

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM KURIKULUM SMK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana program
studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*



Oleh:

Ahmad Rifai

2001027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDUDUKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PERSEPSI SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM KURIKULUM SMK

Oleh

Ahmad Rifai

NIM. 2001027

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi FPOK UPI Bandung

© Ahmad Rifai 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AHMAD RIFAI

PERSEPSI SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM KURIKULUM SMK

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing Pembimbing I



Mudjihartono, M.Pd.

NIP:196508171990011001

Dosen Pembimbing II



Dr. Carsiwan, M.Pd.

NIP : 1970101052002121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Carsiwan, M.Pd.

NIP : 197010105200212100

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PERSEPSI SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM KURIKULUM SMK” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 6 Agustus 2024



Ahmad Rifai

NIM. 2001027

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatu

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya. Tidak lupa juga shalawat serta salam semoga selalu tercurhakan kepada Nabi Muhammad Salallahu alaihi wa salam, serta kepada para keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga akhir jaman. penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan menyelesaikan studinya di program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Kurikulum SMK adalah syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, dengan ini penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan ilmu pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis memohon maaf dan menerima saran dan kritikan yang baik untuk penulis. Dan penulis berharap semoga skripsi ini diterima dan bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, 6 Agustus 2024



Ahmad Rifai

NIM. 2001027

UCAPAN TERIMA KASIH

Allhamdulillahirobilalaamiin terimakasih kepada Allah SWT karena kehendakNya penulis mampu melewati dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Kurikulum SMK.” dengan baik. Kemudian kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada:

1. Dr. H. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi sekaligus sebagai pembimbing II yang telah membantu, memfasilitasi, mendukung, motivasi, arahan, serta kemudahan dari awal masa bimbingan hingga terselesaikannya proses pengerjaan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Mudjihartono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, motivasi, dan kemudahan dari awal perkuliahan, bimbingan hingga terselesaikannya proses pengerjaan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas ilmu yang telah diberikan selama penulis menyelesaikan masa studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Kepala sekolah SMKN 6 Kota Bandung yang telah memberi izin penelitian dan memberikan kelancaran kepada penulis selama penelitian.
5. Bapak, Ibu guru yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Maemunah, ibu saya yang selama ini telah memberikan semuanya demi saya selama saya hidup hingga saat ini. Karena saya sadar kalau tanpa ibu saya tidak dapat menyelesaikan apapun itu termasuk skripsi.
7. Bapak Asyikin Mulyadi yang telah mewariskan sifat dan karakter kepribadiannya kepada saya sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini dengan baik.
8. Keluarga besar saya termasuk teh Irvi Nurvitasari, Sarah Sopiah Yusup yang menjadi penyemangat kuliah dan menyelesaikan skripsi.

9. Sodara seperjuangan saya Fahri, Rian, Fiqri, Rizky, Endang, Numa, Ikhsan, Rizal, a Ajo. Dika yang selalu mendukung saya sebelum ke Kuliah hingga saat ini saya lulus kuliah 12.
10. Rekan PJKR khususnya angkatan 2020 dan FPOK 2020 yang membantu selama proses perkuliahan saya.

Segala kebaikan yang dilakukan kepada penulis dalam proses menyusun skripsi itu sangat berarti bagi penulis. Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan kepada penulis di balas dengan yang lebih baik oleh Allah SWT baik di dunia maupun di akherat. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu di bidang pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi.

ABSTRAK

PERSEPSI SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM KURIKULUM SMK

Ahmad Rifai, Mudjihartono dan Carsiwan

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

rifaiahmad@upi.edu

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) adalah aktivitas fisik didalam ranah Pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan afektif, kognitif dan psikomotor seorang individu. Namun dalam pelaksanaannya setelah ditetapkan PERDIRJEN Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 07/D.D5/KK/2018 Tanggal 7 Juni 2018, PJOK di SMK mengalami perubahan yaitu pengurangan porsi jam belajar dan PJOK dikelas XII tidak diadakan. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data persepsi siswa terhadap mata pelajaran PJOK dalam kurikulum SMK. Subjek penelitian ini adalah 114 siswa kelas XII TKRO SMK Negeri 6 Bandung. Metode Penelitian kuantitatif dengan instrumen berupa angket menggunakan Skala Likert dengan skor 1-5. Uji validitas isi butir pernyataan dengan melihat Corrected Item-Total yang nilai korelasinya di atas atau sama dengan 0,2. Uji reliabilitas item dilakukan menggunakan koefisien reliabilitas Cronbach's Alpha lebih dari 0,70 ($r_i > 0,70$). Analisis data menggunakan uji deskriptif kuantitatif. Untuk mendeskripsikan setiap pernyataan indikator menggunakan tingkat capaian responden (TCR). Hasil penelitian aspek PJOK dalam kurikulum SMK nilai TCR 76% kategori cukup baik. PJOK pada indikator afektif nilai TCR 79% kategori cukup baik. PJOK pada aspek kognitif nilai TCR 82% kategori baik. PJOK pada aspek psikomotor nilai TCR 78% kategori cukup baik. Untuk nilai TCR rata-rata dari semua aspek sebesar 79% kategori cukup baik. Dapat disimpulkan bahwa siswa SMK memiliki persepsi yang cukup baik terhadap PJOK dalam kurikulum SMK. Artinya PJOK harus menjadi bagian penting dalam kurikulum SMK dan diajarkan disemua jenjang kelas X,XI, dan XII.

Kata Kunci: Persepsi, PJOK, Kurikulum SMK

ABSTRACT

STUDENTS' PERCEPTIONS OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND HEALTH SUBJECTS IN THE VOCATIONAL SCHOOL CURRICULUM

Ahmad Rifai, Mudjihartono dan Carsiwan

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

rifaiahmad@upi.edu

Sports and health physical education (PJOK) is physical activity in the realm of education which aims to improve an individual's affective, cognitive and psychomotor skills. However, in its implementation, after the enactment of the PERDIRJEN on Primary and Secondary Education Number 07/D.D5/KK/2018 dated 7 June 2018, PJOK in Vocational Schools underwent changes, namely a reduction in the portion of study hours and PJOK in class XII was not held. This research aims to obtain data on students' perceptions of PJOK subjects in the vocational school curriculum. The subjects of this research were 114 students of class XII TKRO SMK Negeri 6 Bandung. Quantitative research method with an instrument in the form of a questionnaire using a Likert Scale with a score of 1-5. Test the validity of the content of the statement items by looking at the Corrected Item-Total whose correlation value is above or equal to 0.2. Item reliability testing was carried out using a Cronbach's Alpha reliability coefficient of more than 0.70 ($r_i > 0.70$). Data analysis uses quantitative descriptive tests. To describe each indicator statement using the respondent's achievement level (TCR). The results of the research on the PJOK aspect in the vocational school curriculum, the TCR value was 76% in the quite good category. PJOK on the affective indicator TCR value is 79% in the quite good category. CHD in the cognitive aspect, the TCR value is 82% in the good category. PJOK in the psychomotor aspect, the TCR value is 78% in the quite good category. The average TCR value from all aspects is 79%, which is quite good. It can be concluded that vocational school students have a fairly good perception of PJOK in the vocational school curriculum. This means that PJOK must be an important part of the vocational school curriculum and taught at all grades X, XI and XII.

Keywords: *Perception, physical education, vocational school curriculum*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Teori Persepsi.....	8
2.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	8
2.1.2 Aspek Persepsi	11
2.2 Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	11
2.2.1 Tujuan PJOK.....	12
2.2.2 Fungsi PJOK	13
2.3 Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	15
2.3.1 Implementasi PJOK dalam Kurikulum SMK	15
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Implementasi PJOK.....	15
2.3.3 Model Implementasi PJOK di SMK	16

