

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INTRODUCTION* (PBI)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
(PENELITIAN KUASI EKSPERIMENT TERHADAP SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2013-2014 DI SMA NEGERI 4 BANDUNG)**

¹Elsa Cahya Santya, ²Achmad Hufad, ³Wilodati

¹Mahasiswa Prodi Pendidikan Sosiologi, FPIPS UPI, Jl. Dr. Setiabudi No.229 Bandung

²Dosen MKDU UPI

³Dosen MKDU UPI

E-mail : elsacahyas@yahoo.com

Abstrack:On subject sociology that covering about knowledge, attitude, value, and norm so the application of *Problem Based Introduction model* must be adjusted to the material which would be taught. At this time many teachers especially in sociology subject which related tightly to the example in real life, only use conventional method for the learning process. The subject of sociology is less attractive for students at this time so that it will have an impact on students learning outcome. In fact this time, various kind of classroom has been developed in increasing study result of the students, one kind of classroom innovative is *Problem Based Introduction* (PBI) method. *Problem Based Introduction* (PBI) method has an excess value, therefore the purpose of this research is to know the influence of *Problem Based Introduction* (PBI) to the student learning outcomes.Based on the background above, the outlines of this research are: 1) is there any differences of the score in pre-test and post test on experiment class that use the *Problem Based Introduction* (PBI) method, 2) is there any differences of the score in pre-test and post test on the control class that use conventional method (speech), 3) how huge the influence of *Problem Based Introduction* (PBI) and conventional method (speech) that implemented to the student learning outcomes.This research use quantitative phenomenological by using experiment quasi method in Senior High School 4 Bandung. The respondents taken as sample data in this research are 40 students in XI IPS 1 as experiment class and 38 students in XI IPS 4 as the control class.Based on result of the research indicated that there are differences on pre-test and post test on experiment class, from the testing of hypotheses on 5% significant standard where H_1 accepted and H_0 rejected ($t_{count} = 8,913$ and $t_{table} = 1,697$). There are differences on pre-test and post test on control class, where H_1 accepted and H_0 rejected ($t_{count} = 5,208$ and $t_{table} = 1,697$). Besides that, *Problem Based Introduction* (PBI) model in sociology subject give big influence on the students learning outcomes, between the student who use PBI method with another who don't use PBI method in Senior High School 4 in Bandung can be seen from the score of study result. Therefore, *Problem Based Introduction* method can be used as one of alternative method that innovative on the study learning.

Keywords : Influence, Problem Based Introduction (PBI) MethodLearning Outcome

Abstrak :Dalam matapelajaran Sosiologi yang mencakup pengetahuan, sikap, nilai, dan norma maka penerapan model *Problem Based Introduction* (PBI)

Elsa Cahya Santya, 2014

Pengaruh Model Problem Based Introduction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi .

harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Padasaat ini banyak guru-guru yang khususnya pada mata pelajaran Sosiologi sangat berkaitan dengan contohnya dalam kehidupan, dalam proses belajar mengajarnya hanya menggunakan metode konvensional saja. Mata pelajaran Sosiologi kurang diminati siswa saat ini sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa. Padahal saat ini berbagai model pembelajaran telah dikembangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya model pembelajaran inovatif yaitu model *Problem Based Introduction* (PBI). Model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) ini memiliki kelebihan, sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang diatas, makarumusan penelitian adalah sebagai berikut: 1) apakah terdapat perbedaan hasil nilai pre test dan post test pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI), 2) apakah terdapat perbedaan hasil nilai pre test dan post test pada kelas control yang menggunakan metode konvensional (ceramah), 3) seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) dan metode konvensional (ceramah) yang telah diterapkan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen di SMA Negeri 4 Bandung. Adapun responden yang diambil sebagai sampel data dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 1 sebanyak 40 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 4 sebanyak 38 orang sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil pre test dan post test pada kelas eksperimen, daripada pengujian hipotesis pada taraf signifikansi 5% dimana H_1 diterimad dan H_0 ditolak ($t_{hitung} = 8,913$ dan $t_{tabel} = 1,697$). Terdapat perbedaan hasil pre test dan post test pada kelas kontrol, dengan H_1 diterimad dan H_0 ditolak ($t_{hitung} = 5,208$ dan $t_{tabel} = 1,697$). Selain itu, Model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) pada mata pelajaran Sosiologi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, antara siswa yang menggunakan model PBI dengan yang tidak menggunakan model PBI di SMA Negeri 4 Bandung yang dilihat dari risiko hasil belajarnya. Dengan demikian, model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model yang inovatif dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Pengaruh, Model *Problem Based Introduction* (PBI), Hasil belajar

Elsa Cahya Santya, 2014

Pengaruh Model Problem Based Introduction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi .

Elsa Cahya Santya, 2014

Pengaruh Model Problem Based Introduction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi .

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu