

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA
PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS VIII
DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh
Annisa Puspitasari
NIM 2007422

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA
PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS VIII
DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

Oleh
Annisa Puspitasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Annisa Puspitasari 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau secara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA PUSPITASARI

2007422

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATABOGA
PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS VIII
DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.

NIP. 196211211984031002

Pembimbing II,



dr. Euis Heryati, M.Kes.

NIP. 197711132005012015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Puspitasari

NIM : 2007422

Program Studi : Pendidikan Khusus

Judul Karya : Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Tata Boga Peserta Didik Tunarungu Kelas VIII di SLBN Cicendo Kota Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.

Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025



Annisa Puspitasari

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS VIII DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG

Annisa Puspitasari (2007422)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ada di lapangan tentang pembelajaran yang dilakukan berdasarkan jenjang, sehingga peserta didik tidak mendapatkan perhatian pengajaran yang sama. Hal tersebut mengakibatkan beberapa peserta didik belum menguasai keterampilan tata boga dalam menyiapkan, mengolah, dan menyajikan makanan utamanya pada peserta didik kelas rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *explicit instruction* terhadap keterampilan vokasional tata boga peserta didik tunarungu di SLBN Cicendo Kota Bandung. Model pembelajaran *explicit instruction* lebih memfokuskan pada pemberian materi pembelajaran secara berurutan langkah demi langkah, sehingga model ini cocok untuk pembelajaran praktik atau vokasional. Metode yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan jenis *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian berjumlah 6 orang peserta didik kelas VIII di SLBN Cicendo Kota Bandung yang memiliki kemampuan tata boga di bawah rata-rata. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kinerja keterampilan vokasional tata boga membuat sup dengan *pre-test* dan *post-test*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *Wilcoxon Signed-Rank Test*. Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan menggunakan uji wilcoxon, dapat diketahui bahwa hasil uji bernilai 0,026. Karena 0,026 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H1 dapat diterima kebenarannya, dimana terdapat pengaruh yang positif pada penerapan model pembelajaran *explicit instruction* dalam meningkatkan keterampilan vokasional tata boga peserta didik tunarungu kelas VIII di SLBN Cicendo Kota Bandung dalam indikator a) menyiapkan, b) mengolah, dan c) menyajikan makanan.

Kata Kunci: Tunarungu, vokasional tata boga, model pembelajaran *explicit instruction*

ABSTRACT

THE EFFECT OF EXPLICIT INSTRUCTION LEARNING MODEL IN IMPROVING CULINARY VOCATIONAL SKILLS OF DEAF STUDENTS IN CLASS VIII AT SLBN CICENDO BANDUNG CITY

Annisa Puspitasari (2007422)

This research is motivated by problems that exist in the field about learning that is carried out based on levels, so that students do not get the same teaching attention. This resulted in some students not mastering culinary skills in preparing, processing, and serving food, especially in low-grade students. This study aims to determine how much influence the application of the explicit instruction learning model has on the culinary vocational skills of deaf students at SLBN Cicendo Bandung City. The explicit instruction learning model focuses more on providing learning material sequentially step by step, so this model is suitable for practical or vocational learning. The method used is pre-experimental design with the type of one group pretest-posttest design. The research subjects amounted to 6 students in class VIII at SLBN Cicendo Bandung City who had culinary skills below average. The data collection technique used a performance test of culinary vocational skills to make soup with pre-test and post-test. The data obtained was analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test. Based on the results of data processing that has been carried out using the Wilcoxon test, it can be seen that the test result is 0.026. Because 0.026 is smaller than the value of $\alpha = 0.05$, it can be concluded that H_1 can be accepted, where there is a positive influence on the application of the explicit instruction learning model in improving the vocational skills of class VIII deaf students at SLBN Cicendo Bandung City in indicators of a) preparing, b) processing, and c) serving food.

Keyword: Deaf, vocational skills of culinary, explicit instruction learning model

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Tata Boga Peserta Didik Tunarungu Kelas VIII di SLBN Cicendo Kota Bandung” yang ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan umat, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini dapat terwujud berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang terlibat. Semoga bimbingan dan dukungan yang telah diberikan menjadi suatu amal kebaikan dan semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik daripada apa yang telah diterima oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata kesempurnaan secara isi maupun keredaksian. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki dan mengembangkan laporan penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan dan menjadi sumbangsih keilmuan, utamanya dalam keilmuan pendidikan khusus.

Bandung, Januari 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Memberikan Kemudahan kepada Hamba-Nya, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Tata Boga Peserta Didik Tunarungu Kelas VIII di SLBN Cicendo Kota Bandung” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI. Dalam proses penulisan skripsi ini tidaklah mudah jika tidak ada bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Kepada keluarga penulis yaitu Ibu Dwi Hastuti dan Kakak Dian Pandansari yang senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan baik secara moril maupun materil, serta kepada Alm. Bapak Iwan Ridwan yang bisa memberikan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu dr. Euis Heryati, M.Kes selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Wawan, M.Pd selaku kepala sekolah SLBN Cicendo Kota Bandung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin.
5. Kepada Ibu Yuyu Yuningsih, S.Pd. dan Ibu Santi Nurcahyanti, S.Pd. selaku guru keterampilan vokasional tata boga yang telah membantu dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas tata boga sekaligus sebagai *expert judgement* instrumen keterampilan vokasional tata boga.
6. Ibu Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

7. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd. selaku ahli yang telah memberikan *expert judgement* instrumen penelitian keterampilan vokasional tata boga. Terima kasih atas bimbingan, ilmu, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Kepada seluruh staf karyawan Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan dan membantu proses-proses administrasi.
9. Kepada seluruh guru SLBN Cicendo Kota Bandung yang memberikan kesempatan dan ruang pengalaman kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada subjek penelitian kelas VIII SLBN Cicendo Kota Bandung yang memiliki mata pelajaran keterampilan tata boga karena telah bersikap kooperatif selama penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
11. Kepada Afridha Rahadatul Aisyi dan Aliza Cahya Pratiwi selaku sahabat terdekat penulis yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis serta memberikan saran, semangat, dan bantuan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
12. Kepada teman-teman Pendidikan Khusus 2020 (Twintix) yang senantiasa memberikan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
13. Kepada seluruh keluarga, sahabat, orang terdekat, teman, dan beberapa pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu-satu yang telah memberikan dukungan dan bantuan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Anak Tunarungu	8
2.1.1 Definisi Anak Tunarungu.....	8
2.1.2 Klasifikasi Anak Tunarungu	9

2.1.3	Karakteristik Anak Tunarungu	11
2.2	Pendidikan Vokasional Tata Boga.....	12
2.2.1	Keterampilan Vokasional Tata Boga Membuat Sup	12
2.2.2	Tahapan dalam Melaksanakan Tata Boga	12
2.2.3	Manfaat Pendidikan Vokasional.....	13
2.3	Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	15
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
2.5	Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian	20
2.5.1	Kerangka Berpikir	20
2.5.2	Hipotesis Penelitian	21
BAB III.....		23
METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Metode Penelitian	23
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	24
3.2.1	Lokasi Penelitian	24
3.2.2	Subjek Penelitian	24
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
3.3.1	Variabel Bebas (Independen)	26
3.3.2	Variabel Terikat (Dependen).....	28
3.4	Teknik Pengumpulan Data	28
3.5	Instrumen Penelitian	29
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	29
3.5.2	Instrumen Penelitian	31
3.5.3	Rubrik Penilaian Skor	34
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.6.1	Uji Validitas	39

3.6.2	Uji Reliabilitas.....	41
3.7	Teknik Pengolahan Data	42
BAB IV		43
HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian.....	43
4.1.1	Hasil skor <i>pre-test</i>	44
4.1.2	Hasil skor <i>post-test</i>	45
4.1.3	Perbandingan hasil data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	46
4.2	Pengolahan Data dan Pengujian Hipotesis.....	47
4.2.1	Pengolahan Data	47
4.2.2	Pengujian Hipotesis	48
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V.....		53
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		53
5.1	Kesimpulan.....	53
5.2	Implikasi.....	54
5.3	Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN		59

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model Explicit Instruction	16
Tabel 3. 1 Subjek Penelitian Keterampilan Vokasional Tata Boga.....	24
Tabel 3. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Explicit Instruction	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Vokasional Tata Boga.....	30
Tabel 3. 4 Instrumen Penelitian Keterampilan Vokasional Tata Boga.....	31
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Skor Keterampilan Vokasional Tata Boga	34
Tabel 3. 6 Daftar Para Ahli	39
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas	40
Tabel 3. 8 Rentang Nilai Cronbach's Alpha	41
Tabel 4. 1 Taraf Keberhasilan Proses dan Hasil.....	43
Tabel 4. 2 Hasil Skor Pre-Test	44
Tabel 4. 3 Hasil Skor Post-Test.....	45
Tabel 4. 4 Perbandingan Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Gambar 4. 1 Hasil Pengolahan Data Menggunakan Wilcoxon Signed-Rank Test	47
Gambar 4. 2 Test Statistic Wilcoxon Signed-Rank Test	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Skor Pre-Test	44
Grafik 4. 2 Skor Post-Test.....	45
Grafik 4. 3 Perbandingan Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	61
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	62
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	63
Lampiran 2. 1 Modul Ajar (MA).....	65
Lampiran 3. 1 Expert Judgement.....	76
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Validitas	88
Lampiran 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	89
Lampiran 4. 1 Hasil Pre-Test	91
Lampiran 4. 2 Hasil Post-Test	103
Lampiran 5. 1 Dokumentasi	116

DAFTAR PUSTAKA

- Andreas, P. O., & Dkk. (2022). LEKSIKON TATA BOGA ETNIS TIONGHOA TIOCIU DI KABUPATEN KUBU RAYA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(12), 3365–3372. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i12.60631>
- Andrianti, A. Z., & dkk. (2014). Pemahaman Hasil Belajar “Menyiapkan dan Mengolah Hidangan Penutup Panas dan Dingin (Hot and Cold Dessert)” Sebagai Kesiapan Praktik Pengolahan Makanan Kontinental di SMKN 1 Pacet. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 3(1), 20–30.
- Archer, A., & Hughes, C. (2011). Explicit instruction: Effective and efficient teaching. *Guilford Publications*, 1–22.
- Azizy, L. A. (2015). Profil Kompetensi Hard Skill dan Soft Skill Siswa Jurusan Tata Boga di SMKN 3 Magelang dalam Praktik Industri di Hotel. *Skripsi Sarjana, Tidak Diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta*.
- Cendaniarum, W. B., & Supriyanto. (2020). Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8(3), 167–177.
- Elfindri, E. (2010). Perubahan Eksternal, Soft Skills Dan Kurikulum Kesehatan. *Jurnal Kesehatan Komunitas*, 1(1), 3–11. <https://doi.org/10.25311/keskom.vol1.iss1.4>
- Fabiola, E., & Pradna Paramita, P. (2024). Gambaran Dukungan Orangtua Pada Pengembangan Minat Bakat Anak Tuli Di Jakarta. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(4), 330–339. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v4i4.773>
- Fakhiratunnisa, S. A., & Dkk. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Fitriawan, R. (2016). Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos bagi Anak Tunarungu Kelas XII di SLB Bakti Putra Ngawis. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 5(9), 895–907.
- Hendrijanto, K., & Trihartono, A. (2019). *Mengenal Pembelajaran Komunikasi Total Bagi Anak Tunarungu*. Pandiva Buku. <https://books.google.co.id/books?id=NFmkEAAQBAJ>
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pembelajaran, Isu-isu Metodis dan Pragmadimatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hutapea, P., & Thoha, N. (2008). *Kompetensi Plus* (p. 2008). Gramedia Pustaka Utama.
- Istarani, I., & Siddik, M. (58 C.E.). Model Pembelajaran Inovatif. *Medan: Media Persada*.
- Karlina, D. (2017). Penerapan Model AIR (Auditory Intellectually Repotion) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Laki-Laki dalam Pembelajaran Seni Tari. 1–17.
- Khairunisa, R., & Dkk. (2018). Keterlibatan Orangtua Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55–64. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1636>
- Kusumah, W. (2020). Menciptakan Pola Pembelajaran yang Efektif dari Rumah. *Bandung: Tata Akbar*.
- Layyinah, A., & Dkk. (2023). Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus dan

- Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus. *Program S1 Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, April*.
- M. Chotibuddin. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 25 Paciran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 37–45. <https://doi.org/10.37286/ojs.v9i1.217>
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Oktaferly, Y., & Nurhastuti. (2021). Model Explicit Instruction dalam Pembelajaran Keterampilan Membuat Giftbox dari Kardus Bekas. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 9, 80–88.
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Rahmaniar, & Dkk. (2019). Merumuskan Hipotesis Fisika pada Peserta Didik Kelas X MIA SMA Barrang Lompo. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 3, 231–240. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/jpf.v3i3.276>
- Raihansyah, M. Z., & Dkk. (2024). Pentingnya Pendidikan Vokasi dalam Mengembangkan Ilmu Bisnis Maritim di Indonesia. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 2(2), 12–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v2i2.3636>
- Rukli, R., & Nurjannah, N. (2024). Analisis kemampuan membaca anak tunarungu melalui pendekatan komunikasi total di sekolah dasar negeri bontote'ne. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 8(1), 130–141. <https://www.autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/482>
- Rusman, V. F. A., & Dkk. (2021). Penerapan Model Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Barru. *PINISI: Journal Of Education*, 1(2), 76–92. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/27115/0>
- Santi, E. (2013). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi Melalui Model Explicit Instruction. *BORNEO: Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, VII(2), 1–15. [https://repository.kemdikbud.go.id/15516/1/01 Desember 2013.pdf](https://repository.kemdikbud.go.id/15516/1/01%20Desember%202013.pdf)
- Santi, E. (2014). PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATERI MEMBUAT BENDA KONSTRUKSI MELALUI MODEL EXPLICIT INSTRUCTION. *Journal of Elementary Education*, 3(2), 34–41.
- Setiawan, Suriansyah, & Sundari. (2021). Manajemen Program Keterampilan (Vokasi) bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN-1 Palangka Raya. *Equity in Education Journal (EEJ)*, 3(1), 22–29. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.37304/eej.v3i1.2477>
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Sudarmaji, H., & Dkk. (2021). Pendidikan Vokasi Aviassi : Peluang dan Tantangan. *Jurnal Aviassi Indonesia*, 1(1), 1–6. <http://ejournal.icpa-banyuwangi.ac.id/index.php/skyhawk/article/view/1>
- Sulfanita, S., & Zulmiyetri. (2018). Pengaruh Model Explicit Instruction dalam

- Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Tempe bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6, 303–307.
- Suprpto, A. N. (2013). Permainan Monopoli Sebagai Media untuk Meningkatkan Minat Belajar Tata Boga di SMA. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 1, 37–43. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/view/2963>
- Suyitno. (2020). *Pendidikan Vokasi Kejuruan Strategi dan Revitalisasi Abad 21* (M. Darmiati (ed.)). K-Media.
- Titisari, S. C. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membatik Bagi Siswa Autis Di SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA. *Pendidikan Luar Biasa*, 1–14.
- Windi, A., & Dkk. (2022). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial dan PPT untuk Mengukur Nilai Teori. *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1), 405–410. <https://doi.org/10.35568/produktif.v5i1.1004>
- Yusuf, M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (1st ed.). Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=RnA-DwAAQBAJ>