

**PENERAPAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN PJOK UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 237 Kopo Elok)

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani*



Oleh :

Fahrizal Gunawan

2003567

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FAHRIZAL GUNAWAN**

2003567

**PENERAPAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN PJOK UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing 1



**Dr. Suherman Slamet, M.Pd.**

**NIP. 197603062005011010**

Pembimbing II



Wulandari Putri, M.Pd.

**NIP. 199007212018032001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



**Dr. Lukmannul Hakim Lubay, M.Pd.**

**NIP. 197508122009121004**

**LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN PJOK UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Fahrizal Gunawan

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Fahrizal Gunawan

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawa ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model TPSR Dalam Pembelajaran PJOK Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Pada Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etik keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apalagi kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini saya sampaikan.

Bandung, 18 Desember 2024



Fahrizal Gunawan  
NIM. 2003567

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT karenanya penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “ Penerapan Model TPSR Dalam Pembelajaran PJOK Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Pada Siswa Sekolah Dasar”. Penyusunan skripsi ini untuk melengkapi salah satu persyaratan kelulusan pada Universitas Pendidikan Indonesia Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani. Penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar berkat bantuan dan dukungan dari semua pihak sehingga penulis dapat menyelesaikannya. Walaupun demikian, saya sebagai penulis skripsi ini menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Demikian adanya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, 18 Desember 2024



Fahrizal Gunawan  
NIM. 2003567

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puja dan puji syukur marilah kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayat Nya. Tidak lupa sholawat teriring salam selalu kita sanjungkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang saat ini dan selalu kita nanti-nantikan safaatnya di yaumil akhir nanti. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam prosesnya banyak kesulitan, hambatan, dan masalah. Namun berkat rahmat Allah SWT, dukungan, doa serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikannya. Oleh karena itu dalam kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Penerapan Model TPSR Dalam Pembelajaran PJOK Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Pada Siswa Sekolah Dasar ”. Untuk itu kepada yang terhormat:

1. Kepada Allah SWT saya ucapkan terima kasih yang besar-besar atas limpahan rahmat baik kesehatan, kenikmatan, dan keselamatan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd. M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia
3. Kepada Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku ketua Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
4. Kepada Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. Selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
5. Kepada Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd. Selaku dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing skripsi I, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada saya sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Kepada Ibu Wulandari Putri, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing skripsi II, yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti untuk menyelesaikan proses penyusunan skripsi.

7. Kepada seluruh Dosen dan staf tata usaha bagian akademik Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuannya kepada saya selama perkuliahan berlangsung.
8. Kepada seluruh Dosen dan staf tata usaha FPOK Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan
9. Kepada kedua orang tua dan kedua Kakak Laki-laki penulis mengucapkan terimakasih yang besar-besarnya yaitu Ayahanda Ujang Sutisna, Ibunda Evi Reviana, Kakak Irwan Setiawan Pratama, dan Kakak Angga Trisna Saputra. Terimakasih atas doa, bantuan, dukungan, dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
10. Kepada Kepala Sekolah SDN 237 Kopo Elok Bapak Ade Irwana M,Pd. yang telah memberikan bantuan, doa, dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.
11. Kepada Guru PJOK SDN 237 Kopo Elok Bapak Giar Chandraditya S.Pd. yang telah memberikan bantuan, doa, dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.
12. Kepada seluruh keluarga besar PGSD Penjas 2020 yang selalu memberikan bantuan selama perkuliahan
13. Kepada Raissa Syarfina Maharani perempuan yang baik hati, terima kasih selalu memberikan dukungan, dorongan dan doa serta skripsi ini dapat selesai dengan baik.
14. Kepada seluruh, teman-teman yaitu Dzulham Haddad, Dhiaz Nurul Huda, Muhammad Kharisma, Reza Putra, Halim Nurwahid, Ahmad Pauji, Fadly Ramdhani, Salsa Dilla, Sri Rizky Aprillianti, Audia Nastiti, Adelia Salsabilla, Ulya Hasna, Myna Azizizah dan teman-teman lain, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan selama perkuliahan
15. Kepada seluruh pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah mebantunya saya dari awal saya masuk perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan saya selesai.

Saya ucapkan terimakasih, tidak banyak hal yang bisa saya berikan kembali selain doa dan harapan. Semoga Allah SWT membalas atas jasa dan semua kebaikan yang berlipat ganda kepada rekan-rekan sekalian serta semoga selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin.

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL TPSR DALAM PEMBELAJARAN PJOK UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Fahrizal Gunawan

[fahrizalgunawan27@upi.edu](mailto:fahrizalgunawan27@upi.edu)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani  
Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Pembimbing II : Wulandari Putri, M.Pd.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model *Teaching Personal and Social Responsibility* (TPSR) terhadap peningkatan sikap tanggung jawab siswa dalam pembelajaran PJOK. Berdasarkan hasil pengamatan masih ditemukan bahwa banyak siswa yang kurang menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru, seperti tidak mengikuti instruksi dengan baik. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang terdiri dari observasi, perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sampel pada penelitian ini adalah 25 siswa kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada sikap tanggung jawab siswa setelah penerapan model TPSR. Pada siklus I tindakan I hanya 8% siswa yang tuntas, dan pada siklus I tindakan II meningkat menjadi 36%, meskipun masih di bawah KKM. Namun, pada siklus II tindakan I tercatat 76% siswa tuntas, dan pada siklus II tindakan II 88% siswa berhasil mencapai nilai di atas KKM. Kesimpulannya, penerapan model TPSR terbukti memberikan aspek positif terhadap peningkatan tingkat tanggung jawab siswa dalam pembelajaran PJOK.

Kata kunci : Model TPSR, Pembelajaran PJOK, Tanggung Jawab

## **ABSTRACT**

### ***APPLICATION OF TPSR MODEL IN PESH LEARNING TO IMPROVE RESPONSIBILITY ATTITUDE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

*Fahrizal Gunawan*

[fahrizalgunawan27@upi.edu](mailto:fahrizalgunawan27@upi.edu)

*Elementary School Physical Education Teacher Education  
Indonesian University of Education*

*Supervisor I : Dr. Suherman Slamet, M.Pd.*

*Supervisor II : Wulandari Putri, M.Pd.*

*This research aimed to examine the implementation of the Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) model for increasing the students level of responsibility in learning Physical Education. Based on the results of observations, it was still found that many students did not show a responsible attitude towards the tasks given by the teacher, such as not following instructions properly. This research used the Classroom Action Research (CAR) method with two cycles consisting of observation, planning, action, observation and reflection. The sample in this study was 25 class IV students. The research results showed an increase in students' responsible attitudes after implementing the TPSR model. In cycle I of action I only 8% of students completed, while in cycle I of action II this increased to 36%, although it was still below the KKM. However, in cycle II action I it was recorded that 76% of students had completed it, and in cycle II action II 88% of students succeeded in achieving a score above the KKM. In conclusion, the application of the TPSR model is proven to provide positive effects in increasing students' level of responsibility in learning PJOK.*

*Keywords: Physical Education Learning, Responsibility, TPSR Model*

## DAFTAR ISI

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                       | i    |
| LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI .....                 | ii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....              | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                          | iv   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....                      | v    |
| ABSTRAK .....                                 | iv   |
| DAFTAR ISI .....                              | viii |
| DAFTAR TABEL .....                            | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....                           | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                         | xiv  |
| BAB I .....                                   | 1    |
| PENDAHULUAN.....                              | 1    |
| 1.1 Latar Belakang.....                       | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                     | 4    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                    | 4    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                   | 4    |
| 1.4.1 Secara Teoritis .....                   | 4    |
| 1.4.2 Secara Praktis .....                    | 4    |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....       | 5    |
| BAB II.....                                   | 6    |
| KAJIAN PUSTAKA.....                           | 6    |
| 2.1 Pendidikan Jasmani .....                  | 6    |
| 2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani.....         | 6    |
| 2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani .....         | 7    |
| 2.2. Model Pembelajaran TPSR .....            | 7    |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran TPSR..... | 7    |
| 2.2.2 Langkah- langkah Model TPSR .....       | 8    |
| 2.2.3 TPSR Dalam Pembelajaran PJOK.....       | 9    |
| 2.3. Tanggung Jawab.....                      | 10   |
| 2.3.1 Pengertian Tanggung Jawab .....         | 10   |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 2.3.2 Jenis- jenis Tanggung Jawab .....        | 11 |
| 2.3.3 Manfaat Tanggung Jawab .....             | 12 |
| 2.4 Penelitian Relevan.....                    | 12 |
| 2.5 Kerangka Berpikir .....                    | 13 |
| 2.6 Asumsi Penelitian.....                     | 14 |
| BAB III .....                                  | 15 |
| METODE PENELITIAN.....                         | 15 |
| 3.1 Metode Penelitian.....                     | 15 |
| 3.2 Design Penelitian.....                     | 15 |
| 3.3 Partisipan .....                           | 16 |
| 3.4 Populasi dan Sampel.....                   | 16 |
| 3.4.1 Populasi.....                            | 16 |
| 3.4.2 Sampel .....                             | 16 |
| 3.5 Instrumen Penelitian.....                  | 16 |
| 3.5.1 Instrumen Sikap Tanggung Jawab.....      | 17 |
| 3.5.2 Format Observasi.....                    | 18 |
| 3.5.3 Catatan lapangan.....                    | 20 |
| 3.5.4 Dokumentasi .....                        | 21 |
| 3.6 Prosedur Penelitian.....                   | 21 |
| 3.7 Analisis Data .....                        | 21 |
| 3.7.1 Persentase Keberhasilan Penelitian ..... | 22 |
| BAB IV .....                                   | 24 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....          | 24 |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                      | 24 |
| 4.1.1 Kondisi Awal.....                        | 25 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....            | 26 |
| 4.2.1 Siklus 1 Tindakan I.....                 | 26 |
| 4.2.2 Siklus I Tindakan II .....               | 30 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....            | 34 |
| 4.3.1 Siklus II Tindakan I.....                | 34 |
| 4.3.2 Siklus II Tindakan II.....               | 39 |
| 4.4 Hasil Nilai Keseluruhan.....               | 42 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 4.5 Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 44 |
| BAB V .....                           | 47 |
| KESIMPULAN .....                      | 47 |
| 5.1 Kesimpulan.....                   | 47 |
| 5.2 Implikasi .....                   | 47 |
| 5.3 Rekomendasi .....                 | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                  | 50 |
| LAMPIRAN.....                         | 56 |

## DAFTAR TABEL

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Instrumen Sikap Tanggung Jawab Model Hellison ..... | 17 |
| 3.2 Lembar Observasi Guru .....                         | 19 |
| 3.3 Taraf Nilai Keberhasilan .....                      | 22 |
| 4.1 Hasil Observasi Awal Guru .....                     | 25 |
| 4.2 Hasil Penilaian Siklus I Tindakan I.....            | 29 |
| 4.3 Hasil Penilaian Siklus I Tindakan II .....          | 33 |
| 4.4 Hasil Penilaian Siklus II Tindakan I .....          | 38 |
| 4.5 Hasil Penilaian Siklus II Tindakan II .....         | 42 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 3.1 Alur Siklus PTK.....                          | 15 |
| 4.1 Hasil Penelitian Siklus I Tindakan I.....     | 29 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I Tindakan II .....   | 33 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II Tindakan I .....   | 37 |
| 4.4 Hasil Penelitian Siklus II Tindakan II.....   | 41 |
| 4.5 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....  | 43 |
| 4.6 Hasil Peningkatan Siklus I dan Siklus II..... | 43 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran I Surat Penetapan Judul Dengan Dosen Pembimbing ..... | 57 |
| Lampiran II Surat Izin Penelitian.....                         | 63 |
| Lampiran III Surat Balasan Penelitian .....                    | 64 |
| Lampiran IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....              | 65 |
| Lampiran V Data Penelitian.....                                | 81 |
| Lampiran VI Dokumentasi.....                                   | 86 |
| Lampiran VII Riwayat Hidup .....                               | 89 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. H. (2005). Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Sebagai Wahana Kompensasi Gerak Anak. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1), 45–53. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/6171>
- Ardiansyah, A., & Wasan, A. (2022). *Pengaruh model teaching personal and social responsibility (TPSR) berbasis hybrid dan online learning serta tanggung jawab terhadap aktivitas fisik The effect of teaching personal and social responsibility (TPSR) model based on hybrid and online learn. 1*, 139–153.
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Arikunto, S dkk. (2012). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Balderson, D. W. (2013). The Efficacy of the Personal and Social Responsibility Model in a Physical Education Setting. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa*, 1(1), 1–10.
- Budiana, D., & Gumilang, E. S. (2023). Penerapan Pendekatan Stem Berbasis Srl Terhadap Pengembangan Life Skills Dan Gerak Dasar Penjas Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Olah Raga*, 12(1), 1–10.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research : Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research* (5th Ed.). Pearson, Boston, 2015.
- Cryan, M., & Martinek, T. (2017). Youth Sport Development Through Soccer: An Evaluation of an After-School Program Using the TPSR Model. *The Physical Educator*, 74(1), 127–149. <https://doi.org/10.18666/tpe-2017-v74-i1-6901>
- Depdiknas. (2003). Kriteria Taraf Keberhasilan. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Depdiknas. (2004). Penilaian. Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional
- Diedrich, K. C. (2014). Using TPSR as a Teaching Strategy in Health Classes. *The Physical Educator*, 71, 491–504

- Faisal, M., Aspa, A. P., Mandan, A., & Rahmatullah, M. I. (2024). *Penerapan Model TPSR Responsibility pada Pembelajaran PJOK Kurikulum Merdeka untuk Menciptakan Rasa Tanggung Jawab Siswa SD*. 7(3), 265–269.
- Fauzi, R. A., Hadiana, O., & Wahidi, R. (2024). Edukasi Penerapan Gaya Hidup Sehat Melalui Aktivitas Jasmani Pada Siswa Eakkapapsasanawich Islamic School Krabi Thailand. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 2227–2234. <https://doi.org/10.31949/jb.v5i3.9451>
- Ginanjari, G., & Budiana, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Hellison Untuk Meningkatkan Nilai Tanggung Jawab Siswa Dalam Penggunaan Alat Pembelajaran Penjas. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 1(2), 41. <https://doi.org/10.17509/tegar.v1i2.11937>
- Handika, I., & Slamet, S. (2017). Upaya Meningkatkan Pemahaman Taktis Dan Tanggung Jawab Dalam Permainan Bola Voli Melalui Penerapan Volley Ball-Like Games. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 1(1), 111. <https://doi.org/10.17509/tegar.v1i1.8681>
- Harta, L. I. (2019). Implementation of character education in Era 4.0 through physical education and sports in schools. *Prosiding SENFIKS*, 1(1), 66–73.
- Hellison, D. R. (1995). Teaching responsibility through physical activity. Teaching responsibility through physical activity.
- Hellison, D. (2015). Teaching Physical and Social Responsibility Through Physical Activity Just What is the System. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 83, 1–16. [https://www.icsspe.org/system/files/Teaching Physical and Social responsibility through PA %28Hellison%29.pdf](https://www.icsspe.org/system/files/Teaching%20Physical%20and%20Social%20responsibility%20through%20PA%20Hellison%29.pdf)
- Indah, Ivonna dkk. 2003. Pendidikan Budi Pekerti
- Khaidir, A. (2012). Pendidikan Karakter (Sebuah Refleksi Pendekatan dalam Ilmu Sains. *Sukabina Press Padang*, 53.
- Manzano-Sánchez, D., & Gómez-López, M. (2023). Personal and Social Responsibility Model: Differences According to Educational Stage in Motivation, Basic Psychological Needs, Satisfaction, and Responsibility. *Children*, 10(5). <https://doi.org/10.3390/children10050864>
- Ma'sumah, Aini, S. N., & Oktaviana, A. W. (2024). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Buletin Pengabdian*

- Multidisiplin*, 2(1), 09–19. <https://doi.org/10.62385/budimul.v2i1.87>.
- Mayasari, I., Wiadi, I., Maharani, A., Pramono, R. S., Program, M. S., & Jakarta, U. P. (2013). Penerapan Nilai Integritas Dan Perspektif Gender. 153–179.
- Mumtaz, H., (2023). Memahami Kepemimpinan Kuat Amanah dan Tanggung Jawab Pendidikan Perspektif Al-Qur'an. *Expectation: Journal of Islamic of Education Management*, 1(2), 64. <https://journal.albadar.ac.id/index.php/JIM>
- Mulyana, A. dkk. (2024). Menumbuhkan Gaya Hidup Sehat Sejak Dini Melalui Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2), 321–333. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2998>
- Mulyati, M. (2019). Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Dalam Menumbuhkan Peminatan Anak Usia Dini Terhadap Pelajaran. *Alim | Journal of Islamic Education*, 1(2), 277–294. <https://doi.org/10.51275/alim.v1i2.150>.
- Muslimin, M. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Teknologi Perkantoran Melalui Metode Diskusi Peserta Didik Smkn 1 Sidrap Kabupaten Sidrap. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(10), 1728–1750.
- Mustafa, P. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional Pinton Setya Mustafa Universitas Islam Negeri Mataram. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(June), 68–80. <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/1720%0Ahttp://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/1720/1358>
- Mustafa, P. S., & Dwiyogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga. *Insight Mediatama*.
- Ningsih, E. P. (2024). Analisis Peran Pembelajaran Berbasis Permainan dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Pelajaran PJOK. *Journal of Salutare*, 1(1), 28–34. <https://doi.org/10.62872/cjja3559>

