

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri Mekarsari Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur di Kelas IV, maka peneliti dapat menyimpulkan semua hasil penelitian sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran penggunaan media foto betul-betul dirancang agar tujuan yang diharapkan tercapai. Dan perencanaan pembelajaran ini dituangkan ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP dapat menuntun langkah Guru dari kegiatan awal sampai evaluasi, yang mampu memberikan rambu-rambu secara sistematis dari kegiatan awal sampai akhir. Perencanaan pembelajaran dapat membantu guru secara efisien dan efektif pada siklus I, II dan III. Perencanaan pembelajaran mengacu pada prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran antara lain mengacu pada tujuan instruksional, bahan pengajaran, kegiatan belajar, metode dan alat bantu mengajar, dan evaluasi atau penilaian. Perencanaan pembelajaran ini sudah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu merumuskan tujuan instruksional khusus, pengembangan alat evaluasi, menetapkan kegiatan belajar, menetapkan program kegiatan, dan pelaksanaan program.
2. Pelaksanaan penggunaan media foto pada mata pelajaran IPA dengan Pokok bahasan perubahan lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas IV SD Negeri Mekarsari Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur. Hasil belajar dengan menggunakan media foto dapat meningkat secara

signifikan dari siklus I, II dan III. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil akhir pembelajaran siswa pada tiap siklus antara lain : pada siklus I hasil belajar siswa rata-rata 7,13 dari KKM 6,7. Pada siklus II hasil belajar siswa rata-rata 7,95 dari KKM 6,7. Pada siklus III hasil belajar siswa rata-rata 8,34 dari KKM 6,7.

3. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan perencanaan yang dibuat yaitu RPP. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media foto mampu meningkatkan aktivitas siswa secara meningkat dari siklus I, II, dan III. Hasil dari penggunaan media foto dalam pembelajaran IPA tentang perubahan lingkungan dapat meningkatkan aktivitas Guru dan siswa baik secara individual atau kelompok dalam belajar secara signifikan, hal ini dibuktikan pada siklus I ini yang diperoleh dari aktivitas guru adalah 2,41 atau dikategorikan sedang sementara skor rata-rata aktivitas siswa yang diperoleh dari siklus I adalah 2,37 atau dikategorikan sedang. Pada siklus II ini yang diperoleh dari aktivitas guru adalah 3,27 atau dikategorikan baik sementara skor rata-rata aktivitas siswa yang diperoleh adalah 3 atau dikategorikan baik. Pada siklus III ini yang diperoleh dari aktivitas guru adalah 3,62 atau dikategorikan baik sementara skor rata-rata aktivitas siswa yang diperoleh adalah 3,5 atau dikategorikan baik.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka perlu dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

Elah Nurlelah, 2013

Penggunaan Media Foto Pada Pembelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Pertama, Untuk Guru yaitu bahwa pembelajaran menggunakan media foto telah memberikan tambahan pembelajaran yang variatif terhadap siswa khususnya di Kelas IV Sekolah Dasar, karena materi dengan mudah dapat dipahami oleh siswa dan penggunaan media foto dapat digunakan secara optimal. Untuk bisa menghasilkan pembelajaran yang diharapkan oleh guru, sebaiknya terlebih dahulu menyiapkan bahan-bahan (materi) dan merencanakan media foto sesuai materi yang akan diajarkan. Guru dapat melaksanakan pembelajaran PAIKEM yaitu pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga siswa akan bergairah dan termotivasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh di dalam proses pembelajaran, guru sebaiknya mencari pengalaman yang bisa diberikan kepada siswa dalam menemukan sesuatu yang belum pernah didapatnya.

Kedua, Untuk sekolah sebaiknya yaitu sebaiknya merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan khususnya media foto pada setiap proses pembelajaran karena pada umumnya di SD ini masih melakukan metode konvensional.

Peneliti berharap adanya penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media foto pada pembelajaran IPA atau Mata Pelajaran lain, pada kelas yang berbeda dan sekolah yang berbeda pula. Sehingga didapatkan hasil penelitian yang lebih baik.