

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

Berikut ini adalah simpulan, implikasi dan rekomendasi dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, pembahasan, dan pengolahan data mengenai pembelajaran menyimak teks prosedur dengan menggunakan metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, terdapat perbedaan kemampuan sebelum diterapkannya metode *Listening in Action* berbantuan aplikasi VoxBox di kelas eksperimen dan metode terlangsung di kelas kontrol. Di kelas eksperimen, peserta didik memiliki rata-rata nilai 67 dengan kategori “Cukup” pada saat tes awal. Setelah direkapitulasi 20% peserta didik mendapat kategori “Baik”, 65% peserta didik mendapat kategori “Cukup” dan 15% peserta didik mendapat kategori “Kurang”. Hasil tes awal setelah dianalisis masih terdapat kekeliruan dalam memahami isi teks prosedur terutama pada pemahaman terhadap langkah-langkah dalam teks prosedur yang disimak, pemahaman terhadap tujuan dan struktur yang ada di dalam teks prosedur. Masih terdapat siswa yang belum mampu menjawab dengan benar soal pemahaman terhadap isi wacana dan materi dari teks prosedur yang disimak. Di kelas kontrol, peserta didik mendapatkan rata-rata nilai 56 dengan kategori “Kurang”. Setelah direkapitulasi 3% peserta didik mendapatkan kategori “Baik”, 60% peserta didik mendapatkan kategori “Cukup”, dan 37% peserta didik mendapatkan kategori “Kurang”. Hasil tes awal setelah dianalisis masih terdapat kekeliruan dalam memahami isi teks prosedur terutama pada pemahaman terhadap langkah-langkah dalam teks prosedur yang disimak, pemahaman terhadap tujuan dan struktur yang ada di dalam teks prosedur.
2. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, terdapat perbedaan kemampuan sesudah diterapkannya metode *Listening in Action* berbantuan aplikasi VoxBox di kelas

eksperimen dan metode terlangsung di kelas kontrol. Di kelas eksperimen, setelah diberi perlakuan atau *treatment* dengan menerapkan metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox menjadi meningkat dan memiliki rata-rata nilai 81 dengan kategori “Sangat Baik”, 47% peserta didik dengan kategori “Baik”, dan 17% peserta didik mendapat kategori “Cukup”. Di kelas kontrol, peserta didik memiliki nilai rata-rata 62 dengan kategori “Cukup”, 3% dengan kategori “Sangat Baik”, 17% dengan kategori “Baik”, dan 20% mendapatkan kategori “Kurang”. Setelah melakukan tes akhir, masih terdapat siswa yang belum mampu menjawab dengan benar soal pemahaman terhadap isi wacana dan materi dari teks prosedur yang disimak.

3. Kemampuan menyimak teks prosedur di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan hasil analisis *Independent Samples Test*, memiliki perbedaan yang signifikan. Pernyataan tersebut ditunjukkan dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $6.764 \geq t_{tabel}$. Dengan kata lain, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yang sesuai dengan syarat H_a diterima dan H_0 ditolak, yaitu $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Hal ini diperkuat dengan angka signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0.000 < 0.05$, yang memenuhi syarat H_a diterima dan H_0 ditolak, yaitu $sig < 0.05$, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes akhir kemampuan menyimak teks prosedur pada kelas eksperimen yang menerapkan metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox dengan kemampuan menyimak akhir teks prosedur pada kelas kontrol yang menggunakan metode terlangsung. Dilihat dari perhitungan regresi yang telah dilakukan, perbedaan rata-rata kemampuan menyimak antara kelas eksperimen (81.78) dan kelas kontrol (65.09) sebesar 16.689 (Mean Difference). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox terhadap pembelajaran menyimak teks prosedur.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Listening in Action* mampu memberikan dampak yang signifikan dalam proses pembelajaran menyimak. Hal ini membuktikan bahwa pemanfaatan teknologi Aplikasi VoxBox, dapat mendukung

efektivitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam keterampilan menyimak teks prosedur.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti menyampaikan implikasi sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini memberikan peneliti perspektif baru dan manfaat penerapan metode pembelajaran yang efisien, khususnya dalam pengajaran keterampilan mendengarkan teks prosedur menggunakan metode *Listening in Action* dengan bantuan aplikasi VoxBox.
2. Bagi guru atau pengajar, hasil penelitian ini dapat membantu untuk memilih metode yang berbeda untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, khususnya ketika menyimak teks prosedur. Hasil penelitian ini juga memberikan perspektif baru mengenai penggunaan teknologi di kelas, yang dapat meningkatkan minat siswa dan mempermudah penilaian pemahaman mendengarkan siswa dengan cara yang lebih metodis dan terukur.
3. Bagi sekolah/lembaga pendidikan, temuan dari penelitian ini dapat membantu dalam merumuskan kebijakan yang bermanfaat terkait proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan metode *Listening in Action* dengan bantuan aplikasi VoxBox dalam pembelajaran menyimak teks prosedur, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi guru atau pengajar, telah ditemukan bahwa metode *Listening in Action* bekerja dengan baik untuk mengajarkan menyimak teks prosedur siswa di kelas. Hasilnya, metode ini dapat berfungsi sebagai pengganti metode pengajaran menyimak yang konvensional.
2. Bagi peneliti selanjutnya, pengembangan metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox memiliki potensi yang luas untuk dikolaborasikan dengan berbagai mata pelajaran. Aplikasi VoxBox, sebagai media pembelajaran utama, dapat dieksplorasi lebih jauh dalam penyajian materi guna meningkatkan

keterampilan menyimak, pemahaman, serta analisis siswa. Peneliti disarankan untuk mengeksplorasi integrasi aplikasi ini dalam mata pelajaran lain, seperti Bahasa Indonesia untuk pemahaman berbagai jenis teks, Bahasa Inggris dan bahasa asing lainnya dalam penguatan keterampilan mendengar, Sejarah untuk meningkatkan daya ingat dan pemahaman kronologis peristiwa, serta IPA atau Matematika dalam penyajian konsep berbasis audio yang membantu daya serap siswa terhadap materi abstrak. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi Aplikasi VoxBox untuk membantu siswa memahami teks bacaan, meningkatkan konsentrasi saat mendengarkan, serta mengasah keterampilan berpikir kritis. Aplikasi ini juga dapat dikembangkan dengan fitur yang lebih interaktif, seperti latihan soal berbasis audio, pilihan kecepatan suara, serta materi yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa.