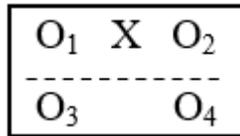


BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

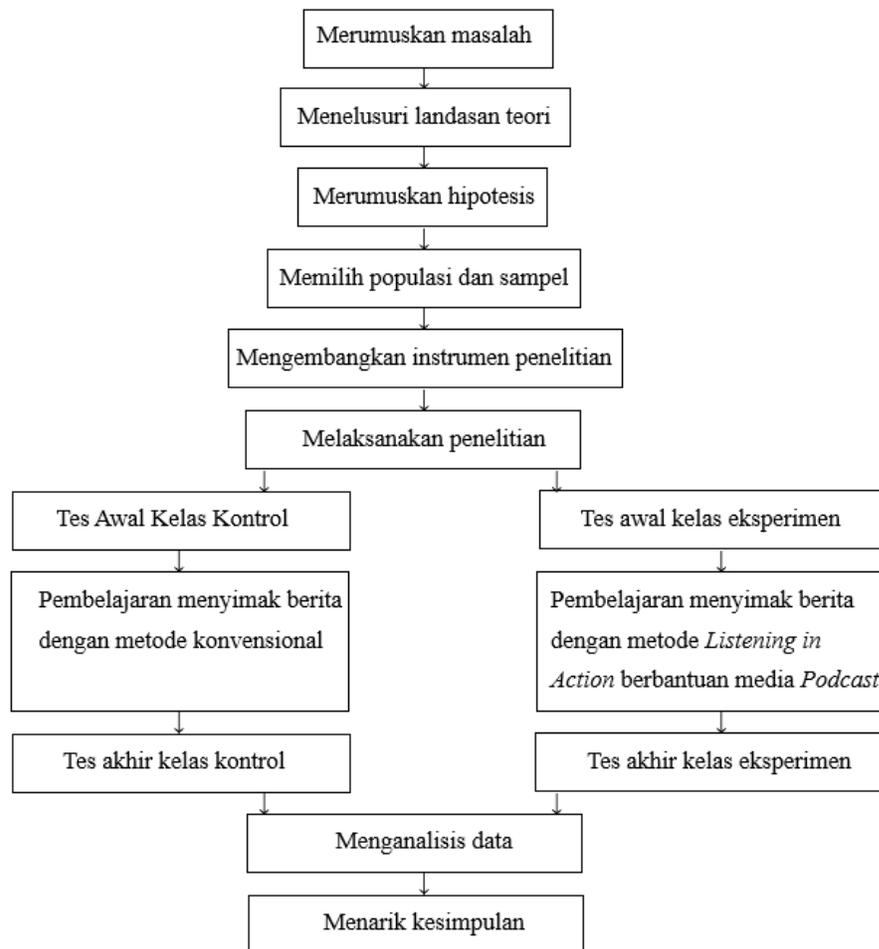
Adapun penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Metode ini dipilih untuk menganalisis efek dari perlakuan (*treatment*) yang diberikan terhadap proses pembelajaran. Pada kuasi eksperimen, terdapat kelompok kontrol, meskipun pengaruh variabel luar tidak sepenuhnya dapat dikendalikan (Sugiyono, 2014). Desain penelitian yang digunakan merupakan *Nonequivalent Control Group Design*, di mana pemilihan kelas eksperimen dan kontrol tidak dilakukan secara acak.



Gambar 3.1 Desain Penelitian

3.2 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dalam studi ini dilaksanakan berdasarkan tahapan dalam metode penelitian kuantitatif. Sebagaimana dijelaskan oleh Sugiyono (2013), tahapan tersebut meliputi: (1) merumuskan permasalahan; (2) melakukan kajian terhadap teori yang relevan; (3) merumuskan hipotesis; (4) mengumpulkan data, termasuk menentukan populasi dan sampel; (5) menyusun instrumen penelitian; (6) menganalisis data yang diperoleh; dan (7) menyimpulkan hasil penelitian. Untuk memperjelas penjelasan tersebut, berikut alur penelitian ini.



Gambar 3.2 Bagan Alur Penelitian

3.3 Subjek Penelitian

3.3.1 Populasi

Sugiyono (2013) menyatakan bahwa populasi adalah kumpulan besar yang mencakup individu atau objek dengan karakteristik dan sifat tertentu yang dipilih oleh peneliti untuk diteliti serta dijadikan dasar dalam menarik kesimpulan. Sementara itu, menurut Supardi (2016), populasi mengacu pada sekelompok individu atau subjek yang berada di suatu tempat dan waktu tertentu, yang menjadi fokus pengamatan atau kajian dalam penelitian. Populasi dalam penelitian ini terdiri atas seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Cimahi tahun ajaran 2024/2025. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 6 Cimahi karena sekolah ini memiliki reputasi baik dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi, dan tingkat kemampuan siswanya beragam, sehingga datanya

dianggap representatif. Selain itu, lokasinya mudah dijangkau, dan sekolah telah memberikan izin untuk penelitian.

3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki karakteristik tertentu, yang digunakan dalam penelitian untuk mewakili keseluruhan populasi (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini, kelas VII E dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yang berarti pemilihan dilakukan berdasarkan pertimbangan tertentu. Menurut Sugiyono (2013), *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang mempertimbangkan karakteristik spesifik dari masing-masing kelompok agar dapat dibandingkan secara relevan. Dengan demikian, pemilihan sampel dalam penelitian ini didasarkan pada penilaian terhadap kesetaraan karakteristik antara kedua kelas tersebut.

3.4 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Cimahi, lebih tepatnya di Jl. Jenderal Gatot Subroto No.19 RT.004 RW.005, Karang mekar, Kec. Cimahi Tengah, Kota Cimahi Prov. Jawa Barat 40523.

3.5 Instrumen Penelitian

3.5.1 Modul Ajar

<p>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA</p>

<p>INFORMASI UMUM</p>

A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Rheina Fatimah Azzahra
Satuan Pendidikan	: SMP
Nama Sekolah	: SMP Negeri 6 Cimahi
Kelas / Fase	: VII / D

<p>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</p> <p>Prediksi Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2JP)</p>
<p>B. KOMPETENSI AWAL</p> <p>Sesi tanya jawab berhubungan dengan teks prosedur, guru memberikan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa tujuan orang menjelaskan prosedur? 2. Apakah kalian setuju bahwa dengan memahami prosedur, kita dapat memperoleh informasi yang berharga? 3. Bagaimana cara kalian mendapatkan prosedur yang bermanfaat?
<p>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan lebih mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mengikuti dan melakukan pembelajaran materi teks prosedur. 2. Berkebhinekaan Global Menghargai perbedaan dalam mengolah teks prosedur dan menghargai karya orang lain. 3. Bernalar Kritis Mengevaluasi dan mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur dengan tepat. 4. Bergotong-royong Kolaborasi adalah proses bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dengan menerima dan mempraktikkan kesepakatan kelompok serta menawarkan ide, konsep, dan usulan.
<p>D. SARANA DAN PRASARANA</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Media <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelantang 2. Gawai/Laptop 3. Alat pandang dengar

<p>4. <i>PowerPoint</i></p> <p>5. Jaringan Internet</p> <p>6. Teks Bahasa Indonesia Kelas VII</p> <p>b. Sumber dari buku:</p> <p>1. Dewayani, Sofie, dkk. 2021. <i>Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII</i>. Jakarta: Kemdikbud RI.</p>
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. METODE PEMBELAJARAN
Metode pembelajaran menyimak menggunakan Metode <i>Listening in Action</i> berbantuan Aplikasi VoxBox.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
Dengan menyimak, peserta didik yang menyimak dapat menelaah dan menilai informasi dalam teks prosedur yang berbentuk ide, pikiran, perasaan, pendapat, petunjuk, atau isyarat yang jelas. Saat mereka menyimak teks prosedur, siswa dapat memeriksa dan menilai isinya.
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Dalam bentuk monolog, dialog, dan pidato, peserta didik dapat mengkaji dan menilai informasi berupa ide, pemikiran, perasaan, pendapat, arahan, atau pesan tepat dari berbagai materi audiovisual dan aural (baik fiksi maupun nonfiksi). Siswa dapat menyelidiki dan menilai berbagai data yang berkaitan dengan subjek nyata yang didengarnya.
C. ELEMEN DAN KATA KUNCI
Elemen: Menyimak Kata Kunci: Teks Prosedur

D. MATERI POKOK
Teks Prosedur
E. PEMAHAMAN BERMAKNA
Mengevaluasi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak teks prosedur.
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyambut peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan dimulai. 3. Guru memeriksa kehadiran setiap peserta didik. 4. Guru menggunakan pertanyaan pemicu untuk membangkitkan minat siswa. 5. Guru menegaskan kembali kepada peserta didik, pentingnya pemahaman menyimak, bahkan ketika berhubungan dengan menyimak teks prosedur. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Pretest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang teks prosedur. 2. Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti tes awal. 3. Peserta didik menyimak teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox dengan judul “Cara Menhidupkan dan Mematikan Komputer” sebanyak dua kali. 	60 Menit

	<p>4. Setelah selesai menyimak, peserta didik mengerjakan 10 soal pilihan ganda sebagai <i>pretest</i>.</p> <p>5. Peserta didik menyerahkan hasil <i>pretest</i> kepada guru.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru mendiskusikan kembali teks prosedur yang telah disimak.</p>	
	<p>Pertemuan 1</p>	
	<p>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian teks prosedur dan struktur teks prosedur.</p> <p>2. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai penggunaan metode pembelajaran <i>Listening in Action</i> berbantuan Aplikasi VoxBox yang disampaikan oleh guru.</p>	
	<p>Menyimak Atentif</p> <p>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk mengetahui hal-hal apa saja yang diperlukan dalam menyimak.</p> <p>2. Peserta didik menyimak teks prosedur dari Aplikasi VoxBox sebagai stimulasi menyimak.</p>	
	<p>Menyimak Intensif</p> <p>1. Peserta didik secara individu menyimak suatu konten dari Aplikasi VoxBox mengenai teks prosedur yang berjudul “Cara Membuat Risol Mayo” dengan baik dan seksama.</p> <p>2. Peserta didik berkesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada saat menyimak.</p>	
	<p>Menyimak Selektif</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak dengan fokus untuk tujuan memperoleh informasi atau petunjuk suatu proses kegiatan dari Aplikasi VoxBox berisikan teks prosedur yang disimak. 2. Peserta didik menyimak kembali melalui Aplikasi VoxBox yang berisikan teks prosedur berjudul “Cara Membuat Risol Mayo”. <p>Menyimak Interaktif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memilih berpasangan/berkelompok berdiskusi mengenai struktur teks prosedur beserta informasi langkah-langkah yang diperoleh dari menyimak teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox. 2. Peserta didik menyimak kembali teks prosedur dari Aplikasi VoxBox untuk memastikan jawaban dari soal yang diberikan sudah benar. 	
Pertemuan 2		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai ciri kebahasaan teks prosedur. 2. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai penggunaan metode pembelajaran <i>Listening in Action</i> berbantuan Aplikasi VoxBox yang disampaikan oleh guru. <p>Menyimak Atentif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk mengetahui hal-hal apa saja yang diperlukan dalam menyimak. 2. Peserta didik menyimak teks prosedur dari Aplikasi VoxBox sebagai stimulasi menyimak. 	

	<p>Menyimak Intensif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara individu menyimak suatu konten dari Aplikasi VoxBox mengenai teks prosedur yang berjudul “Cara Mencuci Tangan yang Benar Menurut WHO” dengan baik dan seksama. 2. Peserta didik berkesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada saat menyimak. <p>Menyimak Selektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak dengan fokus untuk tujuan memperoleh informasi atau petunjuk suatu proses kegiatan dari Aplikasi VoxBox berisikan teks prosedur yang disimak. 2. Peserta didik menyimak kembali melalui Aplikasi VoxBox yang berisikan teks prosedur berjudul “Cara Mencuci Tangan yang Benar Menurut WHO”. <p>Menyimak Interaktif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan/berkelompok berdiskusi mengenai struktur teks prosedur beserta informasi langkah-langkah yang diperoleh dari menyimak teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox. 2. Peserta didik menyimak kembali teks prosedur dari Aplikasi VoxBox untuk memastikan jawaban dari soal yang diberikan sudah benar. <p>Posttest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengulas kembali konsep, struktur, dan ciri kebahasaan teks prosedur. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mendengarkan arahan dari guru tentang teks prosedur dan mempersiapkan diri untuk mengikuti tes akhir. 3. Peserta didik menyimak teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox dengan judul “Cara Menghidupkan dan Mematikan Komputer” sebanyak dua kali. 4. Setelah menyimak, peserta didik menjawab 10 soal pilihan ganda pada lembar <i>pretest</i>. 5. Peserta didik menyerahkan hasil <i>posttest</i> kepada guru. 6. Peserta didik bersama guru mendiskusikan kembali teks prosedur yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan materi teks prosedur yang sudah dibahas. 2. Guru memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atau berbagi pengalaman mereka selama proses pembelajaran. 3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang disampaikan dan pengalaman selama proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. 5. Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 Menit

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (Penilaian Formatif)

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Peserta didik diminta memberikan jawaban secara lisan terkait kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan sebagai bentuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi atau aktivitas yang telah dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

Dewayani, Sofie, dkk. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud RI.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Rheina Fatimah Azzahra
Satuan Pendidikan : SMP
Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Cimahi
Kelas / Fase : VII / D
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Prediksi Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2JP)

B. KOMPETENSI AWAL

Sesi tanya jawab berhubungan dengan teks prosedur, guru memberikan pertanyaan:

1. Apa tujuan orang menjelaskan prosedur?
2. Apakah kalian setuju bahwa dengan memahami prosedur, kita dapat memperoleh informasi yang berharga?
3. Bagaimana cara kalian mendapatkan prosedur yang bermanfaat?

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia**

Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan lebih mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mengikuti dan melakukan pembelajaran materi teks prosedur.

2. Berkebhinekaan Global

Menghargai perbedaan dalam mengolah teks prosedur dan menghargai karya orang lain.

3. Bernalar Kritis

Mengevaluasi dan mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur dengan tepat.

4. Bergotong-royong

Kolaborasi adalah proses bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dengan menerima dan mempraktikkan kesepakatan kelompok serta menawarkan ide, konsep, dan usulan.

D. SARANA DAN PRASARANA

a. Media

1. Pelantang
2. Gawai/Laptop
3. Alat pandang dengar
4. *PowerPoint*
5. Jaringan Internet
6. Teks Bahasa Indonesia Kelas VII

b. Sumber dari buku:

1. Dewayani, Sofie, dkk. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud RI.
2. Dewayani, Sofie. 2021. *Buku Panduan Bahasa Indonesia kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud RI.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran menyimak menggunakan Metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyimak, peserta didik yang menyimak dapat menelaah dan menilai informasi dalam teks prosedur yang berbentuk ide, pikiran, perasaan, pendapat, petunjuk, atau isyarat yang jelas. Saat mereka menyimak teks prosedur, siswa dapat memeriksa dan menilai isinya.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Dalam bentuk monolog, dialog, dan pidato, peserta didik dapat mengkaji dan menilai informasi berupa ide, pemikiran, perasaan, pendapat, arahan, atau pesan tepat dari berbagai materi audiovisual dan aural (baik fiksi maupun nonfiksi). Siswa dapat menyelidiki dan menilai berbagai data yang berkaitan dengan subjek nyata yang didengarnya.

