

**TANTANGAN DAN STRATEGI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
UNTUK MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* SISWA
(STUDI KASUS - PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN 1
DARMARAJA)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
Rahma Isnaini Fadila
2109488

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
2025**

**TANTANGAN DAN STRATEGI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
UNTUK MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* SISWA
(STUDI KASUS - PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN 1
DARMARAJA)**

Oleh
Rahma Isnaini Fadila
NIM. 2109488

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rahma Isnaini Fadila
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RAHMA ISNAINI FADILA

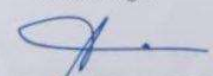
TANTANGAN DAN STRATEGI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
UNTUK MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* SISWA
(STUDI KASUS - PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN 1
DARMARAJA)

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I

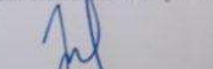

Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP. 197403152006042001

Pembimbing II


Dr. Kusman Rukmana, M.Pd
NIP. 198112212008011009

Mengetahui :

Ketua Progam Studi PGSD Kampus Sumedang


Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

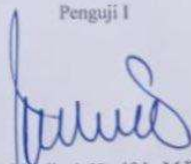
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

RAHMA ISNAINI FADILA

TANTANGAN DAN STRATEGI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
UNTUK MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* SISWA
(STUDI KASUS - PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN 1
DARMARAJA)

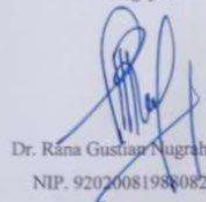
Disetujui dan disahkan oleh :

Menyetujui,
Penguji I



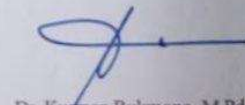
Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP. 197403152006042001

Menyetujui,
Penguji II



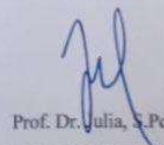
Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd
NIP. 920200819880829101

Menyetujui,
Penguji III



Dr. Kusman Rukmana, M.Pd
NIP. 198112212008011009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahma Isnaini Fadila
NIM : 2109488
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : TANTANGAN DAN STRATEGI PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA UNTUK
MENINGKATKAN CRITICAL THINKING
SISWA (STUDI KASUS - PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN 1
DARMARAJA)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Ciamis, 7 Januari 2025


Rahma Isnaini Fadila

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul penelitian tentang ‘Tantangan dan Strategi Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa (Studi Kasus - Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN 1 Darmaraja)’ secara tepat waktu. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya dan para sahabatnya semoga kita mendapat syafaatnya kelak di hari kiamat, Aamiin.

Tujuan Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dengan selesainya Skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Baik bantuan itu berupa bimbingan, semangat, dorongan, dan do’a yang mana itu semua tidak ternilai harganya. Maka dari itu, disini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Harapan penulis semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca karena sedikitnya dapat membantu para pembaca untuk mengetahui tentang Metode Pembelajaran di SD sebagai model pembelajaran serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Penyusun sadar bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat membantu penyusun dalam menyempurnakannya.

Ciamis, 7 Januari 2025

Rahma Isnaini Fadila

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis panjatkan rasa syukur kepada Allah Swt, karena atas rahmat serta ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditentukan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian proposal penelitian ini banyak pihak yang sudah membantu, mendukung, memberi semangat, membimbing dan mendoakan kelancaran penyelesaiannya. Maka dari itu, izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih dari hati yang paling dalam kepada :

- 1) Rahma Isnaini Fadila selaku diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini dengan penuh semangat sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan baik.
- 2) Ayah tercinta Ono Fudholi, S.Pd dan Ibu tersayang Yoyoh Rokayah, S.Pd. selaku orang tua yang telah berjuang untuk putri nya serta memberikan bantuan berupa materi, tenaga, semangat, motivasi, nasihat, serta Ridha Allah Swt dan doa kepada penulis selama perkuliahan dan penyelesaian Skripsi ini.
- 3) Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang
- 4) Bapak Dr. Maulana, M. Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang.
- 5) Bapak Prof. Dr. Julia, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang yang selalu membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan.
- 6) Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa memberikan bimbingan serta arahan, memberi saran dan masukan, memberi semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Dedikasi dan perhatian ibu, dalam mendampingi proses penyusunan skripsi ini menjadi motivasi besar bagi penulis untuk terus belajar dan menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.
- 7) Bapak Dr. Kusman Rukmana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa memberikan bimbingan serta arahan, memberi saran dan masukan, memberi semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Dedikasi dan perhatian bapak, dalam mendampingi proses penyusunan skripsi ini menjadi motivasi besar bagi penulis untuk terus belajar dan menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

- 8) Seluruh dosen, staf akademik, staf administrasi, staf aftik, staf perpustakaan, seluruh karyawan, dan seluruh civitas akademik UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan bantuannya selama penulis melaksanakan kegiatan perkuliahan dan penelitian.
- 9) Bapak Syahrul Aziz, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Darmaraja, Ibu Erna Nurlina, S.Pd. selaku wali kelas 4 yang telah memberikan izin serta bimbingan dan masukannya dalam pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan.
- 10) Sobat Happy Kiyowo sekaligus teman seperjuangan selama masa perkuliahan Ida Widiawati, dan Ari Rismayanti Azzahra. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, canda tawa, serta semangat yang tak pernah surut dalam setiap langkah perjalanan ini. Kehadiran kalian tidak hanya memberikan warna dalam kehidupan penulis, tetapi juga menjadi sumber motivasi dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan kita tetap erat dan penuh makna di masa mendatang.
- 11) Khusus kepada seseorang dengan pemilik NIM 2109919 yang sangat berarti dalam hidup saya. Terima kasih atas segala kebaikan dan kesabaran yang telah kamu berikan selama ini, telah menjadi pendengar terbaik saat saya berbagi cerita tentang perjalanan ini, kamu adalah sosok yang selalu memberikan semangat ketika saya merasa lelah, dan mengingatkan saya untuk terus berjuang meskipun tantangan terasa berat.
- 12) Semua pihak yang telah mendukung yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah swt memberikan balasan dengan pahala dan tempat terindah di surga- Nya atas semua kebaikan yang telah diberikan selama ini.

ABSTRAK

TANTANGAN DAN STRATEGI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* SISWA (STUDI KASUS - PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN 1 DARMARAJA)

Rahma Isnaini Fadila

2109488

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tantangan, strategi, evaluasi, dan efektivitas penerapan Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas 4 di SDN 1 Darmaraja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan studi literatur, kemudian dianalisis menggunakan teknik Miles dan Huberman dengan validasi triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tantangan utama yang dihadapi adalah keterbatasan pemahaman guru dalam merancang pembelajaran berbasis berpikir kritis, minimnya ketersediaan sumber belajar, kurangnya partisipasi siswa dalam diskusi kritis, serta keterbatasan infrastruktur yang mendukung. Strategi yang diterapkan meliputi pelatihan dan pendampingan guru, integrasi konteks lokal dalam pembelajaran, penerapan metode aktif seperti diskusi kelompok dan debat, serta optimalisasi penggunaan sumber daya yang tersedia. Hasil implementasi Kurikulum Merdeka menunjukkan adanya peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis siswa, terutama dalam kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan masalah sosial sederhana. Penelitian ini menegaskan pentingnya pembelajaran berkelanjutan yang inovatif dan dukungan fasilitas pendidikan yang memadai untuk memaksimalkan penerapan Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, *Critical Thinking*, IPAS, Tantangan, Strategi.

ABSTRACT

*CHALLENGES AND STRATEGIES FOR IMPLEMENTING THE MERDEKA
CURRICULUM TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING
(CASE STUDY ON GRADE 4 IPAS SUBJECTS OF SDN 1 DARMARAJA)*

Rahma Isnaini Fadila

2109488

This study aims to analyze the challenges, strategies, evaluation, and effectiveness of implementing the Merdeka Curriculum in improving students' critical thinking skills in grade 4 IPAS subjects at SDN 1 Darmaraja. This research uses a qualitative approach with a case study design. Data were collected through interviews, observations, documentation studies, and literature studies, then analyzed using the Miles and Huberman technique with triangulation validation. The results showed that the main challenges faced were the limited understanding of teachers in designing critical thinking-based learning, the lack of availability of learning resources, the lack of student participation in critical discussions, and the limited supporting infrastructure. The strategies implemented include training and mentoring teachers, integrating local contexts in learning, applying active methods such as group discussions and debates, and optimizing the use of available resources. The results of implementing Merdeka Curriculum show an improvement in students' critical thinking skills, especially in the ability to identify, analyze, and solve simple social problems. This study confirms the importance of innovative sustainable learning and adequate educational facility support to maximize the implementation of the Merdeka Curriculum.

Keywords: *Independent Curriculum, Critical Thinking, IPAS, Challenges, Strategies.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Penerapan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	16
2.1.1 Definisi Pembelajaran IPAS	16
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	17
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran IPAS	18
2.1.4 Materi Pembelajaran IPAS	19
2.1.5 Strategi Pembelajaran IPAS	19
2.1.6 Pelaksanaan Pembelajaran IPAS	21
2.1.7 Evaluasi Pembelajaran IPAS	21
2.2 Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar	22
2.2.1 Definisi Kurikulum Merdeka.....	22
2.2.2 Tujuan Kurikulum Merdeka	23
2.2.3 Anatomi Kurikulum Merdeka	24
2.2.4 Struktur Kurikulum Merdeka	25

2.2.5 Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka	26
2.2.6 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.....	26
2.2.7 Kekurangan dan Kelebihan Kurikulum Merdeka.....	28
2.3 Teori <i>Critical Thinking</i> Dalam Kurikulum Merdeka	29
2.3.1 Definisi Critical Thinking.....	29
2.3.2 Komponen Critical Thinking.....	30
2.3.3 Pentingnya Keterampilan <i>Critical Thinking</i> Dalam Pembelajaran	30
2.3.4 Metode Pembelajaran Yang Dapat Meningkatkan <i>Critical Thinking</i> Siswa.....	31
2.3.5 Penerapan Pembelajaran <i>Critical Thinking</i> dalam Kurikulum Merdeka	32
2.4 Penelitian Relavan	33
2.5 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	37
3.1.1 Metode Penelitian	37
3.1.2 Desain Penelitian	37
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
3.2.1 Lokasi Penelitian	38
3.2.2 Waktu Penelitian.....	39
3.3 Teknik Pengumpulan Data	40
3.3.1 Wawancara	40
3.3.2 Studi Dokumentasi	42
3.3.3 Studi Literatur.....	43
3.3.4 Teknik Observasi	43
3.4 Teknik Analisis Data	44
3.5 Validasi Data	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Deskripsi Data Penelitian	47
4.1.1 Profil Subjek Penelitian	47
4.1.2 Kondisi Sekolah.....	47

4.1.3 Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.1.4 Hasil Dari Proses Penelitian	50
4.2 Temuan Penelitian.....	51
4.2.1 Tantangan Penerapan Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Keterampilan <i>Critical Thinking</i> Pada Mata Pelajaran IPAS	51
4.2.2 Strategi Penerapan Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Keterampilan <i>Critical Thinking</i> Pada Mata Pelajaran IPAS	71
4.2.3 Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Keterampilan <i>Critical Thinking</i> Pada Mata Pelajaran IPAS	87
4.2.4 Efektivitas Penerapan Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Keterampilan <i>Critical Thinking</i> Pada Mata Pelajaran IPAS	95
4.3 Pembahasan	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	110
5.1 Simpulan.....	110
5.2 Implikasi.....	110
5.3 Rekomendasi	111
5.3.1 Bagi Guru	111
5.3.2 Bagi Sekolah.....	111
5.3.3 Bagi Peserta Didik	112
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	112
5.4 Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN - LAMPIRAN	120
RIWAYAT HIDUP	243

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara	41
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 Untuk Meningkatkan Keterampilan <i>Critical Thinking</i> ..	44
Tabel 4. 1 Tabel Triangulasi Dengan Guru Kelas 4.....	59
Tabel 4. 2 Triangulasi Dengan Siswa	69
Tabel 4. 3 Tabel Triangulasi Dengan Guru Kelas 4.....	79
Tabel 4. 4 Triangulasi Dengan Kepala Sekolah.....	83
Tabel 4. 5 Tabel Triangulasi Dengan Guru Kelas 4.....	90
Tabel 4. 6 Triangulasi Dengan Kepala Sekolah.....	92
Tabel 4. 7 Triangulasi Dengan Siswa	94
Tabel 4. 8 Triangulasi Dengan Guru Kelas 4.....	100
Tabel 4. 9 Triangulasi Dengan Kepala Sekolah.....	102
Tabel 4. 10 Triangulasi Dengan Siswa	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 <i>Case Study Research Design and Methods</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi dan Artikel	122
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	126
Lampiran 1. 4 Lembar Monitoring Pembimbing Skripsi.....	127
Lampiran 1. 5 LoA Artikel Penelitian.....	129
Lampiran 2. 1 Modul Ajar Kelas 4 IPAS Aspek Sosial.....	131
Lampiran 2. 2 Hasil Asesmen Formatif Kelas 4 Pada Mata Pelajaran IPAS Aspek Sosial	138
Lampiran 2. 3 Hasil Asesmen Sumatif Kelas 4 Pada Mata Pelajaran IPAS Aspek Sosial	140
Lampiran 2. 4 Silabus Pembelajaran IPAS Kelas 4.....	142
Lampiran 2. 5 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPAS Aspek Sosial	146
Lampiran 3. 1 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara.....	151
Lampiran 3. 2 Pertanyaan Wawancara Dengan Guru, Kepala Sekolah dan Siswa	152
Lampiran 3. 3 Tabel Lembar Observasi.....	162
Lampiran 4. 1 Hasil Wawancara Dengan Guru, Kepala Sekolah dan Siswa.....	164
Lampiran 4. 2 Transkrip Wawancara	191
Lampiran 4. 3 Analisis Data Penerapan Kurikulum Merdeka	207
Lampiran 4. 4 Hasil Analisis Data	211
Lampiran 4. 5 Tabel Triangulasi.....	212
Lampiran 4. 6 Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	240
Lampiran 4. 7 Dokumentasi Observasi Pembelajaran	240

DAFTAR PUSTAKA

- Aegustinawati, A., & Sunarya, Y. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Retensi Kelas di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Paedagogy*, 10(3), 759. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i3.7568>
- Aini, N., & Untari, M. F. A. (2024). Keefektifan Model Experiential Learning terhadap Minat Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri Kalicari 01 Semarang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 14766–14775.
- Amanulloh, A. M. J., & Wasila, W. F. N. (2024). Implementasi dan Pengembangan Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1). <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-3>
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 65–79. <https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.694>
- Anggitasari, V., Widyaningrum, T., & Utari, S. (2021). PENGEMBANGAN BERPIKIR KRITIS MELALUI ANALISIS JURNAL. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 1954–1960.
- Anisa Aprina, E., Fatmawati, E., Suhardi, A., UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, P., & Timur, J. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 1). <https://jurnaldidaktika.org>
- Ardania, N., Mafaza, F. M., Jannah, I. N., Putri, A. E., & Arochman, T. (2024). Analisis Pengaruh Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Pembelajaran Di Kelas. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 8(1), 77–85. <https://doi.org/10.31002/ijel.v8i1.1328>
- Asmaul Husnah, Fitriani, A., Patricya, F., & Putri Handayani, T. (2023). ANALISIS MATERI IPS DALAM PEMBELAJARAN IPAS KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57–64. <https://bajangjournal.com/index.php/IPDSH>
- Assyakkurrohm, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Atris Yuliarti Mulyani. (2022). Pengembangan Critical Thinking Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 100–105. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i1.226>
- Azmy, B., & Fanny, A. M. (2023). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2). http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Azzahra, I. E., Nurhasanah, A., & Hermawati, E. (2023a). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 4 PURWAWINANGUN. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 6230–6238.
- Azzahra, I. E., Nurhasanah, A., & Hermawati, E. (2023b). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 4 PURWAWINANGUN. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 6230–6238.
- Bustomi, Sukardi, & Astuti, M. (2024). PEMIKIRAN KONSTRUKTIVISME DALAM TEORI PENDIDIKAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN LEV VYGOTSKY. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 16376–16383.

- Dauly, N. I., Wuryani, M. T., Muslim, R. I., & Nurani, D. C. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS Kelas V SD N 1 Wonokerso. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 11(1), 211–222. <https://doi.org/10.36706/jisd.v11i1.53>
- Dewi Nur'aini, R. (2020). PENERAPAN METODE STUDI KASUS YIN DALAM PENELITIAN ARSITEKTUR DAN PERILAKU. *INERSIA*, 1.
- Dilla, M. (2023). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.138>
- Dinanty, N. S., Setiawan, M. A., & Putro, H. Y. S. (2024). Professional Learning Community. *International Journal of Asian Education*, 5(3), 240–248. <https://doi.org/10.46966/ijae.v5i3.423>
- Dyaning Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100–2112.
- Eliyawati, E., Widodo, A., Kaniawati, I., & Fujii, H. (2021). MERANCANG PROGRAM PELATIHAN GURU YANG DAPAT MENGEMBANGKAN KOMPETENSI GURU IPA DALAM MENGAJARKAN ESD. *Seminar Nasioanl IPA*.
- Etnawati, S. (2022). IMPLEMENTASI TEORI VYGOTSKY TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fatimah, S. (2023). PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KURIKULUM MERDEKA MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAWUNGLARANG CIAMIS. *JGURUKU: Jurnal Penelitian Guru*, 1(2), 327–333.
- Firmansyah, D., Alfaidah, H., Dewi, K., Mustanirroh, L., & Syifa, N. A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.199>
- Fitra, D. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 06(02), 2023.
- Fitriana, Y. B., Hasan, N. F., Sanmas, M., Tarmino, R. N., & Rahman. (2024). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Literasi dan Keterampilan Digital Guru Sekolah Dasar. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 4(1), 27–38. <https://doi.org/10.33379/icom.v4i1.3646>
- Gunartha, W. I., Widiari, D. A., & Ekasriadi, A. A. I. (2024). SANDIBASA II (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1).
- Hanifah, M., & Purbosari, P. P. (2022). Studi Literatur: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry (GI) terhadap Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Siswa Sekolah Menengah pada Materi Biologi. *BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 8(2), 38–46. <https://doi.org/10.22437/bio.v8i2.14791>
- Hasanah, H. (2016). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal - At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022a). HAKIKAT, TUJUAN DAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN IPS YANG BERMAKNA PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022b). HAKIKAT, TUJUAN DAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN IPS YANG BERMAKNA PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>

- Ibrahim, S., & Haerudin. (2024). PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN DIFERENSIASI. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(2), 277–290.
- Idris, S. H., Muqowim, M., & Fauzi, M. (2023). Kurikulum Merdeka Perspektif Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Literasiologi*, 9(2). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i2.472>
- Indriani, A., Laelah, L., Aditya, G., Maulidah, N., Rahmawati, Y., & Pusporini, W. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Golo. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 5(1), 24–31. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol5.no1.a14906>
- Jarkasih. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MEMBANTU SISWA BERPIKIR KRITIS. *Jurnal Pendidikan: Kajian Dan Implementasi*, 6(1). <https://journalpedia.com/1/index.php/jpki>
- Kesti Anggreani, Nur Ahsana Tafsira, Trisna Febriyani, & Elsha Syafitri. (2024). Implementasi Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar: Tantangan Dan Strategi Efektif. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(2), 199–204. <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.355>
- Khairul, A., Riset, J., Sosial, I., Azzara, A. P., Nisa, N. J., Putri, N., Nst, A., Firza, N., Siregar, R. A., & Putri Aulia, S. (2024). T I P S Evaluasi Implementasi Pendekatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 3046–7381. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tips>
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). PENTINGNYA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR: SEBUAH TINJAUAN LITERATUR. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.v4i2.17971>
- Kuswara. (2024). Evaluasi Program Pelatihan Guru terhadap Peningkatan Keterampilan Mengajar dan Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(8), 443–449.
- Mufaizah, Kholidator Siti, Retno Rachmadonna, & Salwa, F. (2024). MENGEMBANGKAN CRITICAL THINKING DALAM PEMBELAJARAN PAI. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 13425–13434.
- Mukhlisin, O., Auliyani Daswati, L., & Sutisna, A. (2024). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah IKM Mandiri Berubah. *Kalam Cendeki: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(2).
- Musdalipa. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(9).
- Mutia Sari Sinaga, Nahal Dita Siregar, Hanna Syazidah, Nur Rahmi Br. Siagian, Arjuna Rajaguguk, & Khairunnisa Khairunnisa. (2024). Analisis Tantangan Dan Pendekatan Strategis Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di SDN 106161 Laut Dendang. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 68–75. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i3.926>
- Nanda, A., 1*, S., Made, I., & Winangun, A. (2023). ANALISIS KRITIS MATERI IPS DALAM PEMBELAJARAN IPAS KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR. In *WIDYAGUNA: Jurnal Ilmiah PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR* (Vol. 1, Issue 1). Ayu Nanda Septiana. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/pgsd/index>
- Neliwati, Situmorang, H. B., Rahayu, P. M., & Munawwarah, R. (2023). Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(2). <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15475>
- Novita Rupa Lobemato, M., Khuluqul Khasanah, S., & Putri Agry, F. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Materi Keanekaragaman Budaya melalui Pembelajaran Sosial

- Emosional dengan Model Project Based Learning pada Peserta Didik Kelas IV. *Jurnal Makal Penelitian*.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251–262. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.45301>
- Permadi, L. H., Sari, P. B. S., & Salsabila, T. (2024). PERAN PENTING EVALUASI PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(2).
- Pratama, E. H., Purwo, S., & Wardhani, K. S. I. (2020). Kemitraan Sekolah Dengan Orangtua Sebagai Solusi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 29–37.
- Pratiwi, W., Hidayat, S., Studi Teknologi Pendidikan, P., & Sultan Ageng Tirtayasa, U. (2023). KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI KURIKULUM MASA KINI (Merdeka Curriculum as the Current Curriculum). In *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* (Vol. 10, Issue 1).
- Pulungan, H., Maharani, T., Sulistyani, S., Lubis, I. H., & Harahap, S. H. (2024). Aurelia: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia Analisis Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pengembangan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Hoirina Pulungan*, 3(2).
- Purba, P., Rahayu, A., & Murniningsih, M. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 136–152. <https://doi.org/10.56587/bemi.v1i2.80>
- Qoriandani, M., Pramono, D., & Hastini, W. (2024). Upaya Peningkatan Critical Thinking Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 Di SD Negeri Balirejo. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 2335–2339.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahmawati, A., Halimah, N., Karmawan, & Setiawan, A. A. (2024). Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 35–42.
- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, S., & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2873–2879. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5766>
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 13(1), 16. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424>
- Ramadhani, L. P., Lestari, R., Kartika, R., & Febrianti, N. (2019). ANALISIS MATERI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH DASAR KELAS EMPAT TERHADAP SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK.
- Ramdani, A. (2024). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pembelajaran IPAS di Kelas IV SDN Ciracas 05 Pagi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 5(5), 2029–2037. <https://doi.org/10.38035/jmpis>
- Refi Mariska, & Abdul Khobir. (2023). Implementasi Aliran Konstruktivisme Terhadap Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(1), 210–219. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i1.681>

- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 31–37. <https://glorespublication.org/index.php/ekodestinasi>
- Rijal Fadli, M. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33).
- Riyanti, D. D., & Rochmiyati, S. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN (EXPERIENTAL LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI PLERET KIDUL. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4494–4504.
- Rizki, M., Rizal, M., & Saptaning Pratiwi, E. (2024). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. *At Taksis: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1). <https://jurnal.staiskutim.ac.id/index.php/AT-Taksis/about>
- Roistika, N., & Utami, R. (2017). KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK SIKAP POSITIF BELAJAR SISWA. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(2), 1401–1406.
- Rositawati, D. N. (2008). KAJIAN BERPIKIR KRITIS PADA METODE INKUIRI. *Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya*, 74–84.
- Sabon, S. S. (2018). EFEKTIVITAS PELATIHAN GURU MELALUI PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(3), 159–182.
- Safarudin, R., Zulfamana, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2).
- Safitri, D., Dewi, R., Jati, D. K., Rahmah, S., Dewi, R. N. K., Putri, D. A., Budianti, S. A., Pratiwi, D. A., & Aslamiah, A. (2024). Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Karang Mekar 9. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(3), 1202–1216. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i3.351>
- Sari, N. Y., Sinaga, D. S., & Nainggolan, J. (2024). PERKEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA DI INDONESIA. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1).
- Sartini, & Mulyono, R. (2022). ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR UNTUK MEMPERSIAPKAN PEMBELAJARAN ABAD 21. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2).
- Setiawan, T., Sumilat, J. M., Paruntu, N. M., & Monigir, N. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9736–9744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>
- Silvina Novianti, Khusnul Qotimah, Tihan Arvita, & Hairul Anam. (2023). Literatur Review : Pengembangan Pembelajaran dan Pengorganisasian IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3654–3662. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6375>
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Sunaryati, T., Wafa Rifqia, M., Fauzi, I., & Riansyah, T. R. (2024). Metode Evaluasi Pembelajaran IPS Berbasis Nilai di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 36353–36357.
- Surahman, E., & Mukminan. (2017). PERAN GURU IPS SEBAGAI PENDIDIK DAN PENGAJAR DALAM MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL DAN TANGGUNG JAWAB SOSIAL SISWA SMP. *Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1–13.

- Susanto, D., Jailani, & Jailani, S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1). <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>
- Susanto, P. A., Hiltrimartrin, C., & Manulang, L. S. J. (2024). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 SD pada Mata Pelajaran IPAS. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 114–124. <https://doi.org/10.53624/ptk.v5i1.470>
- Utami, S. I. I., Amalia, R., Nisa, S. H., & Dalilah, K. W. (2024). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, 2024(16), 157–166. <http://ejournal.upr.ac.id/index.php/JP-IPS>
- Warsihna, J., Ramdani, Z., Amri, A., Kembara, M. D., Steviano, I., Anas, Z., & Anggraena, Y. (2023). TANTANGAN DAN STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA JENJANG SD: SEBUAH TEMUAN MULTI-PERSPEKTIF. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 296. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v11n1.p296--311>
- Wibowo, P., Affandi, R. H., Febrianti, I., Ayundari, F. N., Jannah Raudhatul, Novaliza, A., & Nasution, I. (2024). Meningkatkan Prestasi Belajar melalui Evaluasi Program Pendidikan yang Berkelanjutan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 23812–23821.
- Widia Ningsih, P., & Dafit, F. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), 508–514. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Wiwik. (2023). PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA DENGAN PENDEKATAN GAMIFIKASI KEARIFAN LOCAL. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1, 1234–1242.
- Yolanda, A., Sihotang, M., Zebua, J. A., Hutasoit, M., & Sinaga, Y. L. (2024). Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 301–308. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i3.941>
- Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (2024). INTEGRASI MATA PELAJARAN IPA DAN IPS DALAM KURIKULUM MERDEKA DALAM UPAYA PENGUATAN LITERASI SAINS DAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR. *Damhil Education Journal*, 4(1).
- Zulparis, Mubarak, & Iskandar, B. A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 188–194.