

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Project Based Learning terintegrasi STEM (Science, Technology, Engineering dan Mathematics) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi energi alternatif topik energi angin di SMP. Berikut didapatkan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran dengan model Project Based Learning terintegrasi STEM (Science, Technology, Engineering dan Mathematics) mendapatkan hasil N-Gain sebesar 0.6360 pada kategori sedang. Yang berarti dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Project Based Learning terintegrasi STEM (Science, Technology, Engineering dan Mathematics) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Keterlaksanaan pembelajaran dengan model Project Based Learning Terintegrasi STEM (Science, Technology, Engineering dan Mathematics) memiliki nilai 100% dari masing-masing pertemuan. Seluruh tahap pembelajaran terlaksana dengan sangat baik.
3. Respon peserta didik terhadap model pembelajaran Project Based Learning terintegrasi STEM (Science, Technology, Engineering dan Mathematics) memiliki hasil nilai sebesar 90,5 dengan kategori sangat baik pada pernyataan positif dan 91,3 dengan kategori sangat baik pada pernyataan negatif.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan, implikasi dari pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning terintegrasi STEM (Science, Technology, Engineering dan Mathematics) memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Julia Nur Aini, 2025

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERINTEGRASI STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING DAN MATHEMATICS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI ENERGI ALTERNATIF TOPIK ENERGI ANGIN DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk dijadikan bahan evaluasi pada penelitian selanjutnya. Adapun rekomendasinya antara lain, dalam penelitian selanjutnya disarankan untuk mengurangi jumlah soal yang diberikan, karena beberapa peserta didik merasa kesulitan dalam mengerjakan soal. Kemudian, untuk guru harus lebih menguasai konten serta atur waktu secara efisien, karena di beberapa sekolah, termasuk sekolah penelitian ini, waktu yang ada terbatas dan terkesan terburu-buru pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran.