

Nomor: 762/S/PGSD-KCBR/Pk.03.08/15/Januari/2025

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN EKOSISTEM
BERORIENTASI KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Siti Aisyah Nurfatimah
2008863

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU
BANDUNG
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SKRIPSI

SITI AISYAH NURFATIMAH

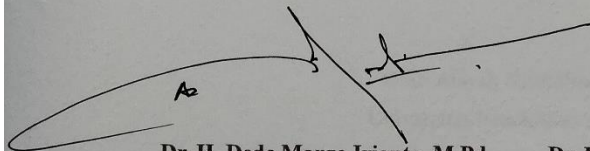
2008863

ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN EKOSISTEM
BERORIENTASI KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR

disetujui,

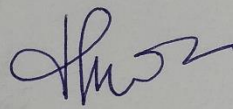
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.

NIP 196201061986031004

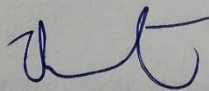


Dr. Rendi Restiana Sukardi, M.Pd.

NIP 920200419900607101

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN EKOSISTEM
BERORIENTASI KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Siti Aisyah Nurfatimah
2008863**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Siti Aisyah Nurfatimah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2025

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Implementasi Pembelajaran Ekosistem Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025
Yang membuat pernyataan,

Siti Aisyah Nurfatimah
2008863

MOTTO HIDUP

Sesungguhnya pertolongan itu bersama dengan kesabaran,
Kelapangan bersama kesusahan, dan
Bersama kesulitan itu ada kemudahan.

(HR. Ahmad)

Tidak ada kata terlambat untuk menjadi apa yang kamu impikan,
Setiap orang memiliki tujuan yang beragam,
Proses yang dijalannya pun bermacam-macam.
Merasa terlambat hanya akan menghambat langkahmu kedepan,
Nikmati setiap prosesnya dan mulailah dari sekarang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Pembelajaran Ekosistem Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam proses pembuatan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan pada skripsi ini sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mampu membangun agar skripsi ini bisa menjadi lebih baik lagi. Peneliti juga berharap skripsi ini bisa bermanfaat untuk menambah wawasan serta ilmu pengetahuan, baik bagi peneliti maupun pembacanya.

Bandung, Januari 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, berkat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari do'a, dukungan, serta bantuan dari berbagai macam pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, kritik, motivasi, serta saran dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Rendi Restiana Sukardi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, kritik, motivasi, dan saran dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE., selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
5. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
6. Ibu Dr. Cucun Sutinah, M.Pd., Ibu Lailan Sari Siregar, M.Pd., dan Ibu Novianti Islahiah, S.Pd., M.Ed., selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian dan masukkan pada instrument penelitian yang digunakan dalam skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi masa depan peneliti.
8. Seluruh Staf Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru yang telah membantu administrasi dan memberi informasi selama perkuliahan.
9. Ibu Yuyun Rokayah, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Permata Biru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

10. Ibu Ninuk Suwantari, S.Pd., selaku Wali Kelas V di SDN Permata Biru yang telah bersedia membantu peneliti selama melakukan penelitian.
 11. Siswa kelas V SDN Permata Biru yang telah bersedia membantu peneliti untuk menjadi sampel pada penelitian ini.
 12. Kepada orang tuaku yaitu Bapak Nanang Rusmana dan Ibu Maemunah yang telah memberikan, do'a, dukungan, dan kasih sayang kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
 13. Kakak-kakakku yaitu Intan Nurkhalifah dan Irfan Syaripudin yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti ucapkan terima kasih.
 14. Sahabat seperjuanganku yaitu: Amalia Dwi Pertiwi, Aulia Nur Hakim, Puji Ayu Handayani, dan Syofiyah Hasna yang telah menemani peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Lalu, teman-temanku yaitu: Amelia Oktaviani, Hardiyanti, Rani Yanuari, dan Sinta Rahmawati yang telah memberikan semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
 15. Seluruh rekan PGSD Angkatan 2020, terkhusus rekan-rekan di kelas F yang telah memberikan banyak informasi selama perkuliahan.
 16. Seluruh rekan dan sahabat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
- Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Bandung, Januari 2025

Peneliti,

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN EKOSISTEM
BERORIENTASI KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR**

Siti Aisyah Nurfatimah

2008863

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran ekosistem berorientasi keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan berpikir kreatif pada siswa laki-laki maupun perempuan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif tipe studi kasus, dengan analisis data berdasar pada teori Miles dan Huberman yang melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, wawancara, dan soal tes yang memuat 4 indikator keterampilan berpikir kreatif (kelancaran, keluwesan, keaslian, dan elaborasi). Sebanyak 13 dari 15 aspek implementasi pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir kreatif telah dilaksanakan. Siswa laki-laki dan perempuan menunjukkan perolehan yang beragam pada masing-masing indikator keterampilan berpikir kreatif; kelancaran (32% laki-laki, 31% perempuan), keluwesan (33% laki-laki, 32% perempuan), keaslian (17% laki-laki, 19% perempuan), dan elaborasi (18% laki-laki, 18% perempuan). Implementasi pembelajaran ekosistem berorientasi keterampilan berpikir kreatif sebagian besar sudah berjalan dengan baik. Keterampilan berpikir kreatif siswa laki-laki dan perempuan menunjukkan hasil yang relatif seimbang. Pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir kreatif perlu dilakukan dan dikembangkan untuk mendukung siswa dalam menghadapi permasalahan ekosistem di lingkungan sekitarnya. Guru disarankan untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan semua aspek keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran Ekosistem, Keterampilan Berpikir Kreatif, dan Siswa Sekolah Dasar.

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF ECOSYSTEM LEARNING
ORIENTED TOWARD CREATIVE THINKING SKILLS IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Siti Aisyah Nurfatimah

2008863

ABSTRACT

This study aims to investigate the implementation of ecosystem-based learning oriented towards creative thinking skills and the creative thinking abilities of both male and female students. The research employs a qualitative case study method, with data analysis based on Miles and Huberman's theory, which involves the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The instruments used include observation sheets, interviews, and test questions containing four indicators of creative thinking skills: fluency, flexibility, originality, and elaboration. A total of 13 out of 15 aspects of the implementation of creative thinking-oriented ecosystem-based learning have been successfully carried out. Male and female students demonstrated varied results in each indicator of creative thinking skills: fluency (32% male, 31% female), flexibility (33% male, 32% female), originality (17% male, 19% female), and elaboration (18% male, 18% female). The implementation of ecosystem-based learning oriented towards creative thinking skills has been largely effective. Male and female students' creative thinking abilities showed relatively balanced results. Creative thinking-oriented learning should be implemented and further developed to support students in addressing ecosystem problems in their surroundings. Teachers are encouraged to design more effective learning strategies to enhance all aspects of students' creative thinking skills.

Keywords: Implementation of Ecosystem-Based Learning, Creative Thinking Skills, Primary School Students.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II.....	8
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN EKOSISTEM BERORIENTASI	
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR	8
2.1 Keterampilan Berpikir Kreatif	8
2.2 Pembelajaran Abad ke-21	13
2.2.1 Pembelajaran Inovatif	14
2.2.2 Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)	15
2.2.3 High Order Thinking Skills (HOTS)	15
2.2.4 Penguatan Pengembangan Karakter (PPK).....	16
2.2.5 Literasi dan Numerasi	17
2.3 Pembelajaran IPAS	17
2.4 Muatan Materi Ekosistem dalam Mata Pelajaran IPA	19
2.4.1 Komponen Ekosistem	19
2.4.2 Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem	20
2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPAS	21
2.6 Gender.....	23

2.7 Pembelajaran Ekosistem Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar	27
2.8 Kerangka Berpikir.....	30
BAB III.....	33
METODE DAN DESAIN PENELITIAN	33
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	33
3.2 Subjek Penelitian	35
3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	35
3.3.1 Pengumpulan Data	35
3.3.2 Instrumen Penelitian	36
3.4 Prosedur Penelitian	43
3.5 Teknik Analisis Data	45
BAB IV	47
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Temuan Penelitian.....	47
4.1.1 Implementasi Pembelajaran Ekosistem Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar.....	47
4.1.2 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar	53
4.1.3 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Perempuan pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar	65
4.2 Pembahasan.....	78
4.2.1 Implementasi Pembelajaran Ekosistem Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar pada Kelas V	78
4.2.2 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar pada Kelas V	80
4.2.3 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Perempuan pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar pada Kelas V	84
BAB V	89
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
RIWAYAT HIDUP	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.....	12
Tabel 3. 2.....	36
Tabel 3. 3.....	38
Tabel 3. 4.....	39
Tabel 3. 5.....	41
Tabel 3. 6.....	46
Tabel 4. 1.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1.....	32
Gambar 3. 1.....	34
Gambar 3. 2.....	36
Gambar 3. 3.....	45
Gambar 4. 1.....	49
Gambar 4. 2.....	50
Gambar 4. 3.....	51
Gambar 4. 4.....	54
Gambar 4. 5.....	55
Gambar 4. 6.....	66
Gambar 4. 7.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing.....	100
Lampiran 1. 2 Buku Bimbingan.....	103
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian	104
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	105
Lampiran 1. 5 Lembar Persetujuan Sidang.....	106
Lampiran 2. 1 Pedoman Kegiatan Observasi.....	108
Lampiran 2. 2 Pedoman Wawancara.....	110
Lampiran 2. 3 Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	112
Lampiran 2. 4 Surat Persetujuan dan Keterangan Validator Instrumen Penelitian	122
Lampiran 3. 1 Hasil Lembar Observasi	127
Lampiran 3. 2 Transkrip Kegiatan Wawancara	129
Lampiran 3. 3 Modul Ajar	135
Lampiran 3. 4 Hasil Rekapitulasi dan Jawaban Siswa Laki-Laki.....	142
Lampiran 3. 5 Hasil Rekapitulasi dan Jawaban Siswa Perempuan.....	150
Lampiran 3. 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	159

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, S. (2019). Membangun pendidikan berwawasan gender. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 70–91.
- Agustin, Y. I., & Khotimah, K. (2019). *Menganalisa Materi Pembelajaran Ekosistem materi IPA di MI/SD*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Agustina, L., & Nurhayati, N. (2021). Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Aspek Psikologi Kognitif (Motivasi). *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Al-Abadi, & Al-Balushi, S. (2016). “Teaching for Creativity by Science Teachers in Grades 5-10.” *International Journal of Science and Mathematics Education*, (14), 251-268 yang diterjemahkan oleh Eko Wahyudi (12 Ap.
- Al Masjid, A. (2022). Problem Based Learning, Salah Satu Model Pembelajaran Hots Abad 21. *In Seminar Nasional 100 Tahun Tamansiswa*, 1(1), 68–71.
- Apriyanti, S. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Kenampakan Alam Menggunakan Media Infografis Melalui Pembelajaran LMS*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arief, M. M. (2023). Integrasi Materi IPA “Ekosistem Bagi Kehidupan Manusia” dengan Ayat Al-Qur’an. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, 7(01), 94–111.
- Assyakurrohman, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Brinzine, L. (2006). *Female Brain*. New York: Morgan Road Books.
- Collen, M. (2007). *Project-Based Inquiry Units for Young Children*. Ohio: Linworth Books.
- Dewi, H. R., Mayasari, T., & Handhika, J. (2019). Increasing Creative Thinking Skills and Understanding of Physics Concepts Through Application of STEM-Based Inquiry. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(1), 25–30.
- Djihadah, N. (2020). Kecerdasan emosional dan kepemimpinan kepala madrasah dalam aplikasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di madrasah. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(1), 1–10.
- Fahrozy, F. P. N., Iskandar, S., Abidin, Y., & Sari, M. Z. (2022). Upaya pembelajaran abad 19-20 dan pembelajaran abad 21 di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3093–3101.
- Fatmawati, F. (2022). Kreativitas dan Intelegensi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 188–195.
- Fitriana, F., Harapan, E., & Rohana, R. (2022). Pengaruh Penggunaan ICT dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 479–494.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh pembelajaran STEAM berbasis PjBL (Project-Based Learning) terhadap keterampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis. *Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 209–226.
- Guilford, J. P. (1973). *Characteristics of Creativity*.
- Haerudin. (2018). Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 401–409.

- Hagi, N. A., & Mawardi, M. (2021). Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 463–471.
- Harahap, A. (2019). Gender Typing (Pada Anak Usia Sekolah Dasar). *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 4(1), 24–35.
- Haryanti, Y. D., & Saputra, D. S. (2019). Instrumen Penilaian Berpikir Kreatif Pada Pendidikan Abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 58–64.
- Herdiawan, H., Langitasari, I., & Solfarina, S. (2019). Penerapan PBL untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada konsep koloid. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 4(1), 24–35.
- Hermawati, U. (2023). *IMPLEMENTASI APLIKASI ETHNO-EDUGAMES (BEBENTENGAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TINGKAT SEKOLAH DASAR*. Universitas Pasundan.
- Ishlahul'Adiilah, I., & Haryanti, Y. D. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 49–56.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2020). Analisis kebijakan penguatan pendidikan karakter dalam mewujudkan pelajar pancasila di sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84.
- Izhar, I. (2016). Konstruktivisme Dalam Pendidikan. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 81–92.
- Jamnais, E., Munawaroh, F., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Fikriyah, A. (2024). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPA. *Natural Science Education Research (NSER)*, 7(1), 67–76.
- Janah, E. F. (2022). Konsep dan Implementasi TPACK pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 348–355.
- Kaharuddin, A. (2020). Pembelajaran Inovatif & Variatif. *Pusaka Almaida*, 20.
- Kartina, A. A., Suciati, H., & Harlita, H. (2021). Keterampilan berpikir kreatif siswa SMP kelas VIII dalam memecahkan masalah pada materi zat aditif dan adiktif selama pandemi covid-19. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 12(2), 150–160.
- Kelana, J. B., & Pratama, D. F. (2019). *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains*. Bandung: Lekkas.
- Kemendikbud. (2022). *Hal-Hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD*.
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2018). *Pentingnya Partisipasi Masyarakat Dalam Aksi Pengendalian Perubahan Iklim*. 17 Oktober. https://ppid.menlhk.go.id/siaran_pers/browse/1573
- Kurnia, A. (2021). Profil kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan soal tes pilihan ganda pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 4(1), 27–32.
- Kurnia, A., & Sunarno, W. (2021). Pola kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari gender siswa sekolah menengah dalam pembelajaran IPA. *Risenologi*, 6(1b), 6–10.
- Kusnaedi, I. (2018). *Eksplorasi sampah plastik menggunakan metode 'heating' untuk produk pakai*.
- Kusumaningrum, M. E., Siswanto, J., & Roshayanti, F. (2021). Pola Kemampuan

- Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Konsep Perubahan Lingkungan Antara Siswa Laki-Laki Dan Perempuan Di SMA Negeri 2 Mranggen. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 138–146.
- Legowo, Y. A. S. (2020). Pengaruh Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di Sekolah Dasar. *WASPADA (Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan)*, 7(1), 56–61.
- Manurung, A. S., Halim, A., & Rosyid, A. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1274–1290.
- Marbu, I. (2024). *PENGEMBANGAN KOMIK DIGITAL BERBASIS FLIPBOOK PADA MATERI EKOSISTEM UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI 065013 MEDAN TA 2023/2024*. Universitas Quality Medan.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Maryani, A. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikiran Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas V Pada Materi Perpindahan Kalor*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Maryanto, D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dan Gender. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 109–118.
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah model pembelajaran problem based learning dan project based learning mampu melatih keterampilan abad 21? *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48–55.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Mokambu, F. (2021). *PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN 4 TALAGA JAYA*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Ningrum, R. C., Nadiyah, D., & Jamaludin, U. (2023). Kajian Kelestarian Alam Kampung Naga Dalam Upaya Pendidikan Karakter Lingkungan Di Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education.*, 7(3).
- Nugraha, F., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. (2021). Disparitas literasi lingkungan siswa sekolah dasar di Kota Bogor. *JUPI (Jurnal IPA & Pembelajaran IPA)*, 5(1), 15–35.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Model pembelajaran berbasis masalah pada pelajaran IPA materi komponen ekosistem*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurjan, S. (2018). Pengembangan berpikir kreatif. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 3(1), 105–116.
- Nurmitasari, N., & Robi'a, A. (2017). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa MTs pada Bangun Datar ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Edumath*, 3(2), 118–128.
- Nurrohmah, N., Perdiansyah, F., & Hartantri, S. D. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas 5 di SDN Pinang 1 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Vol. 4, No.*, 3011–3020.
- Oktaviana, E., & Chrisnaji, B. Y. (2021). Technology Pedagogy Content

- Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Abad ke-21. *SHEs: Conference Series*, 5(2), 57–64.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal HOTS. *Jurnal Ideal Mathedu*, 05(09), 565–575.
- Parapat, M. S. B. (2024). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI EKOSISTEM SISWA KELAS V SDN 104219 TANJUNG ANOM TA 2023/2024*. Universitas Quality Medan.
- Patmawati, K., Puspitasari, N., Mutmainah, S. N., & Prayitno, B. E. (2019). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Mahasiswa. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 7(2), 11–18.
- Paulus, J. J., RUMAMPUK, N. D., PELLE, W. E., KAWUNG, N. J., KEMER, K., & ROMPAS, R. M. (2020). *Buku Ajar Pencemaran Laut*. Deepublish.
- Permana, K. A. D., Gading, I. K., & Agustina, I. G. A. T. (2023). Model project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA kelas V SD. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 14692–14704.
- Primayana, K. H. (2020). Menciptakan Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Berorientasi Pembentukan Karakter Untuk Mencapai Tujuan Higher Order Thinking Skilss (HOTS) Pada Anak Sekolah Dasar. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 85–92.
- Purwasih, R. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah di Tinjau dari Adversity Quotient Tipe Climber. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2), 323–332.
- Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif. *Pensa: E-Journal Pendidikan Sains*, 9(2), 242–246.
- Ramadhan, F., Thomas Nadeak SE, M. M., & Anwar, A. S. (2023). SOSIALISASI PEMBELAJARAN EKOSISTEM DAN PROSES KEHIDUPAN IPA DI SDN DAYEUHLUHUR 1. *ABDIMA JURNAL PENGABDIAN MAHASISWA*, 2(1), 1585–1591.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., & Salamatussa'adah, N. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesia Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20–31.
- Rochmad, Agoestanto, A., & Kharis, M. (2018). Characteristic of critical and creative thinking of students of mathematics education study program. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1).
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan asesmen pembelajaran abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4334–4339.
- Sa'adah, N. H. (2022). Perbedaan gender dalam memilih lembaga pendidikan ditinjau dari teori pilihan rasional James S. Coleman. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 17(2), 223–236.
- Sadiyyah, I., & Samsudin, A. (2023). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Materi Perubahan Energi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Sebelas April Elementary*

- Education*, 2(1), 42–52.
- Saeful, A. (2019). Kesetaraan Gender dalam Dunia Pendidikan. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 1(1), 17–30.
- Safitri, A. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Aceh Besar*. UIN AR-RANIRY.
- Samatoa, U. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Depdiknas.
- Samudera, W. (2020). Pengaruh Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA di Kota Mataram. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 87–92.
- Sanstrook, J. W. (2014). Psikologi Pendidikan. Edisi 5 Jilid 1. (Harya Bhimasena Translator). *Jakarta: Salemba Humanika*.
- Sari, S. M., & Ganing, N. N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Ekosistem Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 288–298.
- Siang, J. L., Sukardjo, M., Salenussa, B. J., Sudrajat, Y., & Khasanah, U. (2020). Pengaruh model pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar IPA siswa SMP. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 40–52.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (9), 1–228.
- Simatupang, H., & Purnama, D. (2019). Handbook best practice strategi belajar mengajar. *Pustaka Media Guru*.
- Siskawati, F. S., Chandra, F. E., & Irawati, T. N. (2021). Profil kemampuan literasi numerasi di masa pandemi cov-19. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), 253–261.
- Sugiyanto, F. N., Masykuri, M., & Muzzazinah, M. (2018). Analysis of senior high school student's creative thinking skills profile in Klaten regency. *Journal of Physics: Conference Series*, 1006(1).
- Sukardi, R. R., Sopandi, W., Riandi, R., & Tanuatmadja, A. P. (2022). What is shown by bibliometric analysis? A review on creativity development in science class. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 11(2), pp-370.
- Sumarli, S., Suwanto, I., & Wiwit, W. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sd Pada Tema Ekosistem Ditinjau Dari Tipe Kepribadian. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 7(2), 207–224.
- Supiadi, E., Sulistyono, L., Rahmani, S. F., Riztya, R., & Gunawan, H. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Terpadu dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah. *Journal on Education*, 5(3), 9494–9505.
- Suprpto, Zubaidah, S., & Corebima, A. D. (2018). Pengaruh Gender terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(3), 325–329.
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). Model-model pembelajaran inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54–64.
- Trianggono, M. M., & Yuanita, S. (2018). Karakteristik keterampilan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah fisika berdasarkan gender. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 4(2), 98–106.

- Ulger, K., & Morsunbul, U. (2016). The Differences in Creative Thinking: The Comparison of Male and Female Students. *The Online Journal of Counseling and Education*, 5(4), 1–12.
- Utemov, V. V., Ribakova, L. A., Kalugina, O. A., Slepneva, E. V., Zakharova, V. L., Belyalova, A. M., & Platonova, R. I. (2020). Solving math problems through the principles of scientific creativity. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(10), 1–9.
- Wahyudi, W., Nuryani, D., & Setiawan, Y. (2022). Pengembangan Media Smart Land Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Penerapan 3CM Learning Untuk Peserta didik Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(1), 20–30.
- Wahyuni, S., Hariandi, A., & Alirmansyah, A. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Muatan IPA Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Video Interaktif. *Journal on Education*, 5(2), 5152–5172.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Malang: Universitas Kanjuruhan Malang*, 263–278.
- Wulandari, M. P. (2020). Analisis pengaruh model project based learning terhadap hasil belajar peserta didik (analisis deskriptif kualitatif dengan teknik studi literatur). *Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS*.
- Wulandari, T. D., Widiyatmoko, A., & Pamelasari, S. D. (2022). KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPA BERBANTUAN VIRTUAL REALITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SMP DI ABAD 21: REVIEW ARTIKEL. *In Proceeding Seminar Nasional IPA*, (pp. 106-115).
- Zulfa, N. (2021). Konsep Pendekatan Gender Aware Counseling Berbasis Islam untuk Meminimalisir Aksi Radikalisme di Kalangan Perempuan Melalui Pemahaman Peran Gender. *IQTIDA: Journal of Da'wah and Communication*, 1(1), 74–94.