

**PENGARUH *INQUIRY BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA MUHAMMADIYAH 6
KERTASARI KABUPATEN BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana di Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun Oleh :

Iqbal Luthfi Nur Rais

NIM. 1804197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PEDIDIKAN INDONESIA**

2023

PENGARUH *INQUIRY BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA MUHAMMADIYAH 6
KERTASARI KABUPATEN BANDUNG

Oleh :
Iqbal Luthfi Nur Rais
(1804197)

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Iqbal Luthfi Nur Rais 2023
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan cetak ulang, di *Fotocopy* atau cara lain tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
IQBAL LUTHFI NUR RAIS
1804197
PENGARUH *INQUIRY BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA MUHAMMADIYAH 6
KERTASARI KABUPATEN BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh :

Dosen Pembimbing 1



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
NIP. 19620304 1987703 2 001

Dosen Pembimbing 2



Ir. Yakub Malik, M.Pd.
NIP. 19590101 198901 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si
NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya Iqbal Luthfi Nur Rais menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH *INQUIRY BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA MUHAMMADIYAH 6 KERTASARI KABUPATEN BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Kertasari, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Iqbal Luthfi Nur Rais

NIM. 1804197



**PENGARUH INQUIRY BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA MUHAMMADIYAH 6
KERTASARI KABUPATEN BANDUNG**

Iqbal Luthfi Nur Rais¹⁾

²⁾Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ³⁾ Ir. Yakub Malik, M.Pd.

Email : Iqballuthfi02@gmail.com

ABSTRAK

Dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dibutuhkan model pembelajaran yang berbasis masalah. Salah satu model pembelajaran yang berbasis masalah ialah model Inquiry Based Learning. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Inquiry Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis. Metode penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain Post Test Only Control Group Design. Variabel penelitian ini ialah Model Inquiry Based Learning dan kemampuan berpikir kritis. Indikator kemampuan berpikir kritis yaitu memberikan penjelasan sederhana, Membangun keterampilan dasar, Menyimpulkan, Memberikan penjelasan lebih lanjut, Menyusun strategi dan taktik. Subjek penelitian ini ialah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Instrumen pengumpulan data menggunakan dokumentasi, lembar observasi dan Tes. Data dianalisis dengan hasil uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan uji T – Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan model Inquiry Based Learning dikelas eksperimen secara keseluruhan berada pada kategori sangat tinggi. 2) Kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan model Inquiry Based Learning dikelas kontrol secara keseluruhan berada pada kategori tinggi. 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, berdasarkan uji Independent sample t - test dengan nilai sig (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Inquiry Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis

**THE EFFECT *INQUIRY BASED LEARNING*
ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY
IN GEOGRAPHY SUBJECT AT SMA MUHAMMADIYAH 6
KERTASARI, BANDUNG DISTRICT**

Iqbal Luthfi Nur Rais¹⁾

²⁾Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ³⁾ Ir. Yakub Malik, M.Pd.

Email : Iqballuthfi02@gmail.com

ABSTRACT

In developing critical thinking skills, a problem-based learning model is needed. One of the problem-based learning models is the Inquiry Based Learning model. This study aims to determine the effect of the Inquiry Based Learning model on critical thinking skills. The research method uses the experimental method with the Post Test Only Control Group Design. The variables of this study are the Inquiry Based Learning Model and critical thinking skills. Indicators of critical thinking skills are giving simple explanations, building basic skills, concluding, providing further explanations, developing strategies and tactics. The subjects of this study were class XI IPS 1 and XI IPS 2. Data collection instruments used documentation, observation sheets and tests. Data were analyzed with the results of the normality test, homogeneity test and hypothesis testing with the T-test. The results showed that: 1) Students' critical thinking skills after using the Inquiry Based Learning model in the experimental class as a whole were in the very high category. 2) Students' critical thinking skills after using the Inquiry Based Learning model in the control class as a whole are in the high category. 3) There are differences in students' critical thinking abilities in the Experiment Class and Control Class, based on the Independent sample t-test with a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Learning Model, Inquiry Based Learning, Critical Thinking Ability

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada dzat yang maha Ghofur yaitu Allah swt, Allhamdulillah dengan rahmat juga hidayah nya penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Inquiry Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sma Muhammadiyah 6 Kertasari Kabupaten Bandung” ini dapat diselesaikan yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan. Banyak hal yang telah di lalui rintangan, hambatan yang harus di lalui dan dihadapi untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Baik itu tenaga, pikiran, waktu juga materi. Namun berkat ridha dan rahmatnyalah penulisan skripsi ini bisa diselesaikan.

