

KESELARASAN PENGALAMAN MAGANG MAHASISWA PGSD DENGAN
PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK: PERSPEKTIF
MAHASISWA PROGRAM MAGANG



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

Yuni Nur Adilah

NIM. 2102434

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

KESELARASAN PENGALAMAN MAGANG MAHASISWA PGSD DENGAN
PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK: PERSPEKTIF
MAHASISWA PROGRAM MAGANG
SKRIPSI

Oleh

Yuni Nur Adilah

NIM. 2102434

Diajukan kepada Universitas Pendidikan Indonesia

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Sumedang

© Yuni Nur Adilah

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang, skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara
lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

YUNI NUR ADILAH

**KESELARASAN PENGALAMAN MAGANG MAHASISWA PGSD DENGAN
PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK: PERSPEKTIF
MAHASISWA PROGRAM MAGANG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Pembimbing II



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.

NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

**KESELARASAN PENGALAMAN MAGANG MAHASISWA PGSD DENGAN
PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK: PERSPEKTIF
MAHASISWA PROGRAM MAGANG**

oleh:

Yuni Nur Adilah

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji 1



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Penguji 2



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP. 197808222005022005

Penguji 3

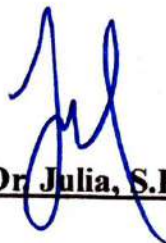


Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.

NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Nur Adilah

NIM : 2102434

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Keselarasan Pengalaman Magang Mahasiswa PGSD
Dengan Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Perspektif
Mahasiswa Program Magang

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil pekerjaan saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 18 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Yuni Nur Adilah

NIM. 2102434

ABSTRAK

KESELARASAN PENGALAMAN MAGANG MAHASISWA PGSD DENGAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK: PERSPEKTIF MAHASISWA PROGRAM MAGANG

oleh

Yuni Nur Adilah

Adanya kebijakan MBKM yang menghadirkan program magang/praktik kerja MSIB, menjadi daya tarik sekaligus kesempatan untuk merasakan pembelajaran secara langsung di dunia kerja. Sebagai mahasiswa calon guru kesempatan ini dapat dijadikan peluang untuk mengasah dan mengembangkan kompetensi pedagogik sebagai sebuah kemampuan dalam mengelola pembelajaran melalui pengalaman magang sebagai investasi bekal kerja. Fenomena beragamnya mitra dan posisi magang mahasiswa PGSD menyebabkan dilakukannya penelitian ini untuk menggali lebih dalam keselarasan antara pengalaman magang mahasiswa PGSD di berbagai mitra dan posisi magang yang beragam dengan pengembangan kompetensi pedagogik. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi fenomenologis. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, wawancara semi-terstruktur kepada 17 orang informan dan dokumentasi. Temuan menunjukkan bahwa mitra dan posisi magang berpengaruh terhadap keselarasan antara pengalaman magang dengan pengembangan kompetensi pedagogik. Sebanyak 11 mahasiswa PGSD magang di mitra bidang pendidikan dan 6 lainnya magang di mitra non pendidikan. Posisi magang dari 11 mahasiswa magang di mitra pendidikan dan 1 mahasiswa magang di mitra non pendidikan ditemukan keselarasan antara pengalaman magang dengan pengembangan kompetensi pedagogik. Sedangkan posisi magang dari 5 mahasiswa magang di mitra non pendidikan ditemukan ketidakselarasan antara pengalaman magang dengan pengembangan kompetensi pedagogik. Keselarasan antara pengalaman magang dengan kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap penguasaan aspek-aspek kompetensi pedagogik seperti, pemahaman landasan kependidikan, pemahaman karakteristik peserta didik, pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan memfasilitasi potensi peserta didik. Dengan demikian, pengalaman magang dapat membantu mempersiapkan mahasiswa sebagai calon guru.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, MSIB, PGSD, MBKM.

ABSTRACT

ALIGNMENT OF PGSD STUDENT INTERNSHIP EXPERIENCE WITH PEDAGOGICAL COMPETENCY DEVELOPMENT: PERSPECTIVE OF INTERNSHIP PROGRAM STUDENTS

by

Yuni Nur Adilah

The existence of the MBKM policy which presents the MSIB internship/work practice program, is an attraction as well as an opportunity to experience learning directly in the world of work. As prospective teacher student, this opportunity can be used as an opportunity to hone and develop pedagogical competence as an ability to manage learning through internship experience as an investment in work provision. The phenomenon of the variety of partners and internship positions of PGSD students led to this research to explore more deeply the alignment between the internship experience of students in various partners and various internship positions with the development of pedagogical competence. The research used a qualitative approach with a phenomenological study research design. The data collection techniques used were semi-structured interviews with 17 informants and documentation. The findings show that internship partners and positions have an effect on the alignment between internship experiences and pedagogical competency development. A total of 11 PGSD students interned at partners in the field of education and 6 others interned at non-education partners. The internship position of 11 internship students in educational partners and 1 internship student in non-educational partners found alignment between internship experience and pedagogical competency development. While the internship positions of the 5 internship students at non-education partners were found to be misaligned between internship experiences and pedagogical competency development. The alignment between internship experience and pedagogical competence affects the mastery of aspects of pedagogical competence such as understanding the educational foundation, understanding the characteristics of students, developing curriculum, designing learning, implementing educational and dialogical learning, utilizing learning technology, evaluating learning outcomes, and facilitating students' potential. Thus, the internship experience can help prepare students as prospective teachers.

Keywords: *Pedagogical competencies, MSIB, PGSD, MBKM.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	16
1.1. Latar Belakang Masalah	16
1.2. Rumusan Masalah	20
1.3. Tujuan Penelitian.....	20
1.4. Manfaat Penelitian.....	20
1.4.1. Manfaat Penelitian dari Segi Teori	21
1.4.2. Manfaat Penelitian dari Segi Praktik	21
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1. Merdeka Belajar Kampus Merdeka.....	23
2.1.1. Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka.....	23
2.1.2. Tujuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka	24
2.1.3. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka ..	24
2.2. Program Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB).....	25
2.2.1. Program Magang.....	26
2.3. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar	27
2.4. Kompetensi Guru	28
2.4.1. Kompetensi Pedagogik	29
2.5. Penelitian Terdahulu	30
2.6. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	35

3.1. Metode dan Desain Penelitian	35
3.1.1. Metode Penelitian	35
3.1.2. Desain Penelitian	35
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.2.1. Partisipan Penelitian	36
3.2.2. Tempat Penelitian.....	38
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4. Prosedur Penelitian.....	41
3.4.1. Tahap Perencanaan.....	41
3.4.2. Tahap Pelaksanaan	41
3.4.3. Tahap Pengolahan Data.....	41
3.5. Analisis Data Penelitian.....	41
3.6. Pengecekan Keabsahan Data	42
3.7. Pertimbangan Etik	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Temuan	44
4.1.1. Daya Tarik Magang: Peluang Belajar, Pengalaman, dan Relasi.....	44
4.1.2. Berperan Aktif Dalam Mengajar, Mengedukasi, Berinovasi, Dan Promosi	47
4.1.3. Dari Magang ke Dunia Kerja: Mengasah Kesiapan Menjadi Guru.....	52
4.1.4. Magang: Keselarasan dengan Kompetensi Pedagogik	55
4.1.5. Memahami Profesi Guru.....	56
4.1.6. Memahami dan Mengelola Beragam Karakteristik Peserta Didik	59
4.1.7. Magang sebagai Sarana Kolaborasi dalam Inovasi Kurikulum.....	62
4.1.8. Inovasi dalam Merancang Pembelajaran untuk Peserta Didik	64
4.1.9. Belajar sambil Bermain	67
4.1.10. Pemanfaatan Teknologi Digital untuk Mendukung Pembelajaran Interaktif.....	69
4.1.11. Proses Evaluasi Pembelajaran: Dari Instrumen hingga Penilaian	71
4.1.12. Asah Potensi Peserta Didik melalui Kompetisi dan Eksplorasi.....	74
4.1.13. Mengembangkan Kompetensi Pedagogik melalui Magang Pendidikan	77
4.1.14. Pengalaman Magang untuk Penerapan di Sekolah.....	79

