

**E-LKPD BERBASIS *RESOURCE BASED LEARNING*
TERHADAP LITERASI DIGITAL DAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Penelitian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar)



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Mahdiyyah Salma Zahira
2208440

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

E-LKPD BERBASIS *RESOURCE BASED LEARNING*
TERHADAP LITERASI DIGITAL DAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Penelitian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar)

Oleh
Mahdiyyah Salma Zahira

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Mahdiyyah Salma Zahira
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa ijin penulis

MAHDIYYAH SALMA ZAHIRA

**E-LKPD BERBASIS *RESOURCE BASED LEARNING*
TERHADAP LITERASI DIGITAL DAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Penelitian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Materi Siklus
Air Kelas V Sekolah Dasar)

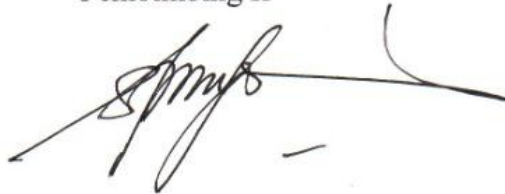
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.
NIP 196002141982031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

ABSTRAK

Berdasarkan hasil dari identifikasi masalah yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa e-LKPD berbasis *Resource Based Learning* untuk memfasilitasi literasi digital dan keterampilan berpikir kritis siswa masih belum tersedia di sekolah dasar. Padahal penting bagi siswa memiliki keterampilan literasi digital dan berpikir kritis demi menghadapi tantangan di abad 21. Penelitian ini bertujuan untuk merancang Lembar Kerja Peserta Didik berbentuk elektronik (e-LKPD) berbasis *Resource Based Learning* untuk memfasilitasi literasi digital dan keterampilan berpikir kritis siswa. penelitian ini menggunakan metode *Design Based Research* dengan menggunakan model dari Reeves dengan langkah: (1) identifikasi dan analisis masalah; (2) mengembangkan *prototype* solusi; (3) melakukan proses berulang; (4) refleksi. Produk diterapkan di kelas V SDN 3 Rajapolah dan SDN Rajamandala, diujikan secara terbatas kepada 30 siswa. Sebelum uji coba produk, peneliti melakukan validasi terhadap produk. Hasil dari validasi yang dilakukan ahli media, didapatkan nilai kelayakan 112 atau 90% (sangat layak), hasil validasi ahli materi IPA 78 atau 88% (sangat baik), hasil validasi ahli desain pembelajaran 38 atau 95% (sangat baik), dan pengguna (guru) memberikan nilai 61 atau 94% (sangat baik). Selain itu, hasil uji coba e-LKPD dapat menstimulasi literasi digital dan keterampilan berpikir kritis siswa melalui hasil angket respon terhadap literasi digital dengan nilai 93% (sangat tinggi) di SDN 3 Rajapolah dan nilai 96% (sangat tinggi) di SDN Rajamandala, serta melalui perbedaan rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* yang signifikan, dimana rata-rata *post-test* siswa SDN 3 Rajapolah (82,6) lebih besar daripada *pre-test* (60,73), siswa SDN Rajamandala memiliki rata-rata *pre-test* sebesar (56,8), sedangkan rata-rata *post-test* sebesar (87,1) yang berarti produk e-LKPD efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Design Based Research*, e-LKPD, Literasi Digital, *Resource Based Learning*.

ABSTRACT

Based on the results of the problem identification, the researcher found that e-LKPD based on Resource Based Learning to facilitate students' digital literacy and critical thinking skills is still not available in elementary schools. In fact, it is important for students to have digital literacy skills and critical thinking in order to face challenges in the 21st century. This research aims to design an electronic Student Worksheet (e-LKPD) based on Resource Based Learning to facilitate students' digital literacy and critical thinking skills. This study uses the Design Based Research method using the model from Reeves with the following steps: (1) identification and analysis of problems; (2) develop a prototype solution; (3) perform repetitive processes; (4) reflection. The product was applied in grade V of SDN 3 Rajapolah and SDN Rajamandala, tested on a limited basis to 30 students. Before the product trial, the researcher validates the product. The results of the validation carried out by the media experts obtained a feasibility score of 112 or 90% (very feasible), the validation results of science subject matter experts were 78 or 88% (very good), the validation results of learning design experts were 38 or 95% (very good), and users (teachers) gave a score of 61 or 94% (very good). In addition, the results of the e-LKPD trial can stimulate students' digital literacy and critical thinking skills through the results of the response questionnaire to digital literacy with a score of 93% (very high) at SDN 3 Rajapolah and a score of 96% (very high) at SDN Rajamandala, as well as through a significant difference in the average pre-test and post-test results, where the average post-test of SDN 3 Rajapolah students (82.6) is greater than the pre-test (60.73). SDN Rajamandala students have an average pre-test of (56.8), while the average post-test is (87.1) which means that the e-LKPD product is effective in improving students' critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking, Design Based Research, e-LKPD, Digital Literacy, Resource Based Learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BABI PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Manfaat Teoritis	9
1.6 Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Model Resource Based Learning (RBL)	11
2.1.1 Ruang Lingkup Model <i>Resource Based Learning</i> (RBL)	11
2.1.2 Definisi Model Resource Based Learning (RBL)	12
2.1.3 Karakteristik Model Resource Based Learning (RBL)	14
2.1.4 Tujuan Model Resource Based Learning (RBL)	15
2.1.5 Sintaks atau Langkah-langkah Model Resource Based Learning (RBL)	16
2.1.6 Kelebihan Model Resource Based Learning (RBL)	18
2.1.7 Kekurangan Model Resource Based Learning (RBL)	19
2.2 Literasi Digital	19
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis	23
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	23
2.3.2 Karakteristik Keterampilan Berpikir Kritis	26
2.3.3 Manfaat Keterampilan Berpikir Kritis	26

2.3.4 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Interaktif.....	30
2.4.1 Pengertian LKPD	30
2.4.2 Tujuan Penyusunan LKPD	32
2.4.3 Manfaat LKPD	32
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan LKPD pada Pembelajaran	33
2.4.5 Unsur-unsur LKPD	34
2.4.6 Langkah-langkah Penyusunan LKPD	34
2.4.7 Syarat LKPD	36
2.4.8 Indikator Kelayakan LKPD	37
2.5 Penelitian Relevan	39
2.6 Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Prosedur Penelitian	46
3.3 Populasi dan Sampel	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5 Instrumen Penelitian	49
3.6 Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan	64
4.1.1 Identifikasi dan Analisis Masalah.....	64
4.1.1.1 Hasil Wawancara	64
4.1.1.2 Studi Dokumentasi.....	68
4.1.1.3 Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pra Uji Coba Produk	75
4.1.2 Pengembangan Prototipe	81
4.1.2.1 Software/Aplikasi yang Digunakan untuk Merancang Produk	81
4.1.2.2 Rancangan Produk E-LKPD Topik Siklus Air	83
4.1.2.3 Hasil Validasi Ahli Terhadap E-LKPD	98

4.1.2.4 Produk Tervalidasi	105
4.1.3 Melakukan Proses Berulang	110
4.1.3.1 Tahap Uji Coba 1	111
4.1.3.2 Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SDN 3 Rajapolah Pasca Uji Coba Produk	117
4.1.3.3 Respon Siswa Kelas V SDN 3 Rajapolah Terhadap Keterampilan Literasi Digital	120
4.1.3.4 Efektivitas E-LKPD	122
4.1.3.5 Tahap Uji Coba 2	125
4.1.3.6 Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SDN Rajamandala Pasca Uji Coba Produk.....	132
4.1.3.7 Respon Siswa Kelas V SDN Rajamandala Terhadap Keterampilan Literasi Digital	134
4.1.3.8 Efektivitas E-LKPD	137
4.1.3.9 Refleksi	140
4.2 Pembahasan.....	143
4.2.1 Rancangan E-LKPD Berbasis Resource Based Learning Materi Siklus Air.....	143
4.2.2 Implementasi E-LKPD Berbasis Resource Based Learning Materi Siklus Air.....	148
4.2.3 Kelayakan E-LKPD Berbasis Resource Based Learning Materi Siklus Air.....	150
4.2.4 Efektivitas E-LKPD Berbasis Resource Based Learning Materi Siklus Air.....	151
4.2.5 Refleksi	156
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	163
5.1 Simpulan	163
5.2 Implikasi	164
5.3 Rekomendasi.....	165
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	48
3.1 Tahapan Penelitian DBR.....	50
4.1 Contoh Buku Cemerlang dan Buku Siswa.....	72
4.2 Contoh LKPD	73
4.3 Contoh LKPD	75
4.4 Materi Pengertian Siklus Air.....	75
4.5 Materi Siklus Air Tanah.....	76
4.6 Materi Usaha Pelestarian Air	77
4.7 Jawaban Siswa P pada <i>Pretest</i>	80
4.8 Jawaban Siswa H pada <i>Pretest</i>	82
4.9 Logo Aplikasi Canva	85
4.10 Logo Aplikasi Liveworksheets	85
4.11 Tampilan Desain Produk E-LKPD di Canva	92
4.12 Contoh Aktivitas Siswa pada E-LKPD	93
4.13 Contoh Hasil Pengerjaan E-LKPD Siswa	93
4.14 <i>Prototype</i> – Halaman depan E-LKPD.....	94
4.15 <i>Prototype</i> – Halaman 2 Identitas Penyusun E-LKPD	95
4.16 <i>Prototype</i> – Halaman 3 Petunjuk Belajar dan KD E-LKPD	96
4.17 <i>Prototype</i> – Halaman 4 Kegiatan 1 E-LKPD	97
4.18 <i>Prototype</i> – Halaman 5 Lanjutan Kegiatan 1	98
4.19 <i>Prototype</i> – Halaman 6 Kegiatan 2 E-LKPD	99
4.20 <i>Prototype</i> – Halaman 7 Kegiatan 3 E-LKPD	100
4.21 <i>Prototype</i> – Halaman 8 Lanjutan Kegiatan 3	100
4.22 <i>Prototype</i> – Halaman 9 Lanjutan Kegiatan 3	101
4.23 <i>Prototype</i> – Halaman 10 Kegiatan 4 E-LKPD	102
4.24 <i>Prototype</i> – Halaman 11 Lanjutan Kegiatan 4	103
4.25 <i>Prototype</i> – Halaman 12 Petunjuk Kegiatan	104
4.26 <i>Prototype</i> – Halaman 13 Kegiatan 5 E-LKPD	104
4.27 <i>Prototype</i> – Halaman 14 Lanjutan Kegiatan 5	105

4.28 <i>Prototype</i> – Halaman 15 Kegiatan 6 E-LKPD	106
4.29 <i>Prototype</i> – Halaman 16 Kegiatan 7 E-LKPD	106
4.30 <i>Prototype</i> – Halaman 17 Kegiatan 8 E-LKPD	107
4.31 <i>Prototype</i> – Halaman 18 Halaman Akhir E-LKPD.....	108
4.32 <i>Final Prototype</i> – Halaman Depan dan <i>Subcover</i> E-LKPD.....	115
4.33 <i>Final Prototype</i> – Petunjuk Belajar dan Kegiatan 1 E-LKPD	116
4.34 <i>Final Prototype</i> – Lanjutan dari Kegiatan 1 dan Kegiatan 2 E-LKPD	116
4.35 <i>Final Prototype</i> – Kegiatan 3 dan Lanjutan dari Kegiatan 3 E-LKPD	117
4.36 <i>Final Prototype</i> – Lanjutan dari Kegiatan 3 dan Kegiatan 4 E-LKPD	117
4.37 <i>Final Prototype</i> – Lanjutan <i>dari</i> Kegiatan 4 dan Petunjuk Kegiatan E-LKPD pada <i>Link</i> selanjutnya	118
4.38 <i>Final Prototype</i> – Kegiatan 5 dan Lanjutan dari Kegiatan 5 E-LKPD	118
4.39 <i>Final Prototype</i> – Kegiatan 6 dan Kegiatan 7 E-LKPD	119
4.40 <i>Final Prototype</i> – Kegiatan 8 dan Kesimpulan E-LKPD.....	119
4.41 Jawaban Kelompok 1	122
4.42 Jawaban Kelompok 1	123
4.43 Jawaban Kelompok 1	124
4.44 Jawaban siswa A pada <i>posttest</i>	128
4.45 Jawaban Kelompok 2	136
4.46 Jawaban Kelompok 2	137
4.47 Jawaban Kelompok 2	139
4.48 Jawaban siswa A pada <i>posttest</i>	141

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Syarat Penyusunan LKPD	38
2.2 Indikator Kelayakan LKPD	40
2.2 Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	42
3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	53
3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	55
3.3 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	56
3.4 Kisi-kisi Ahli Desain Pembelajaran	57
3.5 Kisi-kis Validasi Pengguna (Guru)	58
3.6 Kisi-kisi Studi Dokumentasi	59
3.7 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	60
3.8 Kisi-kisi Soal Tes Berpikir Kritis.....	61
3.9 Kriteria Kategori Validasi	63
3.10 Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	64
3.11 Kriteria Keterampilan Literasi Digital	64
4.1 Hasil Uji <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis SDN 3 Rajapolah	79
4.2 Hasil Uji <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis SDN Rajamandala.....	81
4.3 <i>Script</i> dalam Soal Pengembangan E-LKPD Interaktif.....	86
4.4 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA	87
4.5 Indikator Pencapaian Kompetensi.....	87
4.6 Sintaks Model Resource Based Learning dalam Rancangan E-LKPD.....	89
4.7 Rancangan E-LKPD	90
4.8 Hasil Validasi	109
4.9 Hasil Validasi E-LKPD oleh Ahli Media.....	109
4.10 Hasil Validasi E-LKPD oleh Ahli Materi	111
4.11 Hasil Validasi E-LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran.....	113
4.12 Hasil Validasi E-LKPD oleh Pengguna (Guru)	114
4.13 Hasil Uji <i>Post-test</i> SDN 3 Rajapolah.....	127
4.14 Nilai Hasil Jawaban Posttest Siswa SDN 3 Rajapolah	129

4.15 Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SDN 3 Rajapolah	130
4.16 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Keterampilan Literasi Digital	131
4.17 Hasil Uji <i>Post-test</i> SDN Rajamandala	140
4.18 Nilai Hasil Jawaban Posttest Siswa SDN Rajamandala.....	142
4.19 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Skor N-Gain	143
4.20 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Keterampilan Literasi Digital.....	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	174
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	182
Lampiran 3 Produk E-LKPD Berbasis <i>Resource Based Learning</i>	220
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	225
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	234

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. (1977). The definition of educational technology. In *Association for Educational Technology*.
https://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/AECT_Definition_20of_20Educational_20Technology.pdf
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MAHASISWA PGSD*. 7(1), 140–152.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2672>
- Ahsani, et al. (2021). PENGUATAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR INDONESIA DEN HAAG. *Elementary School* 8, 8(2), 228–236.
<https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027>
<https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/%0A???>
- Andriani, M. W. (2021). Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Saat Pandemi Serta Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 8(2), 86–94.
<https://doi.org/10.29407/nor.v8i2.16464>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>
- Ati, A. P. (2019). Peran Literasi Digital Dalam Mencegah Hoax Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Wahana Bhakti Praja*, 9(2), 144–153.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3382832>
- Atoy, M. B., Garcia, F. R. O., Cadungog, R. R., Cua, J. D. O., Mangunay, S. C., & de Guzman, A. B. (2020). Linking digital literacy and online information searching strategies of Philippine university students: The moderating role of mindfulness. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(4), 1015–1027. <https://doi.org/10.1177/0961000619898213>
- Aziz, R. M., Syam'aeni, M. A., Sya'baniyah, N., & Fatihah, I. C. (2020). Peningkatan Kemampuan Literasi Digital bagi Siswa Kelas 4 dan 5 SDN Tanjakan 3, Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(1), 141–148. <https://doi.org/10.30653/002.202051.267>
- Baroroh, J. (2016). Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Komunikator*, 08(02), 51–66.
- Brown, S., & Smith, B. (1996). *Resource-based Learning*.
- Butler, M. (2012). Resource-based learning and course design: A brief theoretical overview and practical suggestions. *Law Library Journal*, 104(2), 219–244.
- Cisotto, G., & Pupolin, S. (2018). Evolution of ICT for the improvement of quality of life. *IEEE Aerospace and Electronic Systems Magazine*, 33(5–6), 6–12. <https://doi.org/10.1109/MAES.2018.170114>
- Colwell, J., Hunt-Barron, S., & Reinking, D. (2013). Obstacles to Developing Digital Literacy on the Internet in Middle School Science Instruction. *Journal of Literacy Research*, 45(3), 295–324.
<https://doi.org/10.1177/1086296X13493273>

- Costadena, Ni Made P., dan Suniasih, Ni Wayan. (2022) E-LKPD Interaktif Berbasis Discovery Learning pada Muatan IPA Materi Ekosistem. Universitas Pendidikan Ganesha: *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 6(2), 180-190. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.45848>.
- Dan, P., & Tumbuhan, P. (2019). 3 1,2,3. 04(01), 9–15. <https://doi.org/10.33503/ebio.v4i01.308>
- Dominggus, R., Kristin, S., Martha M, B., Since Y, K., Vera V, K., & CorneliLatu, P. (2021). Resource based learning design thinking (RBLDT): A model to improve students' creative thinking skills, concept gaining, and digital literacy. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(1), 288–302.
- Ennis, R. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44–48. <https://pdfs.semanticscholar.org/80a7/c7d4a98987590751df4b1bd9adf747fd7aaa.pdf>
- Facione, P. A., & Facione, N. C. (2013). Critical Thinking for Life. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 28(1), 5–25. <https://doi.org/10.5840/inquiryct20132812>
- Fajerin, F., & Dermawan, D. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Dengan Model Pembelajaran Resource Based Learning (Studi Kasus : Smkn 1 Jombang). *Jurnal IT-EDU*, 05(01), 49–56.
- Fauziah, N. N., & Hamdu, G. (2022). Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik berbasis ESD di Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 63. <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1152>
- Fatah, Moh., dkk. (2021). Jenis-jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. Universitas Muhammadiyah Purwokerto: *Psycho Idea*, 19(1), 89-102.
- Febriyanti, U.A., Hobri & Setiawati, S. (2016). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Pada Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi. *Jurnal Edukasi*, 3(2), 5-8. doi:<https://doi.org/10.19184/jukasi.v3i2.3521>
- Fitri, A., Tri Prasetya, A., & Nuni Widiarti. (2023). Desain E-LKPD Berbasis Fillable PDF Bermuatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Chemined*, 12(1), 1–8. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined>
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, & Jufri, A. W. (2020). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA KEMAMPUAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116.
- Ginanjari, A., Putri, N. A., Nur, A., Nisa, S., Hermanto, F., & Mewangi, A. B. (2019). Implementasi Literasi Digital dalam Proses Pembelajaran IPS di SMP Al-Azhar 29 Semarang. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 4(2), 99–105. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Hague, C., & Payton, S. (2010). Digital literacy across the curriculum: a Futurelab publication. *Futurelab*, 1–63.
- Hannafin, M. J., Hill, J. R., Hannafin, M. J., & Hill, J. R. (2009). Resource-Based Learning. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 3, 525–536.
- Hardiyanti, Khoeriyah. (2015). Penerapan Keterampilan Memberi Penguatan Guru dalam Pembelajaran di Kelas IV SDN 1 Karangsari Kecamatan

- Pengasih Kabupaten Kulon Progo. Universitas Negeri Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14.
- Kastis, N., & Carnerio, R. (2009). *Digital Literacy – the evolution of the 21st century Literacies*. www.elearningpapers.eu
- Kawuryan, S. P., Sayuti, S. A., & Aman. (2022). Critical thinking among fourth grade elementary school students: A gender perspective. *Cakrawala Pendidikan*, 41(1), 211–224. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i1.44322>
- Khoiriyah, U., et al. (2023). Pengembangan Instrumen Soal Tipe *Open-Ended* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Menganalisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Equals: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), 99-109.
- Lestyoningsih, N., & Hidayati, L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Tata Busana 2 SMK Negeri 2 Boyolangu Tulungagung. *E-Jurnal*, 09(2), 3–9.
- Magdalena, I., Hasna Aj, A., Auliya, D., & Ariani, R. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vi Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Cipete 2. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 153–162. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Marzano, R. J., Pickering, D., & McTighe, J. (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*.
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari keterampilan proses sains dan motivasi belajar melalui model PBL. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35–43.
- Nurhidayah, A., Jumadi, O., & Pallenari, M. (2019). Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Model Problem Based Learning di SMAN 14 Bon. *Seminar Nasional Biologi*, 141–150. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=mpFpDIMA AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=mpFpDIMA AAAAJ:BqipwSGYUEgC
- Nurjanah, S. A. (2019). Analisis Kompetensi Abad-21 Dalam Bidang Komunikasi Pendidikan. *Gunahumas*, 2(2), 387–402. <https://doi.org/10.17509/ghm.v2i2.23027>
- Pajriah, S. (2015). Pemanfaatan Metode Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 3(2), 147–160.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3), 903–913.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Kreatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 742–750. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>
- Prasutri, D. R., Muzaqi, A. F., Purwati, A., Nanda Choirun, N., Dan, & Susilo, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Literasi Digital Dan Keterampilan Kolaboratif Siswa