Begitu banyak hal yang dihadapi maka penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini disusun dengan kerja keras juga kemauan yang tinggi juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Pihak pihak ini yang selalu membantu dan merelakan waktu, pikiran juga tenaganya dengan sukarela demi menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya dan tiada tara. Hati di penuhi rasa syukur terima kasih untuk semuanya dari lubuk hati yang paling dalam. Kepada pihak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini terutama :

1. Bapak Dr. iwan Setiawan, S.Pd selaku ketua prodi Pendidikan geografi fpips upi yang telah banyak mengeluarkan keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahasiswa Pendidikan geografi sebagai pembekalan untuk masa depan.
2. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan masukan ilmu dengan penuh kesabaran juga revisi tentang bagaimana kepenulisan penelitian yang baik dan benar.
3. Bapak Ir. Yakub Malik, M.Pd. selaku dosen pembimbing II Yang juga selalu memberikan pencerahan, masukan juga revisi bagaimana kepenulisan penelitian penulis. Juga memberikan semangat agar penulisan cepat selesai.
4. Tak lupa juga penulis ucapkan kepada ALM. Prof Dr. Wanjat Kastolani. M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang mana selama hidupnya beliau selalu memberikan pengarahan juga pengawasan kepada semua mahasiswa yang menjadi dosen pembimbing akademiknya. Dan juga semoga amal ibadah beliau di terima oleh Allah SWT dan ditempatkan yang sebaik-

baiknya juga seluruh kebaikan dan jasa beliau akan selalu dikenang selamanya.

5. Seluruh Bapak/ibu dosen departemen Pendidikan Geografi yang telah memberikan pengetahuan juga ilmu yang sangat berguna baik saat menjadi mahasiswa maupun saat nanti kelak di masa depan yang akan datang.
6. Kedua orang tua, ayahanda Dede Thoha juga ibunda Lilis setiawati yang tercinta juga tersayang yang telah memberikan dukungan dalam macam bentuk apapun demi anaknya. Juga doa yang tak henti bagaikan air yang mengalir selalu di panjatkan kepada dzat yang maha tinggi untuk si penulis.
7. Segenap keluarga, kakak agti juga kaka made yang berikan arahan juga semangat kepada penulis, tak lupa kepada kakak wildan dan nia yang telah memberikan motivasi hidup saat menjadi seorang mahasiswa. Agar menjadi mandiri, bekerja keras, juga berguna bagi orang sekitar.
8. Seluruh teman-teman Angkatan 2018 pendidikan geografi yang selalu memeberikan hari hari yang menyenangkan juga berkesan selama di perkuliahan.
9. Sahabat Babazeg Boys Club Pendidikan Geografi yaitu: Israj, Salik, Udin dll yang selalu memberikan dukungan juga arti kebersamaan.
10. Sahabat sahabat seperjuangan juga keluarga dari awal mula semester 1 sampai akhir yaitu, Kusnia, Aditya, Ickam mahesa, Reza Pahlawan, Dinar Ismaila Fazrin, Laya Lastania yang selalu memeberikan dukungan juga selalu menemani hari hari yang indah bersama dan memberikan arti juga makna kebersamaan yang tidak akan pernah lupa.

Kertasari, Januari 2023

Penulis,



Iqbal Luthfi Nur Rais

NIM. 1804197

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	I
HALAMAN PERNYATAAN	II
ABSTRAK	III
ABSTRACT	IV
KATA PENGANTAR	V
DAFTAR ISI.....	VII
DAFTAR GAMBAR	X
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR LAMPIRAN	XII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Model Pembelajaran	6
2.1.1. Model <i>Inquiry Based Learning</i>	6
2.1.2. Tujuan Model <i>Inquiry Based Learning</i>	7
2.1.3. Ciri Ciri Model <i>Inquiry Based Learning</i>	7
2.1.4. Langkah Langkah Model <i>Inquiry Based Learning</i>	8
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Inquiry Based Learning</i>	10
2.2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.2.1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.2.2. Komponen Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
2.2.3. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.2.4. Aspek Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.2.5. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.3. Penelitian Terdahulu	15
2.4. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1. Lokasi Penelitian	19
3.2. Metode Penelitian	19

3.3. Pendekatan Penelitian	20
3.4. Desain Penelitian	20
3.5. Variabel Penelitian.....	20
3.6. Definisi Operasional Variabel	21
3.7. Populasi dan Sampel.....	23
3.8. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.8.1. Dokumentasi	25
3.8.2. Observasi	25
3.8.3. Test.....	25
3.9 Teknik Analisis Data	26
3.9.1. Uji Validitas.....	26
3.9.2. Uji Reabilitas	27
3.9.3. Uji Taraf Kesukaran.....	28
3.9.4. Uji Daya Pembeda	29
3.9.5. Uji Normalitas	30
3.9.6. Uji Homogenitas	31
3.9.7. Uji T – Test.....	31
3.9.8. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
4.1.1. Profil Sekolah	35
4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	35
4.1.3. Struktur Organisasi Sekolah.....	37
4.2. Data Hasil Penelitian	37
4.2.1. Kelas Eksperimen	37
4.2.2. Kelas Kontrol.....	45
4.3. Analisis Data	52
4.3.1. Uji Normalitas	52
4.3.2. Uji Homogenitas	53
4.3.3. Uji Hipotesis	53
4.4. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	59
5.1. Kesimpulan.....	59
5.2. Implikasi.....	59

	X
5.3. Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian.....	19
Gambar 3.2 Pengaruh Model Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Muhammadiyah 6 Kertasari	21
Gambar 3.3 Bagan Alur Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Misi Sma Muhammadiyah 6 Kertasari.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	
Tabel 3.1 Post Test Only Control Group Design	20
Tabel 3.2 Variabel X dan Langkah Pembelajaran	21
Tabel 3.3 Variabel Y dan Indikator Penelitian	21
Tabel 3.4 Populasi Penelitian	24
Tabel 3.5 Sampel Penelitian	25
Tabel 3.6 Kisi Kisi Instrumen Tes Berpikir Kritis.....	26
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas	27
Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas	28
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran.....	28
Tabel 3.10 Hasil Uji Taraf Kesukaran.....	29
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda Soal	30
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	30
Table 3.13 Interval dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Tes Kognitif	33
Tabel 3.14 Interval dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Psikomotorik.....	33
Tabel 3.15 Interval dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Afektif	33

Tabel 3.16 Interval dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Secara Keseluruhan	34
Tabel 4.1 Hasil Pengukuran Keseluruhan Tes Kognitif Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.2 Hasil Pengukuran Tes Koginitif Pada Indikator Pertama Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.3 Hasil Pengukuran Tes Koginitif Pada Indikator Kedua Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.4 Hasil Pengukuran Tes Koginitif Pada Indikator Ketiga Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.5 Hasil Pengukuran Tes Koginitif Pada Indikator Keempat Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.6 Hasil Pengukuran Tes Koginitif Kritis Pada Indikator Kelima Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.7 Data Hasil Psikomotorik Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.8 Data Hasil Afektif dikelas Eksperimen	43
Tabel 4.9 Hasil Pengukuran Keseluruhan Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.10 Hasil Pengukuran Keseluruhan Tes Kognitif Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.11 Hasil Pengukuran Tes Kognitif Pada Indikator pertama kelas kontrol	46
Tabel 4.12 Hasil Pengukuran Tes Kognitif Pada Indikator Kedua Kelas Kontrol	47
Tabel 4.13 Hasil Pengukuran Tes Kognitif Pada Indikator Ketiga Kelas Kontrol	48
Tabel 4.14 Hasil Pengukuran Tes Kognitif Pada indikator Keempat Kelas Kontrol	49
Tabel 4.15 Hasil Pengukuran Tes Kognitif Pada Indikator Kelima Kelas Kontrol	50
Tabel 4.16 Data Hasil Psikomotor Kelas Kontrol	50
Tabel 4.17 Data Hasil Afektif Kelas Kontrol	51
Tabel 4.18 Hasil Pengukuran Keseluruhan Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas kontrol	51

Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen	65
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	78
Lampiran 3 Bahan Ajar	89
Lampiran 4 Kisi Kisi Lembar Observasi	98
Lampiran 5 Lembar Observasi Model Inquiry Based Learning Pertemuan 1.....	99
Lampiran 6 Lembar Observasi Model Inquiry Based Learning Pertemuan 2.....	102
Lampiran 7 Lembar Observasi Model Discovery Learning	104
Lampiran 8 Kisi Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	106
Lampiran 9 Penilaian Kognitif	107
Lampiran 10 Bukti Uji Validitas Soal	121
Lampiran 11 Bukti Uji Reabilitas.....	122
Lampiran 12 Bukti Uji Taraf Kesukaran.....	123
Lampiran 13 Bukti Uji Daya Pembeda	124
Lampiran 14 Data Skor Test XI IPS 1 Kelas Kontrol	125
Lampiran 15 Data Test XI IPS 2 Kelas Eksperimen	126
Lampiran 16 Data Test Kelas XI IPS 3.....	127
Lampiran 17 Data Post Test XI IPS 1 Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 18 Data Post Test XI IPS 2 Kelas Eksperimen	129
Lampiran 19 Data Post Test XI IPS 1 Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator	130
Lampiran 20 Data Post Test XI IPS 2 Kelas Eksperimen	131
Lampiran 21 Data Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 22 Data Hasil Penilaian Afektif Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 23 Data Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen	134
Lampiran 24 Data Hasil Penilaian Afektif Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 25 Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Secara Keseluruhan Kelas Eksperimen	136

Lampiran 26 Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Secara Keseluruhan Kelas Kontrol	137
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	138
Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen.	138
Lampiran 29 Hasil Uji Hipotesis.....	138
Lampiran 30 Surat Tembusan Penelitian.....	139
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian	140

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Yani, and Mamat Ruhimat. 2018. *Teori Dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Alfi, Cindya, Sumarmi, and Achmad Amirudin. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* (Vol 1 No. 4): 597–602.
- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ashar, Hasbullahair. 2018. "Pengaruh Metode Pembelajaran Inquiry Berbasis Fenomena Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis." *Jurnal Pendidikan Fisika* 6(2):23555785.<http://journal.uinalauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>
- Bagiyono. 2017. "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Sial Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1." *Widyanuklida* 16(No. 1): 1–12. http://repo-nkm.batan.go.id/140/1/05_analisis_tingkat_kesukaran.pdf.
- Ennis, Robert Hugh. 2005. *Critical Thinking Test*. USA: Bright Minds.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimed
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Helmiati. 2012. *Aswaja Pressindo Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>.
- Huda, Ajeng Khusnul. 2015. "Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa SMA NU AL-MA'RUF KUDUS." *Skripsi*.
- Karim, and Normaya. 2015. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model JUCAMA DI Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Pendidikan Matematika* 3(1).
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Magdalena, Ina, Reni Putri Rahayu, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. 2020. "Pengembangan Instrumen Tes Siswa Tingkat Sekolah Dasar

- Kabupaten Tangerang.” 2: 227–37.
- Maryam, Maryam, Kusmiyati Kusmiyati, I Wayan Merta, and I Putu Artayasa. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Pijar Mipa* 15(3): 206–13.
- Nuryadi, Dewi Astuti, Endang Utami, and Budiantara. 2017. *Dasar Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. 2017. “Belajar Dan Pembelajaran.” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3(2): 333.
- Paramita Dania, Ratna Wijayanti, Rizal Noviansyah, and Riza Bahtiar Sulistyan. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press.
- Prameswari, Giyanti, Ristia Apriana, and Rika Wahyuni. 2018. “Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X Sma Negeri 3 Singkawang.” *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 3(1): 35.
- Roestiyah. 2009. *Strategi Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosanti, Dony Andrasmo. 2017. “Pengaruh Model Inquiry Terhadap Berpikir Kritis Mahasiswa Geografi Ikip-Pgri Pontianak.” *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 3(2): 286–96.
- Rosita, Laili, and Nuranisa Nuranisa. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Ibl (Inquiry Based Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Geografi.” *JURNAL SWARNABHUMI : Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi* 4(1).
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumaatmadja, Nursid. 2001. *Metode Pembelajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: Elek Media Komputindo.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*. Jakarta:

Kencana Prenada Media Group.

- Usdalifat, Sri, Achmad Ramadhan, and Samsurizal M Suleman². 2016. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Dan Keterampilan Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Biologi Vii Smp Negeri 19 Palu.” *Jurnal Sains dan Teknologi* 5(3): 1–10.
- Wardani, Anita. 2013. “Pengaruh Pendekatan Inquiry Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia.” *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia* 1(1): 41.
- Wardoyo, Mangun Sigit. 2013. *Pembelajaran Berbasis Riset*. Jakarta: Akademia.
- Wariyanti, Ari. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Pada Subtema Keindahan Alam Negeriku.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 5(2): 1019–24.
- Windyarani, Sistiana. 2020. “Jurnal Utile Pengaruh Model Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Problem Solving Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati Siswa Memiliki Memberi Respon , Menyeleksi Informasi Dengan Problem Solving Dapat Dijadikan Siswa .” VI: 42–53.