

**KEPERCAYAAN DIRI
PESERTA DIDIK SMPLB DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DALAM VOKASIONAL *FASHION SHOW*
DI SLBN SUKAPURA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi pendidikan khusus



Oleh:

Fany Fortina Meilani

2003822

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

KEPERCAYAAN DIRI

PESERTA DIDIK SMPLB DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN

DALAM VOKASIONAL *FASHION SHOW*

DI SLBN SUKAPURA

Oleh

Fany Fortina Meilani

NIM. 2003822

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar Sarjana ada Program Studi Pendidikan Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fany Fortina Meilani, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Fany Fortina Meilani



2003822

KEPERCAYAAN DIRI

PESERTA DIDIK SMPLB DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN

DALAM VOKASIONAL *FASHION SHOW*

DI SLBN SUKAPURA

Pembimbing I	Pembimbing II
 <u>Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.</u> NIP. 196211211984031002	 <u>Een Ratnengsih, M.Pd.</u> NIP. 198205062014042001

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

ABSTRAK
KEPERCAYAAN DIRI
PESERTA DIDIK SMPLB DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DALAM VOKASIONAL *FASHION SHOW*
DI SLBN SUKAPURA
(Fany Fortina Meilani, 2003822)

Salah satu dampak dari hambatan pendengaran adalah rendahnya rasa percaya diri Di SLBN Sukapura, terdapat kegiatan vokasional *fashion show*. Dua peserta didik yang tergabung dalam tim khusus menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang berbeda, terlihat dari perilaku mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi kepercayaan diri peserta didik SMPLB dengan hambatan pendengaran dalam kegiatan vokasional *fashion show*, mengetahui implementasi yang dapat membantu meningkatkan kepercayaan diri mereka, serta mengidentifikasi faktor yang memengaruhi kepercayaan diri tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan tingkat kepercayaan diri, ditandai dengan perilaku selama kegiatan *fashion show*. Kurangnya kepercayaan diri disebabkan oleh rendahnya motivasi pribadi, sedangkan faktor yang mendukung kepercayaan diri meliputi minat pribadi, dukungan guru, serta pengalaman berpartisipasi. Vokasional ini tidak hanya meningkatkan keterampilan modeling, tetapi juga berkontribusi signifikan dalam membangun kepercayaan diri peserta didik. Vokasional *fashion show* di SLBN Sukapura membantu peserta didik meningkatkan kepercayaan diri antara lain aspek keyakinan akan kemampuan diri, optimisme, objektif, tanggung jawab, serta rasional dan realistis, melalui serangkaian kegiatan asesmen, partisipasi dalam acara di sekolah maupun luar sekolah, serta dukungan dan bimbingan dari para guru. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya kegiatan vokasional dalam mendukung pengembangan kepercayaan diri peserta didik dengan hambatan pendengaran.

Kata Kunci: *kepercayaan diri, SMPLB, hambatan pendengaran, vokasional fashion show*

ABSTRACT
SELF-CONFIDENCE
OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH HEARING
IMPAIRMENT IN *FASHION SHOW* VOCATIONAL
AT SLBN SUKAPURA

(Fany Fortina Meilani, 2003822)

Students have different levels of self-confidence, as shown by their behavior. At SLBN Sukapura, there is a fashion show vocational. Two students are part of a special team showing different levels of self-confidence, as seen in their behavior. This difference in self-confidence is influenced by many factors for each student. This research aims to understand the self-confidence levels of students in special needs junior high school students with hearing impairments during vocational fashion show activities, identify the implementation that can help improve their self-confidence, and identify the factors influencing their confidence. The research method used is a case study with a qualitative approach. The results show differences in self-confidence levels, marked by behavior during the fashion show activity. A lack of confidence is caused by low personal motivation, while the factors supporting confidence include personal interest, teacher support, and participation experience. This vocational not only improves modeling skills but also contributes to build students' confidence. The vocational fashion show at SLBN Sukapura helps students enhance their confidence in areas self-confidence, optimism, objectivity, responsibility, and being rational and realistic, through an assessments, participation in many events, also support and guidance from teachers. The implication of this study is the importance of vocational activities in supporting the development of self-confidence for students with hearing impairments.

Keywords: *self-confidence, special needs junior high school, hearing impairment, fashion show vocational*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1. Tujuan Umum	4
2. Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis	4
2. Manfaat Praktis	4
3. Manfaat Bagi Peneliti	4
BAB II	1
KAJIAN TEORI	1
2.1 Anak dengan Hambatan Pendengaran	1
2.1.1. Pengertian Anak dengan Hambatan Pendengaran	1
2.1.2. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	2
2.1.3. Faktor Penyebab Hambatan Pendengaran	4
2.1.4. Dampak Hambatan Pendengaran	5
2.2 Vokasional	7
2.3 Fashion show	8
2.4 Kepercayaan Diri	9
2.4.1. Pengertian Kepercayaan Diri	9
2.4.2. Aspek Penting Kepercayaan Diri	11

2.4.3.	Karakteristik Individu Memiliki Rasa Percaya Diri	12
2.4.4.	Faktor yang Memengaruhi Percaya Diri	13
BAB III		17
METODE PENELITIAN		17
3.1.	Desain Penelitian	17
3.2.	Subjek dan Tempat Penelitian	17
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	17
3.4.	Instrumen Penelitian	21
3.5.	Teknik Analisis Data	37
3.6.	Analisis Keabsahan Data	38
BAB IV		39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1.	Temuan	39
4.1.1.	Hasil Triangulasi Sumber	40
4.1.2.	Kepercayaan Diri Peserta Didik SMPLB dengan Hambatan Pendengaran dalam Vokasional <i>Fashion show</i> di SLBN Sukapura	68
4.1.3.	Implementasi Vokasional <i>Fashion show</i> dalam Membantu Kepercayaan Diri Peserta Didik dalam Vokasional <i>Fashion show</i>	76
4.1.4.	Faktor-faktor yang Membuat Kurangnya Kepercayaan Diri Peserta Didik Vokasional <i>Fashion show</i>	80
4.1.5.	Faktor-Faktor yang Membangun Kepercayaan Diri Peserta Didik dalam Vokasional <i>Fashion show</i>	81
4.2.	Pembahasan	83
4.2.1.	Kepercayaan Diri Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran dalam Vokasional <i>Fashion show</i>	83
4.2.2.	Implementasi Vokasional <i>Fashion show</i>	86
4.2.3.	Faktor yang Membuat Kurangnya Kepercayaan Diri Peserta Didik 87	
4.2.4.	Faktor yang Membangun Kepercayaan Diri Peserta Didik	88
BAB V		92
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		92
5.1	Simpulan	92
5.2	Implikasi	93
5.3	Rekomendasi	93

DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran dalam Desibel.....	3
Tabel 3. 1 Layout Penelitian Kepercayaan Diri Peserta Didik SMPLB dengan Hambatan Pendengaran dalam Vokasional Fashion show di SLBN Sukapura.....	18
Tabel 3. 2 Format Pedoman Wawancara Guru Penanggung Jawab Vokasional Fashion show	21
Tabel 3. 3 Format Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik SMPLB yang Mengikuti Vokasional Fashion show.....	28
Tabel 3. 4 Format Pedoman Wawancara Implementasi Vokasional Fashion show	33
Tabel 3. 5 Format Pedoman Observasi Berstruktur.....	34
Tabel 3. 6 Format Pedoman Studi Dokumentasi	36
Tabel 4. 1 Triangulasi Sumber.....	40
Tabel 4. 2 Triangulasi Sumber.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	99
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	100
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Kantor Cabang Dinas Pendidikan.....	101
Lampiran 4 Kodefikasi	102
Lampiran 5 Catatan Lapangan	103
Lampiran 6 <i>Expert Judgement</i>	146
Lampiran 7 Lembar Frekuensi Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	152
Lampiran 8 Lembar Frekuensi Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	153
Lampiran 9 Dokumentasi.....	154

DAFTAR PUSTAKA

- Afiatin, T., & Martaniah, & S. (1996). Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok . *Psikologika Nomor 6*, 66.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Azhar, S. A. (2016). Konsep Diri Wanita Model Fashion Show di Pekanbaru. *JOM FISIP Vol. 3 No. 2*, 2.
- Azwardi. (2018). *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Ba'its, U. A. (2021). Pendidikan Vokasional Anak Berkebutuhan Khusus Pada Masa Transisi Pasca Kelulusan di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 10 No 1*, 31.
- Cendaniarum, W. B., & Supriyanto. (2020). Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 08 Nomor 03*, 169.
- Dawn Camel, B. (2020). Improving Student's Academic Performance from the Inside Out: The Relationship Between Self-Esteem and Academic Performance. 2.
- Druckman, D., & Bjork, R. A. (1994). *Learning, Remembering, Believing: Enhanced Human Performance*. Washington, DC: The National Academies Press.
- El-Zraigat, I. A. (2013). Assessing Special Needs of Students with Hearing Impairment in Jordan and Its Relation to Some Variables. *International Education Studies Vol. 6, No. 2*, 63.
- Feldman, R. S. (1992). *Elements of Psychology*. Amherst : McGraw-Hill.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdi, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia) Volume 4 Nomor 1*, 1.
- Gagne, M., & Deci, E. L. (2005). Self-Determination Theory and Work Motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 332.
- Gagne, M., & Deci, E. L. (2005). Self-Determination Theory and Work Motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 336.

- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2017). *Teori-Teori Psikologi*. Sleman: Ar-Ruz Media.
- Hallahan, Kauffman, & Pullen. (2014). *Exceptional Learners An Introduction to Special Education Twelfth Edition*. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited.
- Hasmayni, B. (2014). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja. *Volume 6, No. 2*, 100.
- Hidayati, S. R., & Savira, S. I. (2021). Hubungan antara Konsep Diri dan Kepercayaan Diri dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial sebagai Moderator Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi Volume 08, Nomor 03*, 2.
- Hutami, M. A., & Iswana, B. (2020). Kepercayaan Diri dengan Hasil Shooting Pada Hasil Shooting Pada Ekstrakurikuler Futsal. *Jambura Journal of Sports Coaching Vol. 2, No. 2*, 37.
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2009). *Educating Exceptional Children Twelfth Edition*. Boston: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company.
- Lewis, V. (2003). *Development and Disability Second Edition*. Padstow: Blackwell Publishers.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation: A 35-Year Odyssey. *American Psychological Association Vol. 57, No. 9*, 708.
- Moroe, N. F., & Andrade, V. d. (2018). Hearing children of Deaf parents: Gender and Birth Order in The Delegation of The Interpreter Role in Culturally Deaf Families. *African Journal of Disability*, 3.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Harfa Creative.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *QUALITY Volume 6, Nomor 1*, 3.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Raihan. (n.d.). *Metodologi Penelitian*.

- Rohayati, E., Budiman, N., & Yudha, E. S. (2022). Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Rasa Percaya Diri Peserta Didik dalam Memasuki Dunia Kerja/Usaha di SMK Bhakti Kencana Pamanukan, Kabupaten Subang. *Formosa Journal of Multidisciplinary Research (FJMR) Vol.1, No.6*, 1383.
- Rosyidi, H. (2015). *Psikologi Kepribadian (Paradigma Traits, Kognitif, Behavioristik dan Humanistik)*. Surabaya: Jaudar Press.
- Rusdiani, N. I. (2023). Penguatan Rasa Percaya Diri Pada Anak melalui Kegiatan Fashion Show. *Journal of Basic Learning and Thematic Vol.1, No. 2*, 74-75.
- Ruwaida, A., Lilik, S., & Dewi, R. (2006). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Keluarga dengan Kesiapan Menghadapi Masa Menopause. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi Vol. 8, No. 2*, 84.
- S, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : Refika Aditama.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Schön, D. A. (2016). *The Reflective Practitioner*. New York: Routledge.
- Shilviana, K. F., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 8, Nomor 1*, 161.
- Siagian, S. P. (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sobeta, I., & Mudjijanti, F. (2017). Pengaruh Kondisi Fisik dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 103.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharmuni, T. (2009). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Suparno. (2007). Intervensi Pedagogis Kelainan Berbahasa Pada Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus Vol 3 No. 1*, 17.
- Supratiknya, A. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Sleman: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syam, A., & Amrii. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). *Jurnal Biotek Volume 5 Nomor 1*, 89.
- Tanjung, Z., & Amelia, & S. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia) Volume 2 Nomor 2*, 1.
- Wardhani, D. K., & Mukono, J. (2020). Gangguan Tuli Sensorineural Akibat Paparan Bising Kereta Api Pada Penduduk di Sekitar Perlintasan Rel Turirejo Lawang. *Jurnal Kesehatan Lingkungan Vol. 12 No.1*, 61.
- Wulandari, D. (2020). Kontribusi Kegiatan Peragaan Busana untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al Azzam Jatisari Mijen. *Skripsi*, 102.
- Yudhianto, K. A., & Rahmasari, I. (2020). Kepercayaan Diri Ditinjau dari Dukungan Sosial Pada Siswa Tunarungu. *PROFESI (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian Vol. 18, No. 1*, 2.
- Zuliansyah, M., & Hasan, Y. (2018). Pelaksanaan Program Layanan Keterampilan Vokasional Pangkas Rambut Bagi Siswa SMALB Tunarungu di SLB Negeri 2 Tanjungpinang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus Volume 6 Nomor 1*, 14.