

ANALISIS ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF DI SEKOLAH
DASAR



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Penyusunan Skripsi pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Syifa Auliya Zahra

NIM. 2106969

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

ANALISIS ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF DI SEKOLAH
DASAR

Oleh:

Syifa Auliya Zahra

NIM. 2106969

Diajukan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Untuk memenuhi syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada program studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Kampus UPI di Sumedang

©Syifa Auliya Zahra

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi Undang-undang, skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara
lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SYIFA AULIYA ZAHRA

ANALISIS ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF
DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Pembimbing II



Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd.

NIP. 920200819880829101

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD UPI Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

SYIFA AULIYA ZAHRA

**ANALISIS ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

Penguji II



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Penguji III



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD UPI Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya ambil dengan judul **“Analisis Asesmen Diagnostik Non-Kognitif di Sekolah Dasar”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan apapun, atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Sumedang, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Syifa Auliya Zahra

NIM. 2106969

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Asesmen Diagnostik Non-Kognitif di Sekolah Dasar”. Tidak lupa Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini ditulis untuk diajukan sebagai syarat menyelesaikan studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku direktur UPI Kampus di Sumedang
2. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd., M. Pd selaku ketua program studi S1 PGSD UPI Kampus Daerah Sumedang, dan sekaligus dosen pembimbing I yang selalu mengarahkan, membantu, memberi masukan serta membimbing sehingga skripsi ini dapat selesai sebagaimana dengan waktu yang telah ditentukan.
3. Bapak Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, membimbing serta memberikan masukan-masukan dengan tulus dan sabar dari awal perkuliahan hingga skripsi.
4. Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd. selaku dosen wali, yang membimbing penulis dari awal masuk perkuliahan sampai sekarang.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan staff UPI Kampus Daerah Sumedang terima kasih atas bimbingan dan bantuannya selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua penulis Atep Sunarya dan Mira Susanti yang selalu memberikan dukungan finansial dan emosional kepada penulis, serta do'a yang tidak terputus sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Kepada seluruh partisipan yang sudah bersedia diwawancarai sehingga penulis mendapatkan data untuk penyusunan skripsi
8. Kepada orang terdekat penulis Marsella dan Wiwien Budiarti, terima kasih senantiasa selalu ada untuk penulis dalam mendengarkan, menemani dan

memberi dukungan dan masukan dari awal perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi

9. Kepada sahabat penulis Melinda Khaerunnisa yang selalu menemani penulis saat suka maupun duka selama perkuliahan.
10. Kepada sahabat dekat Desy Damayanty yang selalu menemani dan mendengarkan keluh kesah penulis.
11. Kepada teman satu bimbingan Fauzia Hasanah, Leviana Purnamasari dan Virda Fazriati yang telah saling mendukung satu sama lain ketika proses penyusunan skripsi
12. Kepada teman penulis Rifa Aini Mulyana dan Yuni Nur Adilah yang telah membantu penulis mencari data untuk penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu dibutuhkan kritik dan saran dari berbagai pihak agar penulis dapat memperbaiki kekurangan yang ada dalam skripsi ini.

Sumedang, Januari 2025

Syifa Auliya Zahra

ABSTRAK
ANALISIS ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF DI SEKOLAH
DASAR

Syifa Auliya Zahra

2106969

Asesmen diagnostik non-kognitif merupakan bagian dari Kurikulum Merdeka yang bertujuan untuk mengetahui gaya belajar, minat, bakat, dan kondisi sosio-emosional siswa, yang kemudian dapat digunakan dalam merancang pembelajaran yang relevan dan dapat memenuhi kebutuhan siswa yang beragam. Keterampilan guru dalam menyusun instrumen, teknik, serta menganalisis hasil asesmen untuk menentukan tindak lanjut yang sesuai sangat dibutuhkan. Namun, pada kenyataannya pelaksanaan asesmen diagnostik non-kognitif masih belum diterapkan secara optimal. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang dapat menggali pengalaman guru dalam menerapkan asesmen diagnostik non-kognitif. Penelitian ini juga mencakup pemanfaatan hasil asesmen tersebut, hambatan yang dihadapi, serta solusi untuk mengatasinya. Menggunakan metode kualitatif dengan desain studi fenomenologi, data dikumpulkan menggunakan teknik wawancara serta studi dokumentasi. Hasil menunjukkan, guru menggunakan angket/kuesioner sebagai teknik utama dalam asesmen diagnostik non-kognitif untuk memahami kebutuhan siswa, dengan wawancara, dan observasi sebagai teknik pendukung lainnya. Hasil asesmen dimanfaatkan untuk merancang pembelajaran yang sesuai serta mengarahkan siswa pada pengembangan minat dan bakat. Meski menghadapi kendala seperti keterbatasan waktu, fasilitas, dan kesulitan siswa, guru mengatasinya melalui perencanaan matang, pendampingan, dan strategi lain yang efektif.

Kata Kunci : Asesmen Diagnostik Non-Kognitif, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT
***ANALYSIS OF NON-COGNITIVE DIAGNOSTIC ASSESSMENT IN
ELEMENTARY SCHOOLS***

Syifa Auliya Zahra

2106969

Non-cognitive diagnostic assessment is a component of the Merdeka Curriculum aimed at identifying students' learning styles, interests, talents, and socio-emotional conditions, which are then used to design relevant and tailored learning experiences that meet diverse student needs. Teachers' skills in developing instruments, applying techniques, and analyzing assessment results to determine appropriate follow-up actions are crucial. However, the implementation of non-cognitive diagnostic assessments has not been fully optimized. Based on this issue, the researcher is interested in conducting a study to explore teachers' experiences in implementing non-cognitive diagnostic assessment. This study also includes the utilization of assessment results, the challenges faced, and the solutions to overcome them. Using a qualitative approach with a phenomenological study design, data were collected through interviews and document analysis. The findings indicate that teachers use questionnaires as the primary technique for non-cognitive diagnostic assessments, supported by interviews and observations. The assessment results are utilized to design appropriate learning strategies and guide students in developing their interests and talents. Despite challenges such as time constraints, limited facilities, and students' difficulties, teachers address these obstacles through careful planning, mentoring, and other effective strategies.

Keywords: *Diagnostic assessment, Merdeka Curriculum*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan.....	5
1.4. Manfaat.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Pengertian Asesmen Diagnostik.....	8
2.2. Jenis-Jenis Asesmen Diagnostik.....	8
2.2.1. Asesmen Diagnostik Kognitif.....	8
2.2.2. Asesmen Diagnostik Non-Kognitif	9
2.3. Sejarah Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Dalam Kurikulum Merdeka.....	9
2.4. Tujuan Asesmen Diagnostik Non-Kognitif.....	11
2.5. Tahapan Asesmen Diagnostik.....	12
2.5.1. Tahapan Asesmen Diagnostik Kognitif	12
2.5.2. Tahapan Asesmen Diagnostik Non-Kognitif	13
2.6. Hambatan Penerapan Asesmen Diagnostik Non-Kognitif	16
2.7. Penelitian Relevan	17
2.8. Kerangka Berpikir Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1. Metode dan Desain Penelitian	22
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	22

3.3. Teknik Pengumpulan Data	23
3.3.1. Wawancara	24
3.3.2. Studi Dokumentasi.....	25
3.4. Analisis Data	25
3.5. Validasi Data.....	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1. Temuan	28
4.1.1. Menyelami Dasar Pengetahuan	28
4.1.2. Menyingkap Potret Utuh Dunia Siswa	29
4.1.3. Menjadi Pilar: Kurikulum Merdeka.....	31
4.1.4. Menegakkan Rutinitas Tahun Ajaran Baru	32
4.1.5. Teknik dan Instrumen Pilihan Guru	33
4.1.6. Memudahkan Guru Mencari Referensi.....	35
4.1.7. Instrumen Berbasis Tujuan	36
4.1.8. Merangkul Keterlibatan Siswa.....	36
4.1.9. Proses Analisis	38
4.1.10. Menjawab Kebutuhan Siswa	39
4.1.11. Kolaborasi dan Refleksi.....	41
4.1.12. Dilema Guru: Ragam Hambatan.....	43
4.1.13. Solusi Efektif Berdasarkan Pengalaman.....	44
4.1.14. Saran Optimalisasi Lanjutan.....	46
4.2. Pembahasan	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	55
5.1. Simpulan.....	55
5.2. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Partisipan	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	20
Gambar 2. 2 Triangulasi Sumber	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Wawancara	65
Lampiran 2. Instrumen Wawancara	66
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	68
Lampiran 4. Analisis Data.....	134
Lampiran 5. SK Skripsi.....	173
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	176
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	187
Lampiran 8. Lembar Monitoring	198
Lampiran 9. LoA Artikel	200
Lampiran 10. Dokumentasi	201

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, Mawaddah, F. S., & Juanda. (2023). Assesmen dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 8–13. <https://jurnalkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/361%0Ahttps://jurnalkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/download/361/297>
- Arum, F., Sulianto, J., & Wijayanti, A. (2024). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Asesmen Diagnostik Non Kognitif Pada Pembelajaran Diferensiasi di SD Islam Al Madina Semarang. *Journal Of Social Science Research*, 4, 4544–4552. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.13206>
- Asdhar, H. J., & Yoenanto, N. H. (2024). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Sosio-Emosional terhadap Pencapaian Belajar pada Siswa Sekolah Dasar : A Literature Review. *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sosiologi*, 06(03), 115–125. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v6i3.29>
- Aslihah, A., Nugraha, E., & Hilmiyati, F. (2023). Pengembangan Asesmen Diagnostik Kognitif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 767–773. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i1.392>
- Azkiya, W. R., dkk. (2024). Analisis Asesmen Diagnostik Tentang Gaya Belajar Untuk Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(3), 150–159. <https://doi.org/10.51878/elementary.v4i3.3082>
- Cahyadi, W., Aswita, D., & Ningsih, T. Z. (2022). Analysis of The Development of Non-Cognitive Assessment Instrument to Support Online History Learning in Jambi City High School. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(3), 3265–3274. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.2044>
- Dewi, P. T. (2023). Motivasi Belajar Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 5(1), 12–24. <https://doi.org/10.52483/ijsed.v5i1.96>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>

- Firdaus, N. N. (2024). Analisis asesmen diagnostik kognitif materi geometri di kelas IV sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 170–177. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i1.18590>
- Fitri, D. A., dkk. (2024). Optimalisasi Work-Life Balance Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMPN 16 Surabaya. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(02), 190–197. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i02.729>
- Fitrotul Insani, Harto Nuroso, & Iin Purnamasari. (2023). Analisis Hasil Asemen Diagnostik Sebagai Dasar Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4450–4458. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1154>
- Hasmawati, H., & Mukhtar, A. (2023). Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 1(3), 197–211. <https://doi.org/10.31004/ijim.v1i3.20>
- Hendayani, S., Nurlaila, E., & Fitria, N. (2023). Kesiapan Guru Dalam Menyusun Asesmen Diagnostik Non Kognitif Peserta Didik Ditinjau dari Perspektif Psikologi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 28139–28146. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11310>
- Herawan, K. (2024). Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Dalam Rangka Memetakan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Bali Kelas X Tsm Smk Pgri 6 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024. *Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra*, 14(1), 11–21. <https://doi.org/10.25078/kalangwan.v14i1.3522>
- Ivanti, R. (2024). Kesiapan Sekolah dan Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka : Studi Kasus di. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 24(01), 209–228. <https://doi.org/10.21274/dinamika.2024.24.01.209-228>
- Jaa, M., Kaka, P., & Noge, M. (2024). Menulis Permulaan Siswa Kelas Ii Di Sdi Rutosoro. *Menulis Permulaan Siswa Kelas II Di SDI Rutosoro*, 4, 1524–1534. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i1.2904>
- Jannah, K. H. D., & Susliawati. (2023). Hubungan Stres Kerja Dengan Beban Kerja

- pada Tenaga Pendidik Di Indonesia. *Journal of Health and Medical Research*, 3(4), 422–427.
<https://doi.org/https://adisampublisher.org/index.php/aisha/article/view/410>
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Kirana, S., Wiwikananda, S., & Briansyah, A. (2024). Peran Guru Terhadap Keterampilan Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah Peserta Didik Sekolah Dasar. *JESE Journal of Elementary School Education*, 1(1), 50–59.
<https://doi.org/https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/JESE/article/view/2088>
- Laulita, U., Marzoan, & Rahayu, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Asesmen Diagnostik Pada Kurikulum Merdeka. *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 5(2), 63–69.
<https://doi.org/10.47165/jpin.v5i2.348>
- Male, H., dkk. (2020). Attitude OF Undergraduate Student's towards Online Learning during Covid-19 Pandemic. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/ Egyptology*, 17(4), 1628–1637.
- Maryani, I., Hasanah, E., & Suyatno. (2023). Asesmen Diagnostik Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Penerbit K-Media*.
- Maula, N. R., Nugroho, A. A., & Prastyo, K. D. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di SD. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 272–278.
<https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.502>
- Maut, W. O. A. (2022). Asesmen Diagnostik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di SD Negeri 1 Tongkuno Kecamatan Tongkuno Kabupaten Muna Sulawesi Tenggara. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(4), 2022.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas/article/view/1878>
- Mujiburrahman, M., Kartiani, B. S., & Parhanuddin, L. (2023). Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Pena Anda: Jurnal*

- Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48.
<https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.5019>
- Muktamar, A., Ardianto, & Ariswanto. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Implementasi Asesmen Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(4), 10–18.
<https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr/article/view/395%0Ahttps://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr/article/download/395/360>
- Musannadah, S., & Jannah, S. N. (2022). The Application of Canva as Interactive Media in 21st Century Learning. *SHEs: Conference Series*, 5(6), 72–80.
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Najib, A., & Wiranti, D. A. (2024). Studi Kasus : Bentuk-Bentuk Perilaku Menyontek Siswa Kelas 4 Di SDN 02 Bumiharjo Jepara. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 13883–13892.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.13793>
- Nasution, S. W. (2023). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 4(3), 135–142.
<https://doi.org/10.30596/ejoes.v4i3.16853>
- Nugroho, D., dkk. (2023). A Sistematis Literature Review : Implementasi Asesmen Diagnostik pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 50–61.
<https://doi.org/10.37286/ojs.v9i2.197>
- Nur Budiono, A., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>
- Nur, N. L. D., Joko Sulianto, & Qoriati Mushafanah. (2023). Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Kelas Iv Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4979–4994. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1127>
- Pristiwaluyo, T., & Suhardi, I. (2024). Pengembangan Instrumen Asesmen Diagnostik Non Kognitif untuk Siswa SMP. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 3529–3537. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8183>
- Rahman, K., & Ririen, D. (2023). Implementasi Asesmen Diagnostik Non Kognitif dalam Kebijakan Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1815–

1823. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.3954>
- Rini, A. P., dkk. (2023). Pendekatan Terintegrasi dalam Pengembangan Kurikulum Abad 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 2(2), 171–182. <https://doi.org/10.55927/jiph.v2i2.3942>
- Rizqina, A. L. (2020). Manajemen Ekstrakurikuler Pada Peserta Didik Di Paud It Alhamdulillah Yogyakarta. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 4(1), 116–123. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v4i1.214>
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Sayyidatul Hasna, Mira Azizah, & Espiyati. (2023). Implementasi Asesmen Diagnostik Non Kognitif Siswa Kelas Iii Sd Negeri Gayamsari 02 Kota Semarang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 6037–6049. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1390>
- Sitorus, M., Aulina, M., & Rohit. (2023). Pembuatan Aplikasi Data Dengan Excel Bagi Guru SMP YAPIM Biru-Biru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Musantara (JPkMN)*, 4(3), 2293–2300. <https://doi.org/https://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/view/1492>
- Supit, D., dkk. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Suryo Putro, dkk. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Pemanfaatan Assesmen Diagnostik Guna Optimalisasi Pembelajaran. *Jurnal Pengabdian ILUNG (Inovasi Lahan Basah Unggul)*, 2(4), 698. <https://doi.org/10.20527/ilung.v2i4.7697>
- Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. (2023). Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sebuah Pendekatan untuk Kemerdekaan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.76475>
- Trisna, T., dkk. (2024). Pelaksanaan Penilaian Diagnostik Non Kognitif di Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 72–82.

<https://doi.org/10.69896/modeling.v1i12.2377>

- Trivaika, E., & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Nuansa Informatika*, 16(1), 33–40. <https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4670>
- Ulfah, & Arifudin, O. (2022). Peran Guru Dalam Upaya Pengembangan Bakat Dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 3(Vol. 3, No. 1, Januari 2022), 9–16. <https://doi.org/http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/95>
- Watu, M. F., dkk. (2024). Penerapan Asesmen Diagnostik Non Kognitif Pada. *Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11, 615–625. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v1i12.3660>
- Yulikah, N. N. A., dkk. (2022). Sinergitas Orang Tua Dan Guru Dalam Menumbuhkan Prestasi Peserta Didik Di Sd Istiqamah. *Instruktur: : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 34–44. <https://doi.org/10.51192/instruktur.v2i1.338>
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>