- Sma Pada Pembelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Dan Workshop Biologi-IPA Dan Pembelajarannya Ke-4*, 4(September), 489. https://www.researchgate.net/profile/Herawati-Susilo/publication/346970399_PENERAPAN_MODEL_PEMBELAJARAN_PROBLEM_BASED_LEARNING_PBL_UNTUK_MENINGKATKAN_LITERASI_DIGITAL_DAN_KETERAMPILAN_KOLABORATIF_SISWA_SMA_PADA_PEMBELAJARAN_BIOLOGI/links/5fd6294b92851c13f
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sayuti, T. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Konstektual Pada Mata Pelajaran IPA Materi Getaran dan Gelombang. *Jurnal Kinerja Kependidikan* 3(2), 459-478.
- Silvana, H., & Darmawan, C. (2018). PENDIDIKAN LITERASI DIGITAL DI KALANGAN USIA MUDA DI KOTA BANDUNG. *JPEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(2), 88–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i2.11327>
- Spires, H. A., Medlock Paul, C., & Kerkhoff, S. N. (2018). *Digital Literacy for the 21st Century*. January, 12–21. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7659-4.ch002>
- Suartama, I. K., Setyosari, P., Sulthoni, & Ulfa, S. (2019). Development of an instructional design model for mobile blended learning in higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(16), 4–22. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i16.10633>
- Sudrajat, A., Meiliana Lovienica, & Vina Iasha. (2021). Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 17(1), 70–75. <https://doi.org/10.36456/bp.vol17.no1.a3217>
- Sugianto, A. D. P. A. R. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Literasi Sains Materi Suhu dan Kalor. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(1), 58–67. <https://doi.org/10.21580/phen.2017.7.1.1495>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suharwati, S. I., Sumarmi, & Ruja, I. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 74–79.
- Sujana, A., & Rachmatin, D. (2019). Literasi Digital Abad 21 Bagi Mahasiswa PGSD: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. *Conference Series Journal*, 1(1), 1–7. <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/14284>
- Suntusia. (2019). The Effectiveness of Research Based Learning in Improving Students' Achievement in Solving Two-Dimensional Arithmetic Sequence Problems. *International Journal of Instruction*, 12(1), 17–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2019.1212a>
- Training, M. E. and. (1994). Resource-Based Learning: An Educational Model. In *Instructional Resources Training*. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_449
- UNESCO. (2019). Global Education Monitoring Report: Migration, displacement and education, building bridges, not walls. In *Global Education Monitoring*

Report (Issue December).
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366946/PDF/366946eng.pdf.m
ulti](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366946/PDF/366946eng.pdf.multi)

- UNICEF. (2019). Digital Literacy for Children: Exploring Definitions and Frameworks. *United Nations Children's Fund (UNICEF)*, 01, 1–49.
- Widiawati, A. S., & Koswara, U. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Resource-Based Learning Berbantuan Program Geogebra Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 1, 67–78. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v1i1.211>
- Wijaya, H. (2019). *Resource-based Learning: A Paradigm Shift in Materials Design*. 330(Iceri 2018), 119–125. <https://doi.org/10.2991/iceri-18.2019.24>
- Yaniawati, P., Kariadinata, R., Sari, N. M., Pramiarsih, E. E., & Mariani, M. (2020). Integration of e-learning for mathematics on resource-based learning: Increasing mathematical creative thinking and self-confidence. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(6), 60–78. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i06.11915>
- _____. (2023). Survei Internet APJII 2023. Diakses pada: <https://survei.apjii.or.id/home>.
- _____. (2024). Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2021. Diakses pada: [Universitas Pendidikan Indonesia \(upi.edu\)](https://www.upi.edu)