

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBIASAAN NILAI-NILAI ISLAMI
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN,
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA
(Studi Kasus di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon)**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

oleh
Burhanudin
NIM 2217278

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBIASAAN NILAI-NILAI ISLAMI
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN,
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA
(Studi Kasus di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon)**

Oleh:

Burhanudin

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Burhanudin 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

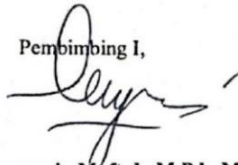
BURHANUDIN

2217278

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBIASAAN NILAI-NILAI ISLAMI
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN, DAN
TANGGUNG JAWAB SISWA
(Studi Kasus di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.
NIP. 196207021986011002

Pembimbing II,



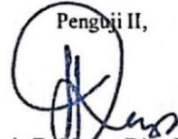
Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 197708282003121002

Penguji I,



Dr. Rusdiono Murvanto, M.T.
NIP. 196211281989031001

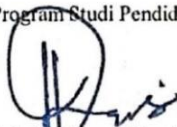
Penguji II,



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Burhanudin

NIM : 2217278

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Karya : **ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBIASAAN NILAI-NILAI
ISLAMI UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
RELIGIUS, DISIPLIN, DAN TANGGUNG JAWAB SISWA
(Studi Kasus di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon)**

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Burhanudin

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Analisis Implementasi Pembiasaan Nilai-nilai Islami untuk Mengembangkan Karakter Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab Siswa (Studi Kasus di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon)”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini tidak akan pernah terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak yang telah berkontribusi sepanjang proses penyusunannya. Perjalanan yang panjang dan penuh tantangan dalam menuntaskan tesis ini telah mengajarkan banyak hal berharga tentang ketekunan, kesabaran, kerja keras, dan pentingnya kolaborasi. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) Kementerian Keuangan Republik Indonesia yang telah memberikan dukungan penuh melalui program Beasiswa Pendidikan Indonesia, yang sudah berkontribusi besar terhadap penyelesaian studi jenjang magister ini.
2. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kemudahan selama masa studi.
3. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. selaku pembimbing 1 yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.

5. Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan tesis ini, terima kasih atas informasi, arahan, dan koordinasi yang diberikan.
6. Seluruh staf dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Orang tua tersayang, terbaik, dan terhebat yaitu Ibu Katikah dan Bapak Sutrisno yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, baik dari segi moril maupun materil, dan doa yang selalu mereka panjatkan di setiap waktu.
8. Kakak dan adik tersayang, yaitu Mba Casniah, Mba Roanah, Mas Abdullah, Mas Hali, Mas Erwanto, Mas Ruhi, Mba Evi, Nur'aeni, Eka Fathurrohman, Jasmine Azzahra, dan dede Nayla Syabila Azzahra (alm), yang selalu menjadi sumber kekuatan dengan doa, dukungan moral, serta motivasi yang tiada henti dalam menyelesaikan tahapan studi ini.
9. Keluarga besar Nenek Kaminah yang selalu mendukung dan memberikan doa yang tiada henti.
10. Sahabat-sahabat penulis Panca Lumbantobing, Sina Wardani Siregar, Nauval Nanola, Susanti, Vita Sizu, Dini Khoerunnisa, Grace Muki, Adit Yuliani dan sahabat lain yang telah memberikan semangat, serta menjadi tempat berbagi pengalaman dan cerita selama proses studi hingga penyusunan tesis ini.
11. Teman-teman kelas Pendidikan Dasar B yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan dukungan dan informasi yang sangat membangun dalam penyusunan tesis ini.
12. Rekan-rekan kerja di SDN 1 Pasuruan, Ibu Jariah, Ibu Nur Khotimah, Ibu Maryanah, Ibu Yusi, Ibu Ida Ropiah, Ibu Andani, Ibu Elsa, Bapak Rizal, Bapak Ajis, Ibu Oktavianti, Ibu Aida, Bapak Sobri, Ibu Ita, Ibu Muhsonah, Ibu Runikah, Bapak Faisal, Bapak Ari, dan Bapak Azka yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat yang tiada henti.
13. Rekan-rekan Guru ngaji di Musolah, Ibu Hj. Umi Kulsum, Bapak H. Usman Suwatno, Ibu Linda, Ibu Aida, Ibu Kuro, Ibu Ito, Bapak Kasum, dan Bapak

Karim yang telah mendukung dan mendoakan kelancaran dalam menyelesaikan masa studi ini.

14. Bapak Sarjo selaku kepala sekolah dan rekan-rekan guru SDN 1 Astanalanggar yang telah memberikan izin dan dukungan penuh selama pelaksanaan penelitian.
15. Kelurahan LPDP 9.0 sebagai tempat berkontribusi menebar kebermanfaatan dan sebagai tempat mengembangkan skill non akademik.
16. Semua pihak yang turut andil dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas kesediaannya telah membantu dalam segala hal sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah *Subhanahu wa ta'ala* membalas segala kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak yang terlibat dengan limpahan pahala, kesehatan, dan keberkahan dalam kehidupan. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan amal jariyah yang berkelanjutan bagi semua pihak yang turut berkontribusi.

Bandung, Januari 2025

Burhanudin

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBIASAAN NILAI-NILAI ISLAMI
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN,
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA
(STUDI KASUS DI SDN 1 ASTANALANGGAR KABUPATEN CIREBON)**

Burhanudin

2217278

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan program, proses, dan hasil dari pembiasaan nilai-nilai islami yang dilaksanakan di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode yang digunakan yaitu Studi Kasus. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, siswa, dan komite sekolah. Sementara itu, data diperoleh melalui observasi partisipatif, wawancara semiterstruktur, dan studi dokumen. Data dianalisis dengan cara reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah: 1) program pembiasaan nilai-nilai islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon meliputi, kegiatan membaca surat-surat pendek, melantunkan selawat Nabi Muhammad *shallallahu alaihi wa sallam*, berzikir, membaca Surah Yasin, Salat Duha, sedekah, ceramah, tahfiz Al-Qur'an, membaca doa sebelum dan sesudah belajar, serta mengucapkan salam ketika masuk dan keluar kelas, 2) pembiasaan nilai-nilai islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon dilakukan secara rutin di halaman sekolah dan di dalam kelas dari pukul 07.00 hingga 07.30 WIB. Kegiatan ini dipimpin oleh guru Agama Islam dengan bantuan guru kelas dan siswa. Cara yang digunakan dalam pembiasaan meliputi pengulangan, keteladanan, bimbingan, motivasi, dan keberlanjutan, 3) pembiasaan nilai-nilai islami dapat mengembangkan karakter pada siswa, yang mana karakter yang sangat terlihat dari pembiasaan tersebut adalah karakter religius, disiplin, dan tanggung jawab. Selain itu, pembiasaan nilai-nilai islami ini dapat berdampak positif terhadap prestasi akademik dan non akademik siswa.

Kata Kunci: pembiasaan nilai-nilai islami, religius, disiplin, tanggung jawab, siswa sekolah dasar.

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC VALUES
HABITUATION TO DEVELOP RELIGIOUS, DISCIPLINED,
AND STUDENT RESPONSIBILITY
(A CASE STUDY AT SDN 1 ASTANALANGGAR CIREBON REGENCY)**

Burhanudin

2217278

ABSTRACT

This study aims to describe the program, process, and outcomes of the Islamic values implemented at SDN 1 Astanalanggar, Cirebon Regency. This research employs a qualitative approach using a case study. The informants in this study include: the principal, teachers, students, and the school committees. Data were collected through participatory observation, semi-structured interviews, and document analysis. The data were analysed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study indicate that: 1) the Islamic values habituation programme at SDN 1 Astanalanggar Cirebon Regency includes reciting short surahs, chanting selawat for the Prophet Muhammad Shallallallahu alaihi wa sallam, performing dhikr, reading Surah Yasin, Duha prayer, charity, lectures, tahfiz Al-Qur'an, reading reciting prayers before and after studying, and exchanging greetings when entering and leaving the classroom, 2) The habituation of Islamic values is conducted regularly in the school yard and in the classroom from 07.00 to 07.30 WIB. This activity is led by the Islamic Studies teacher with the assistance of classroom teachers and students. The methods used in habituation include repetition, exemplary, guidance, motivation, and continuity, 3) The habituation of Islamic values contribute to character development, particularly in fostering religious devotion, discipline, and a sense of responsibility. Additionally, the habituation has a positive impact on both the academic and non-academic achievements of students.

Keywords: *islamic values habituation, religiosity, discipline, responsibility, primary school students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.2.1 Bagaimana program pembiasaan nilai-nilai islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon?	6
1.2.2 Bagaimana proses pelaksanaan pembiasaan nilai-nilai islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon?.....	6
1.2.3 Bagaimana hasil pembiasaan nilai-nilai islami untuk mengembangkan karakter religius, disiplin, dan tanggung jawab siswa di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon?	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Deskripsi program pembiasaan nilai-nilai islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.	6
1.3.2 Deskripsi proses pelaksanaan pembiasaan nilai-nilai islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.	6

1.3.3 Deskripsi hasil pembiasaan nilai-nilai islami untuk mengembangkan karakter religius, disiplin, dan tanggung jawab siswa di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
1.5.1 Bab I Pendahuluan	8
1.5.2 Bab II Tinjauan Pustaka	8
1.5.3 Bab III Metode Penelitian	9
1.5.4 Bab IV Penemuan Penelitian	9
1.5.5 Bab V Pembahasan Penelitian	9
1.5.6 Bab VI Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Tentang Pendidikan Karakter	11
2.1.1 Pengertian Karakter	11
2.1.2 Pengertian Moral	14
2.1.3 Teori Behavioristik dan Humanistik	17
2.1.4 Teori Keberagamaan	19
2.1.5 Komponen-komponen Karakter Baik	21
2.1.6 Unsur-unsur Karakter	24
2.1.7 Nilai-nilai Karakter	25
2.1.8 Indikator Keberhasilan Karakter	27
2.1.9 Pengertian Pendidikan Karakter	29
2.1.10 Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter	30

2.1.11 Ciri Dasar Pendidikan Karakter	36
2.1.12 Tujuan Pendidikan Karakter dalam Ruang Lingkup Sekolah	36
2.2 Kajian Tentang Strategi Pendidikan Karakter	38
2.2.1 Kurikulum Holistik dalam Pendidikan Karakter	38
2.2.2 Pembinaan Karakter	39
2.2.3 Pendekatan Komprehensif untuk Pendidikan Karakter	41
2.2.4 Metode Pendidikan Karakter	45
2.2.5 Cara Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Karakter Kepada Siswa	49
2.2.6 Peran Guru dalam Pendidikan Karakter	49
2.2.7 <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> dalam Pendidikan Karakter	50
2.2.8 Evaluasi Pendidikan Karakter	52
2.2.9 Penelitian Terdahulu	53
2.2.10 Kerangka Berpikir	61
BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1 Desain Penelitian	62
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian	63
3.3 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4 Instrumen Penelitian	66
3.5 Teknik Analisis Data	66
3.6 Prosedur Penelitian	67
BAB IV TEMUAN	68
4.1 Gambaran Umum SDN 1 Astanalanggar	68
4.1.1 Letak SDN 1 Astanalanggar	68
4.1.2 Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Prestasi SDN 1 Astanalanggar	69
4.1.3 Data Guru dan Siswa SDN 1 Astanalanggar	71

4.2 Temuan Penelitian.....	72
4.2.1 Program Pembiasaan Nilai-nilai Islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.	75
4.2.2 Proses Pembiasaan Nilai-nilai Islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon	87
4.2.3 Hasil Pembiasaan Nilai-nilai Islami untuk Mengembangkan Karakter Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab Siswa di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.	94
BAB V PEMBAHASAN	105
5.1 Program Pembiasaan Nilai-nilai Islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.....	105
5.2 Proses Pembiasaan Nilai-nilai Islami di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.....	110
5.3 Hasil Pembiasaan Nilai-nilai Islami untuk Mengembangkan Karakter Religius, Disiplin, dan Tanggung jawab Siswa di SDN 1 Astanalanggar Kabupaten Cirebon.	118
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	124
6.1 SIMPULAN	124
6.2 IMPLIKASI	125
6.3 REKOMENDASI	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	53
Tabel 4.1 Prestasi Siswa SDN 1 Asatanalanggar Tahun 2024	70
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Astanalanggar.....	71
Tabel 4.3 Data Siswa SDN 1 Astanalanggar	72
Tabel 4.4 Data Partisipan Penelitian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 4.1 Gedung SDN 1 Astanalanggar	68
Gambar 4.2 Kegiatan Pembiasaan Salat Duha.....	73
Gambar 4.3 Kegiatan Pembiasaan Nilai-nilai Islami	76
Gambar 4.4 Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam	78
Gambar 4.5 Kegiatan Membaca Surah-surah Pendek.....	81
Gambar 4.6 Kegiatan Selawat Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wa sallam....	81
Gambar 4.7 Kegiatan Zikir Bersama	82
Gambar 4.8 Kegiatan Membaca Surah Yasin.....	82
Gambar 4.9 Kegiatan Salat Duha.....	83
Gambar 4.10 Kegiatan Sedekah.....	84
Gambar 4.11 Kegiatan Ceramah	84
Gambar 4.12 Kegiatan Tahfidz Al-Qur'an.....	85
Gambar 4.13 Kegiatan Pembiasaan Membaca.....	86
Gambar 4.14 Kegiatan Pembelajaran di Dalam Kelas.....	86
Gambar 4.15 Kegiatan Sedekah.....	97
Gambar 4.16 Membantu Teman.....	98
Gambar 4.17 Membantu Penjaga Sekolah.....	98
Gambar 4.18 Membawa Peralatan Pembiasaan	99
Gambar 4.19 Piket Kelas.....	100
Gambar 4.20 Kesepakatan Kelas	101
Gambar 4.21 Siswa Berangkat ke Sekolah	102
Gambar 4.22 Siswa Memakai Seragam dengan Rapih	103
Gambar 4.23 Siswa Membuang Sampah Pada Tempatnya.....	103
Gambar 5.1 Bimbingan Praktik Ibadah.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	135
Lampiran 3 Data Partisipan.....	159
Lampiran 4 Reduksi Data.....	162
Lampiran 5 Display Data	249
Lampiran 6 Dokumentasi Pengambilan Data	257