C. ELEMEN DAN KATA KUNCI

Elemen: Menyimak

Kata Kunci: Teks Prosedur

D. MATERI POKOK

Teks Prosedur

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mengevaluasi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak teks prosedur.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyambut peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan dimulai. 3. Guru memeriksa kehadiran setiap peserta didik. 4. Guru menggunakan pertanyaan pemicu untuk membangkitkan minat siswa. 5. Guru menegaskan kembali kepada peserta didik, pentingnya pemahaman menyimak, bahkan ketika berhubungan dengan menyimak teks prosedur. 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><i>Pretest:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang teks prosedur. 2. Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti tes <i>pretest</i>. 3. Peserta didik menyimak teks prosedur media audio dengan judul “Cara Menghidupkan dan Mematikan Komputer” sebanyak dua kali. 4. Setelah selesai menyimak, peserta didik mengerjakan 10 soal pilihan ganda sebagai <i>pretest</i>. 5. Peserta didik menyerahkan hasil <i>pretest</i> kepada guru. 6. Peserta didik bersama guru mendiskusikan kembali teks prosedur yang telah disimak. <p>Pertemuan 1</p>	<p>60 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian teks prosedur dan struktur teks prosedur. 2. Peserta didik secara individu menyimak suatu konten dari media audio mengenai teks prosedur yang berjudul “Cara Membuat Nasi Goreng Jawa” dengan baik dan seksama. 3. Peserta didik berkesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada saat menyimak. 4. Peserta didik menyimak kembali melalui media audio yang berisikan teks prosedur berjudul “Cara Membuat Nasi Goreng Jawa”. 5. Peserta didik memeriksa kembali mengenai hasil dari struktur teks prosedur beserta informasi langkah-langkah yang diperoleh dari menyimak teks prosedur melalui media audio. 6. Peserta didik menyimak kembali teks prosedur dari media audio untuk memastikan jawaban dari soal yang diberikan sudah benar. 	
	Pertemuan 2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai ciri kebahasaan teks prosedur. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk mengetahui hal-hal apa saja yang diperlukan dalam menyimak. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyimak teks prosedur dari media audio sebagai stimulasi menyimak. 4. Peserta didik secara individu menyimak suatu konten dari media audio mengenai teks prosedur yang berjudul “6 Langkah Mencuci Tangan” dengan baik dan seksama. 5. Peserta didik berkesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada saat menyimak. 6. Peserta didik menyimak dengan fokus untuk tujuan memperoleh informasi atau petunjuk suatu proses kegiatan dari media audio berisikan teks prosedur yang disimak. 7. Peserta didik menyimak kembali melalui media audio yang berisikan teks prosedur berjudul “6 Langkah Mencuci Tangan”. 8. Peserta didik secara berpasangan/berkelompok berdiskusi mengenai struktur teks prosedur beserta informasi langkah-langkah yang diperoleh dari menyimak teks prosedur melalui media audio. 9. Peserta didik menyimak kembali teks prosedur dari media audio untuk memastikan jawaban dari soal yang diberikan sudah benar. 	
	<p><i>Posttest:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengulas kembali konsep, struktur, dan ciri kebahasaan teks prosedur. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mendengarkan arahan dari guru tentang teks prosedur dan mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>posttest</i>. 3. Peserta didik menyimak teks prosedur melalui media audio dengan judul “Cara Menghidupkan dan Mematikan Komputer” sebanyak dua kali. 4. Setelah menyimak, peserta didik menjawab 10 soal pilihan ganda pada lembar <i>posttest</i>. 5. Peserta didik menyerahkan hasil tes awal kepada guru. 6. Peserta didik bersama guru mendiskusikan kembali teks prosedur yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan materi teks prosedur yang sudah dibahas. 2. Guru memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atau berbagi pengalaman mereka selama proses pembelajaran. 3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang disampaikan dan pengalaman selama proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. 5. Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 Menit

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (Penilaian Formatif)
H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK
Peserta didik diminta memberikan jawaban secara lisan terkait kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan sebagai bentuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi atau aktivitas yang telah dilaksanakan.
DAFTAR PUSTAKA
Dewayani, Sofie, dkk. 2021. <i>Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII</i> . Jakarta: Kemdikbud RI.
Dewayani, Sofie. 2021. <i>Buku Panduan Bahasa Indonesia kelas VII</i> . Jakarta: Kemdikbud RI.

3.5.2 Instrumen Tes

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda yang berhubungan dengan materi yang disimak, dengan rincian sebagai berikut.