2.4	Penelitian Terdahulu	17
2.5	Kerangka Berpikir.....	19
2.6	Hipotesis	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		21
3.1	Desain Penelitian	21
3.2	Partisipan.....	21
3.3	Populasi dan Sampel	21
3.4	Instrumen Penelitian	22
3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	30
3.6	Prosedur Penelitian	32
3.6.1	Tahap Persiapan	32
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	32
3.6.3	Tahap Pelaporan Penelitian.....	32
3.7	Analisis Data.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Profil Responden.....	34
4.2	Hasil dan Pembahasan	34
4.2.1	Persepsi PJOK dalam Kurikulum SMK.....	35
4.2.2	Persepsi Afektif Terhadap PJOK.....	38
4.2.3	Persepsi Kognitif Terhadap PJOK	40
4.2.4	Persepsi Psikomotor Terhadap PJOK	41
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		44
5.1	Kesimpulan	44
5.2	Implikasi	44
5.3	Rekomendasi.....	44
DAFTAR PUSTAKA		46
LAMPIRAN.....		50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket	23
Tabel 3. 2 Alternatif Jawaban Angket dan Skornya	25
Tabel 3. 3 Instrumen Persepsi Siswa Terhadap PJOK dalam Kurikulum SMK	26
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas	30
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas	32
Tabel 3. 5 Tingkat Capaian Responden.....	33
Tabel 4. 1 Persepsi siswa terhadap keberadaan PJOK dalam Kurikulum SMK	35
Tabel 4. 2 Persepsi Afektif terhadap PJOK.....	38
Tabel 4. 3 Persepsi Kognitif terhadap PJOK	40
Tabel 4. 4 Persepsi Psikomotor terhadap PJOK.....	41
Tabel 4. 5 Rata-Rata Nilai TCR Semua Aspek	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 4. 1 Profil Responden.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	51
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian.....	52
Lampiran 3 Jawaban Kuesioner Responden	58
Lampiran 4 Tabel Excel Analisis Deskriptif	69
Lampiran 5 Dokumentasi.....	70
Lampiran 6 Data Siswa Kelas XII TKRO SMK Negeri Bandung	72
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	75

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Alizamar & Nasbary. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademia.
- Ariestika, E., Widiyanto, W., & Nanda, F. A. (2021). Implementasi Standar Pedoman Nasional Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani. *Jurnal Sains Olahraga Dan Pendidikan Jasmani*, 21(1), 1–10. <http://sportsceince.ppj.unp.ac.id/index.php/jss/article/download/58/64>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ballesteros, J. L., Martins, J., Valeiro, M. Á. G., & Villarino, M. A. F. (2019). Parental assessment of physical education in the school curriculum : A brief report on the influence of past experiences as students. *PLOS ONE*, 14(7), 1–10.
- Chaplin. (2014). *Kamus Lengkap Psikologi*. Terjemahan Oleh Kartini Kartono. Jakarta: Rajawali Press.
- Cristian, M. P. (2018). Physical Education In Rural Areas , Teacher-Student Differential Perception. *Scientific Journal of Education, Sports, and Health*, 73–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.29081/gsjesh.2018.19.1s.06>
- De Vita, T., Donini, L., & Iovino, S. (2019). Re- Education Treatment and Physical Activities in Prison. *Sport Science*, 12, 69–72.
- DeVellis, R. F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications"* (4th ed.). Sage Publications.
- Dobbins, M., Decorby, K., Robeson, P., Husson, H., & Tirilis, D. (2009). *School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6- 18 (Review)*. 18(3).
- Hariadi, A. M., Nurhasan, & Tuasikal, A. R. S. (2021). *Persepsi Peserta Didik Smk Negeri Se-Kabupaten*. 9(2), 408–416.
- Ilma, N. (2015). Modal Utama Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 82–87.
- Iqbal, P. & A. M. (2018). RESPONS SISWA SMK KELAS XII TERHADAP PENGHAPUSAN PJOK DALAM KURIKULUM. *Jurnal Pendidikan Jasmani.*, 2015, 3–7.
- Janwari, Y. (2016). Respon Wirausahawan Terhadap Bank Syariah. *Bandung: Pusat Penelitian Dan Penerbitan Lp2M UIN SGD BDG*.
- Junaedi, A. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di Sma, Smk dan Ma Negeri se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*.

- Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013: Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Liersch, S., Krauth, C., & Walter, U. (2011). Forty-five minutes of physical activity at school each day ? Curricular promotion of physical activity in grades one to four. *Journal of Public Health*, 19 (4)(August), 329– 338. <https://doi.org/10.1007/s10389-011-0409-3>
- Maesara, N., & Rahmat, A. (2023). *Trend dan hasil penggunaan model pembelajaran pendidikan jasmani (systematic literature review)*. 6(2), 386–401. <https://doi.org/10.29408/porkes.v6i2.23972>
- Maksimović, J., & Osmanović, J. (2018). *PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AS REFLECTIVE PRACTITIONERS AND IN THEIR WORK* □. November. <https://doi.org/10.22190/FUPES180720034M>
- Maksum, A. (2018). *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya, Indonesia. Unesa University Press.
- Metzler, M. W., Mckenzie, T. L., Mars, H. Van Der, Shannon, L., Ellis, R., Metzler, M. W., Mckenzie, T. L., & Mars, H. Van Der. (2013). *Health Optimizing Physical Education (HOPE): A New Curriculum for School Programs—Part 1: Establishing the Need and Describing the Model*. 3084. <https://doi.org/10.1080/07303084.2013.773826>
- Nasution, S. (2011). *Metode Research (Penelitian Ilmiah) (12th ed.)*. Jakarta, Indonesia. Bumi Aksara.
- peppa, anthi. & Asonitou, K. & D. (2016). EXERCISE TRAINING IN STUDENTS WITH DIABETES: THE ROLE OF PE TEACHER AT SCHOOL. *SportLogia*, 7 (2)(April), 171–178. <https://doi.org/10.5550/sgia.110702.se.171P>
- Permendiknas. (2006). PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 22 TAHUN 2006 TENTANG STANDAR ISI UNTUK SATUAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH. In *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 22 TAHUN 2006* (pp. 21–30). <https://madrasahkepri.kemenag.go.id/wp-content/uploads/2016/10/1.-Permendiknas-No-22-Tahun-2006-Tentang-Standar-Isi.pdf>
- Pinton, S. M. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional Pinton Setya Mustafa Universitas Islam Negeri Mataram. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan.*, 8(June), 68–80.
- Rahman, I., Gani, R. A., & Achmad, I. Z. (2020). *Persepsi siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tingkat sma*. 144–154. <https://doi.org/10.31571/jpo.v9i2.1898>
- Rakhmat. (2015). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Rosda Karya OFFset.

- Rohman, M. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 13(2), 45-58.
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Kolody, B., Faucette, N., & Hovell, M. F. (1999). The Effects of a 2-year Physical Education Program (SPARK) on Physical Activity and Fitness in Elementary School Students. *American Journal of Public Health*, 87(8), 1328-1334.
- sugiyono. (2001). Statistika Penelitian. *Alfabeta*.
- Sugiyono. (2007). Statistika Penelitian. *Alfabeta*.
- sugiyono. (2010). Statistik Untuk Penelitian. *Alfabeta*.
- sugiyono. (2013). Statistik Untuk Penelitian. *Alfabeta*.
- Sugiyono. (2016). METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D. *Alfabeta*.
- Suharismi Arikunto. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. *Jakarta: PT. Rineka Cipta*.
- Sun, K., & Fan, F. (2019). *Countermeasure of Strengthening Professional Physical Fitness in Higher Vocational Physical Education Teaching based on Vocational Literacy Training*.
- Tsania, F., & Nugraheni, W. (2023). Dampak Penghapusan Mata Pelajaran PJOK Kelas XII Terhadap Kebugaran Jasmani Siswa. 9(4), 1740–1745. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6028>
- UNESCO. (2015). Revised International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. *Paris*.
- UU No 3 Tahun 2005. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional Dengan. *Presiden RI*, 1, 1–53.
- Walgito. (2005). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi OFFset.
- Watson, A., Timperio, A., Brown, H., Best, K., & Hesketh, K. D. (2017). *Effect of classroom-based physical activity interventions on academic and physical activity outcomes: a systematic review and meta-analysis*. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0569-9>
- Wiarto, G. (2015). Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani. *Indonesia, Yogyakarta. Laksitas*.
- Widiastuti, E. (2019). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Program Pendidikan Jasmani. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 35-47.
- Widodo, S. (2018). Hambatan dalam Pelaksanaan Pendidikan Jasmani di SMK. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 6(3), 12-19.

Zalal, A., Nugraheni, W., & Saleh, M. (2023). *Dampak Penghapusan Mata Pelajaran PJOK Terhadap Kebugaran Siswa Kelas XII SMK*. 9(4), 1777–1782.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5798>.