4.1.15. Bekal Lengkap untuk Karir sebagai Guru	81
4.1.16. Magang sebagai Peluang Pengembangan Diri dan Sosial	84
4.1.17. Ilmu Kependidikan dari Pengalaman Magang.....	84
4.1.18. Kuliah dan Magang: Efisiensi atau Tantangan	85
4.1.19. Optimalisasi Program Magang: Saran untuk Semua Pihak	90
4.1.20. Penemuan Baru: Ilmu, Tantangan, dan Pengalaman	96
4.2. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	109
5.1. Simpulan.....	109
5.2. Implikasi	110
5.3. Rekomendasi	110
5.3.1. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	110
5.3.2. Bagi Mahasiswa.....	110
5.3.3. Bagi Pihak-Pihak Terkait	111
5.4. Batasan	111
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	121
RIWAYAT HIDUP.....	484

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Mitra Magang dan Jumlah Mahasiswa Program Magang Batch 6 Prodi PGSD Angkatan 2021	37
Tabel 3.2 Data informan.....	37
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	122
Lampiran 2 Transkrip Wawancara	129
Lampiran 3 Pernyataan Penting dan Pengkodean.....	398
Lampiran 4 Pengkategorisasian Data dan Tema	453
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara dengan Mahasiswa Magang.....	471
Lampiran 6 Dokumen Pendukung	474
Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing	478
Lampiran 8 Lembar Monitoring Pembimbing I.....	481
Lampiran 9 Lembar Monitoring Pembimbing II	482
Lampiran 10 Letter Of Acceptance (LoA)	483

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2022). *Perkembangan Peserta Didik SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Agustin, A. H., Rini, R. A. P., & Pratitis, N. (2022). Manajemen Konflik dan Dukungan Sosial dengan Resiliensi pada Mahasiswa yang Mengikuti Program MBKM. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 13(2), 106–112, <http://doi.org/10.29080/jpp.v13i2.773>.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23–30, <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>.
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28–45, <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/attadib>.
- Anandha, S. A., & Susanto, R. (2023). Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Pembentukan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 8(1), 151–158, <https://doi.org/10.29210/023225jpgi0005>.
- Anggini, I. D., Asbari, M., & Permata Noor, S. (2023). Program Kampus Merdeka: Wadah Mahasiswa Berkreasi, Berinovasi, dan Berprestasi. *Journal of Information Systems and Management*, 02(06), 2021–2024, <https://jisma.org>.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arisandi, D., Widya Mutiara, M., & Christanti Mawardi, V. (2022). Dampak Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Magang Dan Studi Independen Dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 6(1), 174–181, <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i1.16163>.
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan

- Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Baskara, A., & Sutarni, N. (2024). Kompetensi Pedagogik Guru SMA di Indonesia : Sebuah Systematic Literature Review. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3481–3496, <https://doi.org/10.58230/27454312.772>.
- Bukit, S., & Tarigan, E. (2022). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 13(2), 110–120, <https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v13i2.490>.
- Cahyana, & Agustin, M. (2024). Kompetensi Pedagogik Guru Kelas: Perencanaan, Penerapan dan Evaluasi dalam Pembelajaran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 844–851, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5962>.
- Crisnawati, E., Hermansyah, A. K., & Purwanty, R. (2022). Kemampuan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 6(1), 56–64, <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.6201>.
- Dimmera, B. G., Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2022). Persepsi, Kebutuhan Dan Tantangan Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar, Kampus Merdeka” Pada Perguruan Tinggi Swasta Di Wilayah Perbatasan. *Sebatik*, 26(2), 768–773, <https://doi.org/10.46984/sebatik.v26i2.1980>.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. 42.
- Effendy, A. D., & Hertati, D. (2024). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Melalui Program Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) di Fakultas Pertanian UPN “Veteran” Jawa Timur. *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 7(2), 48–62, <https://doi.org/10.37329/ganaya.v7i2.3178>.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Fuadi, T. M. (2021). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (Mbkm) : Aplikasinya Dalam Pendidikan Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*,

9(2), 183–200, <http://dx.doi.org/10.22373/pbio.v9i2.11594>.

- Gunawan, J., Marzilli, C., & Aungsuroch, Y. (2022). Online ‘chatting’ interviews: An acceptable method for qualitative data collection. *Belitung Nursing Journal*, 8(4), 277–279, <https://doi.org/10.33546/bnj.2252>.
- Haji, W. H., Ariestlanie, R. A., Intikhobah, I., & Jalil, A. (2023). Panduan Pelaksanaan Program Magang Dan Studi Independen Bersertifikat. In *Program Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*. <https://komunikasi.upnyk.ac.id/wp-content/uploads/2023/11/Panduan-Pelaksanaan-Program-MSIB-2023-1.pdf>
- Hakim, A. R., & Prasasti, I. H. (2022). Implementation of the Independent Campus Learning Program in Creating Quality Graduates and Character in the Global Competitiveness of the World. *Proceedings of the 1st International Conference on Social Science (ICSS)*, 1(1), 154–159, <https://doi.org/10.59188/icss.v1i1.25>.
- Khasanah, R., Yunaenti, S. R., Nurulita, S., & Prihantini. (2023). Menyusuri Jalur Karier: Urgensi Pgsd Sebagai Pintu Gerbang Menuju Kepegawaian Pns. (*JOUMI*): *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(3), 112–123.
- Kristina, F., Sitorus, D. S., & Sadjiarto, A. (2023). Analisis Pengaruh Program Magang Dan Efikasi Diri Terhadap Kompetensi Pedagogik. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14(1), 14–24, <https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.1926>.
- Kusumawardani, S. S., Wulandari, D., Arifin, S., Santoso, B. J., Cahyono, E., Wastutiningsih, S. P., Slamet, A. S., Hertono, G. F., Yuniarti, A., Syam, N. M., Putra, P. H., Rahmawati, A., Fajri, F., Zuliansyah, A., Yulianto, Y., Julyan, B. S., Anggriani, D., & Nabila, S. Z. (2024). Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2024. In *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/06/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-MBKM-2024.pdf>

- Lorenza, D., Rahayu, P., Septinia, S., & Sari, U. P. (2024). Analisis Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Yang Efektif. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 1730–1746, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Lutfia, D. D., & Rahadi, D. R. (2020). Analisis Intership Bagi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*, 8(3), 199–204, <https://doi.org/10.37641/jimkes.v8i3.340>.
- Mareta, L., Azizah, N. A., Rahmawati, I., Rajabani, A. Z., & Wibisono, S. S. (2023). Analisis Motivasi Mahasiswa Sosiologi FISIP Unsoed Selama Mengikuti Program MSIB. *Jurnal Interaksi Sosiologi*, 2(2), 52–60.
- Meke, K. D. P., Astro, R. B., & Daud, M. H. (2021). Dampak Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Perguruan Tinggi Swasta di Indonesia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 675–685, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1940>.
- Melati, D. (2024). Evaluasi Pelaksanaan Magang Mahasiswa Vokasi untuk Peningkatan Kualitas Program Magang di Kampus Politeknik Jakarta Internasional. *ECo-Fin*, 6(2), 291–302, <https://doi.org/10.32877/ef.v6i2>.
- Merdekawaty, A., & Suryani, E. (2024). Analisis Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 16(2), 103–109, <https://doi.org/https://doi.org/10.30599/jti.v16i2.3440>.
- Microcredential, T. (2021). *Panduan Singkat Magang dan Studi Independen Bersertifikat Untuk Mahasiwa*.
- Nasir, A., Nurjana, Shah, K., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4445–4451, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APendekatan>.
- Ningsih, A. P., Nurcahyati, A. T., Laetitia, M. S., & Damariswara, R. (2023). Analisis Sikap Mahasiswa Pgsd Sebagai Calon Guru Sekolah Dasar. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 12034–12042.
- Nofia, N. N. (2020). Analisis Tantangan Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar

- Kampus Merdeka” Pada Perguruan Tinggi Islam Negeri Di Indonesia. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 61–72, <https://doi.org/10.15548/p-prokurasi.v1i2.3328>.
- Nursierra, W. I. (2023). The Effect Of Certified Independent Study Internship Participation On Interest And Readiness To Become Teachers. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 4984–4994, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.
- Nuryana, A., Pawito, P., & Utari, P. (2019). Pengantar Metode Penelitian Kepada Suatu Pengertian Yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi. *Ensains Journal*, 2(1), 19–24, <https://doi.org/10.31848/ensains.v2i1.148>.
- Nyoto. (2021). Perception of PGSD FKIP UPR Students on the Independent Campus Learning Program. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 4(4), 13515–13520, <https://doi.org/10.33258/birci.v4i4.3429>.
- Octavianingrum, D. (2020). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Dalam Kegiatan Magang Kependidikan Bagi Mahasiswa Calon Guru. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 115–124, <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>.
- Panduan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (Mbkm) Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Program Sarjana Terapan*. (2021). Direktorat Pendidikan Tinggi Vokasi dan Profesi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Pangestu, D. (2019). Evaluative Study Relevance of Curriculum Development. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 14–22.
- Priatmoko, S., & Dzakiyyah, N. I. (2020). Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 Dalam Perspektif Experiential Learning Theory. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 1, <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.120>.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 10(3), 189–196.

<https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15275>.

- Putra, S., Syahran Jailani, M., & Hakim Nasution, F. (2013). Penerapan Prinsip Dasar Etika Penelitian Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27876–27881.
- Putri, W. K. (2021). Profesi Guru Dan Kompetensi Yang Harus Dimiliki. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1(2), 1–5, <https://doi.org/10.31219/osf.io/9axy2>.
- Rabi'ul Muzammil, A., & Mariyadi. (2024). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Terhadap Program Magang Mandiri MBKM : Profesional Skill , Sosial Skill , dan Kepuasan Terhadap Tempat Magang. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2337–2348, <https://doi.org/10.58230/27454312.460>.
- Rabiul Muzammil, A., & Mariadi. (2024). Keterjangkauan , Dukungan , Dan Kendala Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fkip Universitas Tanjungpura. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 16(1), 182–192, <https://doi.org/10.26418/jvip.v16i1.75421>.
- Rahman, A., Sukmajati, D. C., Satispi, E., & Gunanto, D. (2023). Implementasi kebijakan pada program magang dan studi independen bersertifikat di Indonesia. *SOSIOHUMANIORA : Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 266–291, <https://doi.org/10.30738/sosio.v9i2.14832>.
- Rijali Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif UIN Antasari Banjarmasin. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*, 11(2), 71–79, <https://doi.org/10.31849/jib.v11i2.1099>.
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. *Forum Ilmiah*, 19(1), 68–76, www.researchgate.net.
- Safarudin, R., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9680–9694, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.
- Saidin, & Jailani, M. S. (2023). Memahami Etika Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 24–29.

<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.51>.

- Sari, R. K., Mudjiran, Fitria, Y., & Irsyad. (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Berbantuan Permainan Edukatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5593–5600, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1735> ISSN.
- Saufi, M. (2019). Kompetensi Mahasiswa Sebagai Calon Guru Dalam Menghadapi Era 4.0. *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(2), 108–113, <https://doi.org/10.33654/jpl.v14i2.898>.
- Setiawan, A., Suryani, A., & Kurniawati, D. (2023). Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Mendorong Pembaruan Pendidikan Tinggi Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(5), 905–913.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9)*. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Pendidikan.pdf)
- Simanjuntak, E. D. S. (2019). Peran Teknologi dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Era Revolusi 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 429–434, <http://digilib.unimed.ac.id/38825/>.
- Simatupang, E., & Yuhertiana, I. (2021). Merdeka Belajar Kampus Merdeka terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Bisnis, Manajemen, Dan Ekonomi*, 2(2), 30–38, <https://doi.org/10.47747/jbme.v2i2.230>.
- Sintiawati, N., Rohmah Fajarwati, S., Mulyanto, A., Muttaqien, K., & Suherman, M. (2020). Partisipasi Civitas Akademik dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1), 902–915, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2036>.
- Sofia, I., Nafia, S. A., Siraj, S., Situmorang, S., Wulandari, T., & Hidayatullah, T. Y. (2023). Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 183–188, <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.125>.
- Sopiansyah, D., Masrurh, S., Zaqiyah, Q. Y., & Erihadiana, M. (2022). Konsep dan

- Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 34–41, <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i1.458>.
- Subayani, N. W. (2022). Implementasi STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) dalam Kurikulum PGSD. *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2(1)), 49, [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4435](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4435).
- Sulistyaningrum, A. N. B., Nurulita, A. N., Januar, D. R., & Hilalia, N. N. (2022). Performanc of the Independent Campus Policy in Certified Internship and Independent Study Programs. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(6), 2771–2786.
- Sum, T. A., & Taran, E. G. M. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 543, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>.
- Suryani, L., Mei, A., Dadi, A. F. P., Lina, V. B., & Bego, K. C. (2022). Persepsi Mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Terhadap Desain Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1601–1614, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2050>.
- Susanto, A., Alhijri, M. R. F., Azani, M. Z., Ali, M., & Samsirin. (2022). Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM) Universitas Darussalam Gontor (Unida) Ponorogo. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 71–82, www.aging-us.com
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.
- Thahery, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Technical and Vocational Education International Journal*, 3(1), 2721–9798, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2050>.
- Tjaija, A. (2022). Implementation of ‘Freedom to Learn, Independent Campus’ (MBKM) Policy. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 319–328, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.2115>.

- Ulfah, & Arifudin, O. (2022). Peran Guru Dalam Upaya Pengembangan Bakat Dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 3(1), 9–16, <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/95/59>.
- Utami, A., Faedlulloh, D., Karmilasari, V., & Fadoli, M. I. (2023). Transformation of Higher Education: The Strategy of MBKM. *IAPA 2022 International Conference and International Indonesia Conference on Interdisiplinary Studies (IICIS), KnE Social Sciences*, 541–550, <https://doi.org/10.18502/kss.v8i5.13021>.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35, <https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/Satya-Sastraharing>.
- Yen, E. G. (2018). Pengantar studi fenomenologis dalam penelitian teologis. *TE DEUM (Jurnal Teologi Dan Pengembangan Pelayanan)*, 8(1), 1–16.
- Zuhairi, Yuniasih, E., Wahyuni, S., & Purwasih, A. (2022). Pendampingan Penyusunan Instrumen Evaluasi Berbasis Digital Bagi Guru Sebagai Peningkatan Mutu Pembelajaran. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 42–48, <http://dx.doi.org/10.32332/jpm.v3i2.1513>.
- Zuhri, A., Sari, R. P., Oktavinanda, G., Sitompul, S. J., Anggriawin, M., & Pratama, A. (2022). Diseminasi Buku Panduan Magang Kepada Mahasiswa Dalam Menunjang Kebijakan Mbkm Kemdikbudristek. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 1183–1190, <https://doi.org/10.47492/eamal.v2i2.1550>.