3.5.2.1 Teks Simakan

TEKS SIMAKAN

“Cara Menghidupkan dan Mematikan Komputer”

Komputer adalah satu di antara perangkat elektronik yang sering digunakan untuk membantu pekerjaan manusia. Sebelum bisa digunakan, komputer harus dioperasikan terlebih dahulu. Dalam proses pengoperasian komputer, kita perlu mengikuti prosedur yang tepat untuk menghidupkannya dengan benar. Berikut ini adalah langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghidupkan komputer dengan benar.

1. Buka penutup layar monitor, CPU, papan ketik, dan printer.
2. Pastikan sakelar yang menyediakan arus listrik terhubung ke kabel *power* ke *stabilizer* atau CPU komputer.
3. Tekan tombol *power* pada CPU dan tombol *power* monitor.
4. Komputer akan melakukan proses pemuatan ulang, tunggu proses ini sampai selesai.
5. Setelah selesai proses pemuatan ulang, komputer siap digunakan.

Setelah selesai digunakan, komputer harus dimatikan agar tidak menyala terus. Sama seperti prosedur menyalakan komputer, cara mematikan komputer juga

memerlukan prosedur agar komputer tidak cepat mengalami kerusakan. Ikuti langkah-langkah yang benar berikut ini.

1. Tutup semua program atau aplikasi yang sedang aktif.
2. Tekan tombol “*Start*” dengan tetikus pada menu Desktop.
3. Tekan menu “*Turn Off Computer*”.
4. Pada kotak dialog “*Turn Off Computer*”, tekan tombol “*Turn Off*”.
5. Diamkan beberapa saat hingga komputer padam.
6. Tekan tombol “*OFF*” pada monitor untuk memadamkan monitor.
7. Cabut kabel listrik dari jala-jala listrik.
8. Tutup dengan penutup.

Dengan mengikuti prosedur yang benar dalam menyalakan dan mematikan komputer, kita dapat menjaga perangkat tetap dalam kondisi baik dan menghindari risiko kerusakan yang disebabkan oleh penggunaan yang tidak tepat. Langkah-langkah sederhana ini tidak hanya memastikan komputer siap digunakan dengan optimal tetapi juga memperpanjang masa pakai perangkat. Ingatlah untuk selalu mengikuti setiap tahap secara teliti agar komputer dapat berfungsi dengan baik dan aman saat digunakan.

3.5.2.2 Soal Tes Awal dan Tes Akhir

Tabel 3.1
Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Menyimak Teks Prosedur

No.	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kesukaran
1.	Mengingat langkah-langkah	Peserta didik dapat mengingat langkah pertama cara menghidupkan komputer.	Mengingat (C1)
2.	dalam teks prosedur	Peserta didik dapat mengingat jumlah langkah untuk menghidupkan komputer.	
3.	Memahami jenis teks prosedur	Peserta didik dapat memahami jenis teks prosedur cara menghidupkan dan mematikan komputer.	Memahami (C2)

4.		Peserta didik dapat memahami ciri-ciri jenis teks prosedur cara mematikan komputer.	
5.		Peserta didik dapat memahami jenis kata keterangan.	
6.	Menerapkan struktur teks prosedur (tujuan, bahan/alat, tahapan/urutan)	Peserta didik dapat menentukan tujuan umum teks prosedur.	Menerapkan (C3)
7.		Peserta didik dapat menentukan yang termasuk ke dalam alat/bahan	
8.		Peserta didik dapat menentukan struktur isi teks prosedur dengan urutan yang benar.	
9.		Peserta didik dapat mencocokkan langkah teks prosedur dengan jawaban yang berbentuk gambar.	
10.		Peserta didik dapat menentukan urutan langkah-langkah yang tepat.	
11.	Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Peserta didik dapat menganalisis kata-kata yang bermakna perintah.	Menganalisis (C4)
12.		Peserta didik dapat menganalisis bagian kalimat rumpang dalam teks prosedur.	
13.		Peserta didik dapat menganalisis imbuhan yang tepat untuk melengkapi kata dalam teks prosedur.	
14.	Mengevaluasi isi dari teks prosedur	Peserta didik dapat mengevaluasi dampak yang dapat memengaruhi kinerja komputer dalam jangka panjang.	Mengevaluasi (C5)

15.		Peserta didik dapat mengevaluasi pernyataan yang tepat dalam menghidupkan komputer dalam teks prosedur.	
-----	--	---	--

Tabel 3.2 Transkripsi Soal Pilihan Ganda dan Kunci Jawaban

No.	Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
1.	Apa langkah pertama yang harus dilakukan untuk menghidupkan komputer?	a. Membuka penutup layar monitor b. Menekan tombol <i>power</i> pada monitor c. Arus listrik sudah terhubung dengan kabel d. Membuka program yang akan digunakan	a
2.	Berapa banyak langkah yang perlu diikuti untuk mematikan komputer?	a. 3 langkah b. 5 langkah c. 7 langkah d. 8 langkah	d
3.	Teks prosedur yang disimak termasuk ke dalam jenis teks prosedur?	a. Sederhana b. Campuran c. Protokol d. Kompleks	a
4.	Perhatikan urutan langkah-langkah berikut! 1. Tutup semua program atau aplikasi yang sedang aktif.	a. Cara melakukan komputer b. Cara menggunakan komputer c. Cara membuat komputer d. Cara memainkan komputer	b

	<p>2. Tekan tombol “<i>Start</i>” dengan tetikus pada menu Desktop.</p> <p>3. Tekan menu “<i>Turn Off Computer</i>”.</p> <p>4. Pada kotak dialog “<i>Turn Off Computer</i>”, tekan tombol “<i>Turn Off</i>”.</p> <p>5. Diamkan beberapa saat hingga komputer padam.</p> <p>6. Tekan tombol “<i>OFF</i>” pada monitor untuk memadamkan monitor.</p> <p>7. Cabut kabel listrik dari jala-jala listrik.</p> <p>8. Tutup dengan penutup.</p> <p>Langkah-langkah tersebut termasuk ke dalam jenis teks prosedur?</p>		
5.	<p>“Pastikan sakelar yang menyediakan arus listrik terhubung kan dengan kabel <i>power</i> ke <i>stabilizer</i> atau CPU komputer. “</p> <p>Kalimat tersebut menggunakan jenis kata keterangan?</p>	<p>a. Cara</p> <p>b. Alat</p> <p>c. Syarat</p> <p>d. Tujuan</p>	c
6.	<p>Tujuan umum dari teks prosedur tersebut adalah?</p>	<p>a. Menceritakan pengalaman</p> <p>b. Mendeskripsikan informasi</p>	d

		c. Menggambarkan pengalaman d. Memberikan informasi	
7.	Perhatikan bagian teks prosedur berikut! (1) Sakelar (2) Tombol <i>power</i> (3) Monitor (4) Kabel <i>Power</i> Mana yang tidak sesuai ke dalam jenis “alat” dalam simakan?	a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	b
8.	Berikut struktur isi teks prosedur yang disimak dengan urutan yang benar adalah?	a. tujuan, alat/bahan, langkah-langkah, dan penutup b. langkah-langkah, alat/bahan, tujuan, dan penutup c. alat/bahan, langkah-langkah, tujuan, dan penutup d. tujuan, langkah-langkah, alat/bahan, dan penutup	a
9.	Perhatikan langkah berikut! “Pastikan sakelar yang menyediakan arus listrik terhubung kan dengan kabel <i>power</i> ke <i>stabilizer</i> atau CPU komputer.” Gambar mana yang sesuai dengan langkah di atas?	a.  b.	c

		 <p>c.</p>  <p>d.</p> 	
10.	<p>Perhatikan cara menyalakan komputer berikut!</p> <p>1) Komputer akan melakukan proses pemuatan ulang, tunggu proses ini sampai selesai.</p> <p>2) Tekan tombol <i>power</i> pada CPU dan tombol <i>power</i> monitor.</p>	<p>a. 3) – 5) – 2) – 4) – 1)</p> <p>b. 3) – 5) – 2) – 1) – 4)</p> <p>c. 2) – 3) – 5) – 1) – 4)</p> <p>d. 2) – 3) – 5) – 4) – 1)</p>	b

	<p>3) Buka penutup layar monitor, CPU, papan ketik, dan printer</p> <p>4) Setelah selesai proses pemuatan ulang, komputer siap digunakan.</p> <p>5) Pastikan sakelar yang menyediakan arus listrik terhubung kan dengan kabel <i>power</i> ke <i>stabilizer</i> atau CPU komputer.</p> <p>Urutan cara menyalakan komputer yang tepat adalah?</p>		
11.	<p>Perhatikan kalimat di bawah ini.</p> <p>1) Tekan tombol <i>power</i> pada CPU dan tombol <i>power</i> monitor.</p> <p>2) Diamkan beberapa saat hingga komputer padam.</p> <p>3) Buka penutup layar monitor, CPU, papan ketik, dan printer.</p> <p>4) Komputer akan melakukan proses pemuatan ulang, tunggu proses ini sampai selesai.</p> <p>5) Tekan menu “<i>Turn Off Computer</i>”.</p>	<p>a. Kalimat 1, 2 & 5</p> <p>b. Kalimat 2, 3 & 4</p> <p>c. Kalimat 1, 3 & 5</p> <p>d. Kalimat 2, 4 & 5</p>	c

	Kalimat mana yang termasuk ke dalam kalimat bermakna perintah?		
12.	Perhatikan kalimat berikut ini. “Pastikan sakelar yang menyediakan arus listrik ¹ dengan kabel <i>power</i> ke ² atau CPU komputer.” Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah?	a. terhubungkan ¹ , monitor ² b. terbuka ¹ , <i>stabilizer</i> ² c. terbuka ¹ , monitor ² d. terhubungkan ¹ , <i>stabilizer</i> ²	d
13.	Tekan tombol <i>OFF</i> pada monitor untuk (padam) monitor. Imbuhan yang tepat untuk melengkapi kata tersebut adalah?	a. me – kan b. – i c. di – kan d. di –	a
14.	Seorang pengguna komputer menyalakan komputer sesuai prosedur, tetapi tidak mengikuti prosedur saat mematikannya. Bagaimana prosedur ini dapat memengaruhi kinerja komputer dalam jangka panjang?	a. Komputer tetap berfungsi seperti biasa, namun akan ada pengaruh kerusakan pada sistem operasi yang dapat memengaruhi kinerja perangkat secara keseluruhan b. Meningkatkan kinerja komputer karena proses mematikan menjadi lebih cepat, tetapi dapat berdampak pada stabilitas sistem dalam jangka panjang	c

		<p>c. Komputer berpotensi mengalami kerusakan pada sistem operasi, dan penurunan performa perangkat keras</p> <p>d. Komputer menjadi lebih sulit jika dinyalakan kembali, terutama jika terdapat masalah pada perangkat keras atau sistem operasi yang tidak tertutup dengan benar.</p>	
15.	Langkah-langkah yang tepat dalam teks yang disimak terkait prosedur menyalakan komputer. Mana di antara pernyataan berikut yang kurang sesuai dengan langkah yang disarankan?	<p>a. Menyalakan komputer dimulai dengan memastikan semua perangkat keras, seperti kabel power dan stabilizer, telah terhubung dengan benar</p> <p>b. Menyalakan monitor dilakukan terlebih dahulu sebelum tombol daya pada CPU ditekan untuk memastikan perangkat siap bekerja.</p> <p>c. Proses pemuatan ulang harus dibiarkan selesai sebelum komputer digunakan agar sistem dapat berfungsi dengan optimal</p> <p>d. Menutup semua program atau aplikasi aktif adalah langkah awal sebelum memulai proses mematikan komputer</p>	b

Tabel 3.3
Lembar Jawaban Menyimak Teks Prosedur

LEMBAR JAWABAN
MENYIMAK TEKS PROSEDUR

Nama:

Kelas:

No.	Jawaban			
	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Tabel 3.4

Penilaian Jawaban Menyimak Teks Prosedur

No. Soal	Tingkat Kesukaran	Deskripsi	Bobot
----------	-------------------	-----------	-------

Rheina Fatimah Azzahra, 2025

PENERAPAN METODE LISTENING IN ACTION BERBANTUAN APLIKASI VoxBox DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS VII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.	Ingatan (C1)	Peserta didik mendapat jawaban benar.	3
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
2.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	3
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
3.	Pemahaman (C2)	Peserta didik mendapat jawaban benar.	5
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
4.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	5
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
5.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	5
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
6.	Penerapan (C3)	Peserta didik mendapat jawaban benar.	6
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
7.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	6
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
8.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	6
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
9.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	6
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
10.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	6
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
11.	Analisis (C4)	Peserta didik mendapat jawaban benar.	9
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
12.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	9
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
13.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	9
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
14.	Evaluasi (C5)	Peserta didik mendapat jawaban benar.	11
		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
15.		Peserta didik mendapat jawaban benar.	11

		Peserta didik mendapat jawaban salah/kosong.	0
Total bobot keseluruhan jawaban tepat			100

3.5.3 Instrumen Nontes

Tabel 3.5
Lembar Observasi Pendidik Pembelajaran Menyimak Teks Prosedur Menggunakan Metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox

Kegiatan Pembelajaran	Pelaksanaan	
	Terlaksana	Tidak Terlaksana
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin kelas untuk memulai proses pembelajaran dimulai dengan berdoa, memberikan salam, menyapa peserta didik, serta mengecek kehadiran mereka.. 2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. 3. Guru menyampaikan motivasi yang relevan dengan topik teks prosedur. 		
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran teks prosedur. 2. Menjelaskan materi mengenai teks prosedur. 3. Membimbing peserta didik untuk mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah metode pembelajaran <i>Listening in Action</i> yang menggunakan Aplikasi VoxBox sebagai media. 4. Menjelaskan apa saja yang perlu diperhatikan agar peserta didik dapat menyimak dengan efektif. 5. Membimbing peserta didik untuk mengaplikasikan metode <i>Listening in Action</i> dengan menggunakan Aplikasi VoxBox. 		

<ol style="list-style-type: none"> 6. Membimbing peserta didik agar tetap terfokus pada tujuan mendengarkan dan memperoleh informasi yang dibutuhkan. 7. Memberikan peluang kepada peserta didik untuk mendengarkan kembali teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox. mengarahkan peserta didik untuk menyimak penjelasan mengenai pengaplikasian metode pembelajaran <i>Listening in Action</i> berbantuan Aplikasi VoxBox. 8. Menjelaskan hal-hal apa saja yang diperlukan dalam menyimak dengan baik. 9. Membimbing siswa untuk menyimak dengan menggunakan metode <i>Listening in Action</i> yang didukung oleh Aplikasi VoxBox. 10. Mendorong siswa untuk memusatkan perhatian pada tujuan menyimak dan mengidentifikasi informasi yang diperoleh. 11. Memberikan peluang kepada siswa untuk mendengarkan kembali teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox. 12. Membimbing peserta didik agar fokus pada tujuan mendengarkan dan mencari informasi yang perlu diperoleh. 13. Memberikan peluang kepada peserta didik untuk mendengarkan ulang teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox. 14. Mengarahkan peserta didik untuk berkelompok atau berpasangan untuk berdiskusi mengenai struktur teks prosedur beserta informasi langkah- 		
---	--	--

langkah yang diperoleh dari menyimak teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox. 15. Memantau jalannya diskusi.		
Kegiatan Penutup 1. Memberikan penguatan terkait materi teks prosedur yang telah dibahas sebelumnya. 2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari. 3. Mempersilakan peserta didik untuk menyampaikan pendapat mereka mengenai pengalaman menyimak yang telah dilakukan. 4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.		
Catatan		

Tabel 3.6

Lembar Observasi Peserta Didik Pembelajaran Menyimak Teks Prosedur Menggunakan Metode *Listening in Action* berbantuan Aplikasi VoxBox

No.	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Peserta didik menunjukkan respons yang baik dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.		
2.	Peserta didik menyimak teks prosedur melalui Aplikasi VoxBox dengan baik dan seksama, dan mencatat hal-hal penting.		

3.	Peserta didik secara memberikan tanggapan serta pendapat terkait hasil kegiatan menyimak.		
4.	Peserta didik ikut serta secara aktif dalam kegiatan berpasangan atau kelompok.		
5.	Peserta didik tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu kelancaran pembelajaran.		
6.	Peserta didik tetap terlibat penuh dalam pembelajaran hingga selesai.		
Catatan:			

3.6 Analisis Data

3.6.1 Teknik Pengumpulan Data

Mengumpulkan data adalah tujuan dari penelitian, karena inti dari penelitian adalah untuk memperoleh informasi yang diperlukan (Sugiyono, 2016). Untuk mengumpulkan data tersebut, memakai beberapa teknik, yaitu tes, observasi, dan dokumentasi.

a) Tes

Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dengan cara mengumpulkan hasil tes dari kegiatan menyimak teks prosedur, yang dilakukan melalui *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif.

b) Observasi

Observasi adalah proses mengamati objek secara langsung. Dalam penelitian ini, jenis observasi yang digunakan adalah observasi terstruktur, yang berarti pengamatan dilakukan dengan cara yang sistematis terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

c) Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini terdiri atas foto dan video yang diambil selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dokumentasi ini bertujuan untuk mendukung dan memperkuat data yang diperoleh selama proses pembelajaran.

3.6.2 Teknik Pengolahan Data

Proses pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan hasil nilai menyimak teks prosedur dari *pretest* dan *posttest* yang dilakukan oleh peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data dilakukan secara kuantitatif menggunakan program SPSS 21 (*Statistical Program for the Social Sciences*), yang merupakan aplikasi komputer untuk menganalisis data statistik. Peneliti akan melakukan uji normalitas untuk memastikan distribusi data, uji homogenitas untuk memeriksa kesamaan varian, dan uji *paired sample t-test* untuk menentukan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan cara ini, peneliti dapat mengevaluasi perubahan kemampuan menyimak siswa setelah perlakuan yang diberikan.

- 1) Menganalisis hasil evaluasi dari *pretest* dan *posttest* peserta didik.
- 2) Menentukan hasil skor dari *pretest* dan *posttest*.
- 3) Menentukan jumlah skor.
- 4) Membuat tabel penilaian hasil *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 5) Menentukan skala nilai dengan membuat tabel kategori penilaian dari Nurgiyantoro (2016). Skala penilaian sebagai berikut.

Tabel 3.7
Kategori Penilaian Kemampuan Menyimak Teks Prosedur

Interval Nilai	Kategori
86 – 100	Sangat Baik (A)
76 – 85	Baik (B)
56 – 75	Cukup (C)
<56	Kurang (D)

(Sumber: Nurgiyantoro, 2016, hlm. 253)

- 6) Menentukan hasil *pretest* dan *posttest*

3.6.2.1 Uji Normalitas

Tahap uji asumsi adalah langkah awal untuk menentukan apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Untuk melakukan ini, digunakan uji normalitas. Jika nilai Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05, maka data dianggap terdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai Sig. (2-tailed) kurang dari 0,05, maka data dianggap tidak terdistribusi normal.

3.6.2.2 Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan merupakan kategori kelompok yang sama (homogen) atau (heterogen). Data Homogenitas dalam penelitian ini dilihat pada taraf (P)/signifikan α 0.05 dengan penjelasan kriteria berikut:

- 1) Data Tidak Homogen bila nilai P(sig) lebih kecil dari ($<$) 0,05.
- 2) Data Homogen bila nilai P(sig) lebih besar dari ($>$) 0,05.

3.6.2.3 Uji Hipotesis

Tahapan ini bertujuan untuk menentukan apakah ada perbedaan yang signifikan dalam peningkatan hasil sebelum dan setelah perlakuan diberikan. Untuk menguji hipotesis ini, digunakan uji *independent samples t-test*. Jika nilai Sig. (2-tailed) kurang dari 0,05, maka dianggap ada perbedaan yang signifikan antara hasil sebelum dan sesudah perlakuan. Sebaliknya, jika nilai Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan antara kedua kondisi tersebut.