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.185>
- Agustin, M., Saripah, I., & Gustiana, A. D. (2018). Analisis Tipikal Kekerasan Pada Anak dan Faktor yang Melatarbelakanginya. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 13(1), 1–10. <https://doi.org/10.21009/JIV.1301.1>
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Amahorosea, R. (2022). Pembacaan Dzikir Pagi Pada SDIT Al Amin Kapuas Sebagai Bentuk Pembiasaan Adab yang Baik (Living Qur'an). *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(6), 2221. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i6.1389>
- Andhika, M. R. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 73. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.466>
- Angdreani, V., Warsah, I., & Asri, K. (2020). Implementasi Metode Pembiasaan: Upaya penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa SDN 08 Rejang Lebong. *At-Talim*, 19(1), 1–21.
- Anggraeni, C., Elan, E., & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(1), 100–109. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39692>
- Aranditio, S. (2023). *Terjadi 136 Kasus Kekerasan di Sekolah Sepanjang 2023, 19 Orang Meninggal*. *Terjadi 136 Kasus Kekerasan di Sekolah Sepanjang 2023, 19 Orang Meninggal - Kompas.id*
- Ariska, N., & Umam, N. K. (2022). *Analisis Pembiasaan Siswa dalam Kegiatan Membaca Surat-Surat Pendek Untuk Menanamkan Karakter Siswa di Sekolah Dasar*. 6(2).
- Asyiah, N. (2022). *Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Jujur Peserta Didik di SD*. 11(1).
- Aziza, K. S. (2015). *Berawal dari Ejekan, Perkelahian Siswa Kelas 2 SD Itu Berujung Kematian*. <https://megapolitan.kompas.com/read/2015/09/19/1742>

1981/Berawal.dari.Ejekan.Perkelahiran.Siswa.Kelas.2.SD.Itu.Berujung.Ke
matian

- Cahyo, E. D. (2017). Pendidikan Karakter Guna Menanggulangi Dekadensi Moral yang Terjadi Pada Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 16. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i1.6150>
- Çubukçu, Z. (2012). The Effect of Hidden Curriculum on Character Education Process of Primary School Students. *Educational Sciences*.
- Daheri, M., & Warsah, I. (2019). Pendidikan Akhlak: Relasi Antara Sekolah dengan Keluarga. *At-Turats*, 13(1), 3. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v13i1.1285>
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dewantara, A. (2017). *Filsafat Moral: Pergumulan Etis Keseharian Hidup Manusia*. Kanisius.
- Fanreza, R. (2019). *The Formation of Students' Akhlakul Karimah and Al-Islam and Muhammadiyah Studies at The University of Muhammadiyah Sumatera Utara*. 349, 455–457.
- Fathurrohman, P., Suryana, A., & Fatriany, F. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. PT. Refika Aditama.
- Fitri Lestari. (2024). Program Pembiasaan Melafalkan Surat-Surat Pendek untuk Menanamkan Karakter Religius di RA Diponegoro 84 Kedungwringin. *Jurnal Warna*, 7(1), 38–47. <https://doi.org/10.52802/warna.v7i1.934>
- Fitri, Y. R., & Ain, S. Q. (2022). Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(1), 291–308. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1337>
- Gantini, H., & Fauziati, E. (2021). Penanaman Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembiasaan Harian dalam Perspektif Behaviorisme. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 145–152. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1195>
- Giri, I. M. A. (2020). *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sebagai Solusi Degradasi Bangsa*. 4(1).
- Giwangsa, S. F., Maftuh, B., Supriatna, M., & Ilfiandra, I. (2023). Implementation of peace-love character development in elementary schools. *Inovasi Kurikulum*, 20(2), 407–418. <https://doi.org/10.17509/jik.v20i2.61418>

- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Studi Kasus*. Literasi Nusantara.
- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2022). Penanaman Karakter Gotong Royong dan Tanggung Jawab melalui Metode Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6419–6427. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3248>
- Ika. (2017). *Keluarga Korban dan Pelaku Perkelahian Siswa SD Trauma Berat*. <http://www.tangerangekspres.co.id/2017/08/10/keluargakorban-dan-pelaku-perkelahian-siswa-sd-trauma-berat/>
- Indriani, E. (2019). *Modernisasi dan Degradasi Moral Remaja (Studi di Desa Jati Mulyo Kec. Jati Agung, Kab. Lampung Selatan)*. UIN Raden Intan Lampung.
- Jaelani, W. R., & Dewi, D. A. (2024). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Menghadapi Degradasi Moral di Lingkungan Sekolah. *Rhizome : Jurnal Kajian Ilmu Humaniora*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.56393/rhizome.v1i10.251>
- Jahroh, W. S., & Sutarna, N. (2016). *Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Mengatasi Degradasi Moral*. 395–402.
- Kesuma, D., Triatna, C., & Permana, J. (2012). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kintani, N., & Maftuh, B. (2024). *Implementation of Discipline Character Education Values in Elementary School Students*. 6, 346.
- Koesoema, D. (2011). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Grasindo.
- Komariah, M., Saud, & Agustin, M. (2024). Penanaman Karakter Akhlakul Kharimah (Moral yang Baik) Siswa Sekolah Dasar di Sekolah Alam Bandung. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 10(02), 128–138. <https://doi.org/10.25078/jpm.v10i02.3157>
- Kurniawan, A. R., Chan, F., Pratama, A. Y., Yanti, M. T., Fitriani, E., Mardani, S., & Khosiah. (2019). Analisis Degradasi Moral Sopan Santun Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan IPS*, 9(2), 104–122. <https://doi.org/10.37630/jpi.v9i2.189>
- Kusuma, D. (2018). *Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah*. 2(2).
- Lickona, T. (2020). *Educating for Character Mendidik untuk Membentuk Karakter (pertama)*. PT Bumi Aksara.

- Maftuh, B., Dahliana, A., Malihah, E., & Sartika, R. (2023). *Apakah iklim sekolah berpengaruh terhadap perilaku cyberbullying di kalangan siswa SMA? Analisis mediasi dan moderasi*. 43(1), 28–43. <https://doi.org/10.21831/cp.v43i1.65213>
- Majid, A., & Andayani, D. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2013). *Pendidikan Karkater Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Amzah.
- Mistiningsih, C., & Fahyuni, E. F. (2020). Manajemen Islamic Culture Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa. *Manazhim*, 2(2), 157–171. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i2.856>
- Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, M., Mutiara, I. A., Rismawati, & Mutiara. (2021). *Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Siri'na Pacce melalui Strategi Inkuiri pada Pembelajaran PPKn SMA*.
- Mu'in, F. (2011). *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik Urgensi Pendidikan Progresif dan Revitalisasi Peran Guru dan Orang tua*. Ar-Ruzz Media.
- Mulyana, D. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2011). *Manajemen pendidikan karakter*. Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2013). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensioanl*. Bumi Aksara.
- Nafarin, H., Fitriah, & Fisa, L. (2023). Akhlakul Karimah. *Journal Islamic Education*, 1(3), 247–258.
- Najmina, N. (2018). *Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia*.

- Picanussa, B. E. (2018). Keberagaman Tanggapan Terhadap Teori Perkembangan Iman James W. Fowler. *Educational Psychology Theory and Practic*, 15(2), 23–42.
- Prasetya, Tobroni, Cholily, & Khozin. (2024). *Metode Pendidikan Karakter Religius*. Academia Publication.
- Prihatmojo, A., & Badawi. (2020). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Mencegah Degradasi Moral di Era 4.0. *DWIJA CENDEKIA Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 142–152.
- Purboretno, A. A., Mansur, R., & Mustafida, F. (2022). *Pembentukan Karakter Disiplin Melalui Kegiatan Keagamaan Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Jatinom Klaten*. 7.
- Puspitasari, M. (2022). Kerjasama dalam Lembaga Pendidikan Berdasarkan Tafsir Al-Qur'an Surat Al-Maidah Ayat 2. *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 209–221. <https://doi.org/10.51878/learning.v2i3.1521>
- Raharja, T. (2023). Kedisiplinan Siswa Sebagai Pendidikan Karakter di Lingkungan Madrasah. *Indonesian Journal of Action Research*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.14421/ijar.2023.21-02>
- Rahmat, N. (2017). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Guru Kelas di SD Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur. *Jurnal Manajemen*, 2(2).
- Rambe, S. A. (2019). *Pengaruh Lingkungan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Pondok Pesantren Dar Al-Ma'arif, Kecamatan Kota Pinang*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Risasonoko, A. A., Fardani, Much. A., & Riswari, L. A. (2023). Teknik Reward and Punishment dalam Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 125–132. <https://doi.org/10.24176/wasis.v4i2.10828>
- Rohimah, I., & Agustin, M. (2022). *Penerapan Pendidikan Karakter di Nusantara Berdasarkan Konsep Pendidikan Islam*. 53–68.
- Sadulloh. (2017). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Alfabeta.
- Salahudin, A., & Alkrienciehie, I. (2017). *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. CV. Pustaka Media.
- Samani, Muchlas, & Hariyanto. (2020). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.

- Sari, A. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan dan Keteladanan. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 249. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1952>
- Sarqawi, A., Ashari, Tambunan, Tuzahra, & Dhani. (2023). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Anak Mengikuti Festival Anak Sholeh di Desa Karang Anyar. *Journal Of Social Science Research*, 3(5), 1–14.
- Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Setiawan, M. R., Sudrajat, A., & Tedjawiani, I. (2022). Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Meningkatkan Mutu Sekolah (Studi Deskriptif tentang Peran Kepala Sekolah dalam MBS Pada SMPN 3 dan SMPN 4 Malangbong). *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1335–1346. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i5.553>
- Shodiq, N. A. M., Mokodongan, B. N. F., Juniarti, Y., & Laiya, W. (2023). *Peran Orang Tua dalam Pembiasaan Hidup Bersih dan Sehat pada Anak*.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology Theory and Practice*. Pearson/Allyn & Bacon.
- Sonita, S. (2013). Hubungan Antara Pola Asuh Orang tua dengan Disiplin Siswa di Sekolah. *Konselor*, 2(1). <https://doi.org/10.24036/0201321886-0-00>
- Sugiharto, R. (2017). Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Islami Siswa Melalui Metode Pembiasaan. *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1). <https://doi.org/10.21111/educan.v1i1.1299>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif*. Alfabeta.
- Surifah, J., Rosidah, L., & Fahmi. (2018). *Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Ex-post Facto di KB-TKIT Raudhatul Jannah Cilegon Banten)*. 5(2).
- Sutrisno, A. (2017). Metode Pendidikan Anak dalam Keluarga Menurut Abdullah Nashih Ulwan dan Relevansinya dengan Pendidikan Anak dalam Keluarga di Kelurahan Majapahit Kota Lubuklinggau. *al-Bahtsu*, 2(2), 203–214.
- Syarbini, A. (2011). *Buku Pintar Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Anak di Sekolah, Madrasah, dan Rumah*. As@-prima pustaka.
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 49–60. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i1.58>

- Wibowo. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 76–83. <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.952>
- Widianto, E. (2015). *Peran Orangtua dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini dalam Keluarga*. 2(1), 31–39.
- Wuryandani, W. (2010). *Peranan Keluarga dalam Menanamkan Nilai Moral Pada Anak Usia Dini*. 14(1), 76–85.
- Wuryandani, W., Maftuh, B., Sapriya, S., & Budimansyah, D. (2015). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin Melalui Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif di SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2793>
- Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). *Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa*. 1(4), 692–697.
- Yaumi, & Muhammad. (2014). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar & Implementasi*. Kharisma Putra Utama.
- Yin, R. (2012). *Studi Kasus Desain dan Metode*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Yuliani, A., Maftuh, B., Sapriya, Sujana, A., & Hayati, R. (2024). The Implementation Challenges of Character Education in Primary Schools. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 10(2), 238–254. <https://doi.org/10.31949/jcp.v10i2.8032>
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. (2008). *Teori Kepribadian*. PT Remaja Rosdakarya.
- Zubaidah, & Neneng. (2013). *68 Persen Siswa SD Sudah Akses Konten Pornografi*.