, and vision obstacle class teachers. The data revealed that general learning planning took the form of developing instructional modules, with changes made in the field. The class teacher uses adaptive physical education both classically and autonomously. During classical implementation, the class instructor faces challenges such as a wide range of student situations and communication impediments between teachers and students with hearing disabilities.

Keywords: adaptive PE, modification, hearing impairment, vision impairment, and multiple impairments.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	III
UCAPAN TERIMA KASIH.....	IV
ABSTRAK	VI
ABSTRACT.....	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG PENELITIAN	1
1.2 RUMUSAN MASALAH DAN PERTANYAAN PENELITIAN	5
1.2.1 RUMUSAN MASALAH.....	5
1.2.2 PERTANYAAN PENELITIAN	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN	5
1.3.1 TUJUAN UMUM.....	5
1.3.2 TUJUAN KHUSUS.....	6
1.4 MANFAAT PENELITIAN	6
1.5 STRUKTUR ORGANISASI SKRIPSI	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS	8
2.1.1 KONSEP PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS.....	8
2.1.2 ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN.....	11
2.1.3 ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN.....	17
2.1.4 ANAK DENGAN HAMBATAN MAJEMUK	26
2.2 PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF.....	30
2.2.1 PENGERTIAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF	30

2.2.2	TUJUAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF	31
2.2.3	PELAKSANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		41
3.1	DESAIN PENELITIAN	41
3.2	PARTISIPAN DAN TEMPAT PENELITIAN.....	41
3.2.1	PARTISIPAN PENELITIAN	41
3.2.2	TEMPAT PENELITIAN	42
3.3	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	42
3.3.1	WAWANCARA	42
3.3.2	OBSERVASI	43
3.3.3	PEMANFAATAN DOKUMEN.....	43
3.4	INSTRUMEN PENELITIAN.....	43
3.4.1	INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA	43
3.4.2	INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI	44
3.4.3	INSTRUMEN PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI	45
3.5	TEKNIK ANALISIS DATA	45
3.5.1	REDUKSI DATA	45
3.5.2	PENYAJIAN DATA	45
3.5.3	PENARIKAN KESIMPULAN.....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	PENYAJIAN HASIL PENGUJIAN KEABSAHAN DATA	48
4.2	TEMUAN PENELITIAN.....	80
4.2.1	PERENCANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLBN BANDUNG BARAT	80
4.2.2	PELAKSANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLBN BANDUNG BARAT	81
4.2.3	SARANA DAN PRASARANA DALAM PELAKSANAAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLBN BANDUNG BARAT	84
4.2.4	HAMBATAN DAN TANTANGAN YANG DIALAMI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLBN BANDUNG BARAT	84

4.2.5 UPAYA YANG DILAKUKAN UNTUK MENGATASI HAMBATAN DAN MENGHADAPI TANTANGAN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF DI SLBN BANDUNG BARAT	86
4.3 PEMBAHASAN.....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	92
5.1 SIMPULAN.....	92
5.2 IMPLIKASI.....	93
5.3 REKOMENDASI	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Contoh Pedoman Wawancara	43
Tabel 2 Contoh Pedoman Observasi	44
Tabel 3 Contoh Pedoman Studi Dokumentasi	45
Tabel 4 Hasil Triangulasi Sumber.....	48
Tabel 5 Hasil Triangulasi Metode.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Peserta didik hambatan pendengaran bermain dengan dibimbing oleh guru	82
Gambar 4 2 Guru penjas menjelaskan materi	82
Gambar 4 3 Guru penjas dan guru kelas sedang membimbing peserta didik hambatan majemuk	83
Gambar 4 4 Guru kelas sedang membimbing peserta didik hambatan majemuk ..	87
Gambar 4 5 Guru pendidikan jasmani sedang memberi modifikasi permainan bola pada peserta didik hambatan majemuk	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	103
Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian.....	104
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian.....	105
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Mahasiswa	106
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	116
Lampiran 6 Pedoman Observasi	123
Lampiran 7 Pedoman Studi Dokumentasi.....	124
Lampiran 8 Catatan Lapangan	126
Lampiran 9 Analisis Data.....	181
Lampiran 10 Dokumentasi.....	231

DAFTAR PUSTAKA

- Aozora, A. B., Arasy, H., Devina, N. H., Ayu, S., Nisa, J., Maulidina, C. A., & Taboer, M. A. (2024). Literature review: Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi pada Anak Hambatan Majemuk Children with Dual Disabilities (Mild Intellectual Disability and Hearing Impairment). *Jurnal Unik: Pendidikan Luar Biasa*, 7(1), 16–25. <https://doi.org/10.30870/unik.v9i1.26400>
- Arisandi, A. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas V di SLB YPPLB Padang. *E-JUPEKhu*, 3(3), 13–26.
- Atmaja, J. R. (2019). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*.
- Birinci, Fatma Güleüngül, and Arif Sariçoban. 2021. The Effectiveness of Visual Materials in Teaching Vocabulary to Deaf Students of EFL. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1):628–45. doi: 10.52462/jlls.43.
- Budi, C. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Semarang: Unnespress.
- Daisining. (2022). Pelatihan Pembuatan Blus Lengan Setali Bagi Siswa Tunarungu Di SMALB B Karya Mulia Surabaya. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1(11):3935–39.
- Departemen PKh FIP UPI & Direktorat PKLK PD KEMENDIKBUD RI. (2015). *Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunadaksa SDLB*. KEMENDIKBUD RI.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dewi, D. P. (2018). Asesmen Sebagai Upaya Tindak Lanjut Kegiatan Identifikasi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Wahana*, 70(1), 17 – 24.

- Erianti, Astuti, Y., & Sari, D. N. (2020). "Development of Adaptive Assessment Learning Media in SLB 2 Padang". *Proceedings of the 1st Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium, Advance in Social Science, Education and Humanities Research*, 464, (pg.218–223).
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.200824.052>
- Farisia, H. (2017, October 6). Strategi Optimalisasi Kemampuan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) melalui Program Pembelajaran Individual (PPI). *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(2), 1-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29062/seling.v3i2.116>
- Fridayati, B. A., Lubis, M. R., Fitriatun, E., & Yusuf, R. (2022). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif di Sekolah Dasar Inklusif. *Discourse of Physical Education*, 1(1), 41–56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36312/dpe.vxix.xxx>
- Gunawan, Dudi. 2016. *Modul Guru Pembelajaran*. edited by E. Rusyani. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak & Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Gunawan, F. (2014). Survei Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Sekolah Dasar Luar Biasa Se-Kabupaten Gunungkidul. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, 16(3), 915–921.
- Hakim, A. R. (2017). Memuliakan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(1), 17–27.
<http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/539>
- Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. (2014). *Exceptional Learners An Introduction to Special Education*. In *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education (twelfth)*. Pearson Education Limite.
- Haris, F., Taufan, J., & Nelson, S. (2021). Peran Guru Olahraga bagi Perkembangan Pendidikan Jasmani Adaptif di Sekolah Luar Biasa.

- Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Hendrayana, Y. (2013). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Bandung : Celtic Press
- Hidayat, A. AS. & Suwandi, A. (2016). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra*. Jakarta Timur : PT. Luxima Metro Media
- Hidayat, F. (2022). *Pelaksanaan Bimbingan Agama Islam Dalam Upaya Membentuk Perilaku Mandiri Pada Anak Hambatan Majemuk*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Husdarta, H. J. S. (2015). *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung : Alfabeta
- Kopzhzanov, G., Doshybekov, A., Belegova, A., Orlov, A., & Duisembek, A. (2024). Forming the professional culture of a future specialist in the field of adaptive physical education and sport. *Retos*, 51, 800–807. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100940>
- Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2016). *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: UNDIP Press.
- Lase, F. (2022). Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 149–157. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.22>
- Lieberman, L. J., & Wilson, C. H. (2018). *Strategies for Inclusion Physical Education for Everyone (third)*. Human Kinetics.
- Maman, Rachman, M. S., Irawati, Hasbullah, & Juhji. (2021). Karakteristik Peserta Didik: Sebuah Tinjauan Studi Kepustakaan. *Geneologi PAI*, 8(01), 255–266.
- Mambela, S. (2018). Tinjauan Umum Masalah Psikologis Dan Masalah Sosial Individu Penyandang Tunanetra. *Jurnal Buana Pendidikan* : 17(25), 65 - 73
- Mardiyati, U. (2016). *Modul Guru Pembelajar Plb Tunanetra Kelompok Kompetensi D*. Bandung : PPPPTK TK DAN PLB
- Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science Education for Students with Special Needs in Indonesia:

- From Definition, Systematic Review, Education System, to Curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.17509/ijcsne.v1i1.32653>
- Megaswarie, R. N. (2020). Implementasi Asesmen Anak Usia Dini dengan Hambatan Majemuk pada Guru PAUD di PAUD Inklusif di Jember. *SPECIAL : Special and Inclusive Education Journal*, 1(1), 44–48. <https://doi.org/10.36456/special.vol1.no1.a2285>
- Mirnawati. (2019). *Anak Berkebutuhan Khusus “Hambatan Majemuk”* (I. Yuwono (ed.)). Yogyakarta : DEEPUBLISH.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>
- Nofiaturrehman, Fifi. 2018. Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Rumah Jurnal IAIN Kudus*, 6(1), 1–15.
- Prakosha, D., Kristiyanto, A., Gunarhadi, Salim, A., & Sunardi. (2018). Perception of Physical Education Teachers on Adaptive Physical Education in Inclusive School. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2(1), 67–72. <https://doi.org/10.2991/yishpess-cois-18.2018.59>
- Praptaningrum, A. (2020). Penerapan Bahan Ajar Audio Untuk Anak Tunanetra Tingkat Smp Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*: 5(1), 1 – 19.
- Pratiwi, S. S. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Gizi Menggunakan Media Buku Gizi Braille Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi Seimbang Siswa Sekolah Dasar Penyandang Tunanetra*. (Skripsi). Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
- Puspitorini, P. (2022). Peran Perencanaan Pembelajaran dalam Optimalisasi Mengajar Guru Bahasa Inggris. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4649–4655. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1080>

- Putra, P. H., Herningrum, I., & Alfian, M. (2021). Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya). *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 2(1), 80–95. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v2i1.55>
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231.
- Raharjo, S. & Kinanti, R. G. (2019). *Buku Ajar Olahraga Adaptif Untuk Siswa Autis*. Malang: Wineka Media.
- Rahim, A., & Taryatman. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusif Kota Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(2), 364–368.
- Roksandić, Ivana, Ivana Pavković, and Jasmina Kovačević. 2018. The Characteristics of Behavior of Deaf and Hard-of-Hearing Learners in Different Types of School Environment. *Journal Human Research in Rehabilitation*, 8(1), 27–34. doi: 10.21554/hrr.041804.
- Sajwina, A. N. (2022). *Program Keterampilan Memakai Sepatu Bertali Bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang di SLBN Cileunyi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Savliuk, S., Kashuba, V., Romanova, V., Afanasiev, S., Goncharova, N., Grygus, I., Gotowski, R., Vypasniak, I., & Panchuk, A. (2020). Implementation of The Algorithm for Corrective and Preventive Measures in The Process of Adaptive Physical Education of Pupils with Special Needs. *Physical Education Theory and Methodology*, 20(1), 4–11. <https://doi.org/10.17309/tmf.v.2020.1.01>
- Setiarani, S. & Suchyadi, Y. (2018). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Tuna Netra Berprestasi Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar : 1(1)*, 15 – 18.
- Smith, A.M., Chethik, M., Adelson, E. (1969). Differential Assesments of Blindsms. *American Journal od Orthopsychiatry*, 39 (5), 807 – 817.
- Somantri, T.S. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : PT Refika Aditama

- Sufiati, V., & Afifah, S. N. (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 48–53. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26609>
- Sugiarmim, M. (n.d.). *Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan Inklusif*. [Daring]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195405271987031-MOHAMAD_SUGIARMIN/artikel_untuk_dies_natalis.pdf
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: CV Prima Print.
- Sukriadi, S. & Arif, M. (2021). Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Berbasis Permainan untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Sport Coaching and Education*, 5, 12 – 24.
- Sunarya, P. B., Irvan, M. & Dewi, D. P. (2018). Kajian Penanganan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Abadimas Adi Buana*, 2(1), 11 – 19.
- Taufan, J., Ardisal, A., Damri, D., & Arise, A. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 19–24. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.496>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses dari: <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Wandari, Retno Tris (2017). *Pelaksanaan Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran di Kelas IV SLB-B Sumbersari*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Widiyanto, W. E. & Putra, E. G. P. (2021). Pendidikan Jasmani Adaptif di Sekolah Inklusif bagi anak Berkebutuhan Khusus. *Sport Science & Education Journal*, 2(2), 28 – 35. doi: 10.33365/ssej.v2i2.1052
- Winingsih, L.H., Hariyanti, E. & Sari, L.S. (2020). *Penguatan Ranah Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta : Pusat Penelitian

Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan,
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Winnick, J. P., & Porreta, D. L. (2017). *Adapted Physical Education and Sport (sixth)*. Human Kinetics.