- Nuraini, A. S., Annisa, H., Rahmayanti, I., Ayuni, L. Q., Makiyyah, N. Z. N., Aprilianti, S. N., & Mulyana, A. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan (PJOK) Di Jenjang Sekolah Dasar. *Mutiara: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(3), 80–94.
- Nurkadri, N., Siregar, Y. I., Mahmuddin, M., & ... (2024). Pemahaman Dan Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Melalui Perspektif Sosiologi. *Innovative: Journal Of ...*, 4, 16338–16345. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/12531>
- Nurlathifah, N., & Firmansyah, H. (2017). Pengaruh Pendekatan Taktis Terhadap Kemampuan Bermain Hoki Dan Pembentukan Kerjasama. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(1), 59–68
- Paramitha, S. T., & Anggara, L. E. (2018). Revitalisasi Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini melalui Penerapan Model Bermain Edukatif Berbasis Alam. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 41. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.10612>
- Prasetyo, E., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2019). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Kelas III SDN Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1), 76–82. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1015>.
- Purwadi. (2022). Penguatan Karakter Anak Usia 6-8 Tahun Melalui Pendidikan Jasmani. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 7(1), 26–37. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v7i1.1573>
- Pulungan, K. A., Haryanto, A. I., Haryani, M., & Suardika, I. K. (2022). SPRINTER : Jurnal Ilmu Olahraga Peningkatan Kemampuan Guru dalam Mengajarkan Tanggung Jawab pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani , Olahraga dan Kesehatan. 3(3), 245–253.
- Ramadhan, F., Rafid Setiawan, D., Kheisya Alea, T., Trisna Rahayu, E., & Suherman, A. (2023). Pengaruh Teaching For Personal And Social Responsibility Model Dalam Pembelejaran Atletik Nomor Lari Estafet

- SMPN 1 Karawang Barat. *Jurnal Ilmiah Wahan Pendidikan*, 22(9), 385–391.  
[http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Qasash, M., Syafruddin, M. A., Hamzah, A., Aksir, M. I., & Bachtiar, I. (2023). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Teori Koginitf. *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*, 11(1), 22–28.  
<https://doi.org/10.55081/jsbg.v11i1.803>
- Ramadhan, F., Rafid Setiawan, D., Kheisya Alea, T., Trisna Rahayu, E., & Suherman, A. (2023). Pengaruh Teaching For Personal And Social Responsibility Model Dalam Pembelejaran Atletik Nomor Lari Estafet SMPN 1 Karawang Barat. *Jurnal Ilmiah Wahan Pendidikan*, 22(9), 385–391. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Rohmansyah, N. A. (2015). Peran guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam upaya pembentukan karakter kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah CIVIS*, V(2), 879–887.
- Rosmi, Y. F. (2016). Pendidikan Jasmani Dan Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Wahana*, 66(1), 55–61.  
<https://doi.org/10.36456/wahana.v66i1.482>
- Roi. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Alat Peraga Asli Pada Pembelajaran IPA Konsep Bagian Tumbuhan Dan Fungsinya di Kelas IV SD Kecil Terpencil Oguang Kecamatan Palasa. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(8), 1–10.
- Rumawatine, Z., & Ritiauw, P. P. (2023). Implementasi Tingkat Kesegaran Jasmani pada Siswa Sekolah Dasar di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan Kecamatan Aru Selatan Utara. *ABDI UNISAP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 142–146. <https://doi.org/10.59632/abdiunisap.v1i2.186>
- Salahudin, S., Ewan Irawan, & Furkan, F. (2024). The Role of Physical Education and Sports in Shaping the Nation's Character. *Champions: Education Journal of Sport, Health, and Recreation*, 2(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.59923/champions.v2i1.91>
- Sari, Y. Y., Dhitia Putri Ulfani, Muhammad Ramos, & Padli. (2024). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(2), 478–488. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i2.1657>

- Saufi, F. M., Nurkadri, N., Sitopu, G. S., & Habeahan, G. F. (2024). Hubungan Olahraga Dan Kesehatan Mental. *Cerdas Sifa Pendidikan*, 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.22437/csp.v13i1.33728>
- Septiadi, F., & Saputri, H. (2020). Penerapan Model Teaching Personal and Social Responsibility Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Tahun 2019. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 19(1), 32–40. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v19i1.8346>.
- Soedarsono. (2002). Character Building: Membentuk Watak. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sopyan. (2014). Corporate Social Responsibility ( Csr ) Sebagai Implementasi. *Ahkam*, XIV(1), 53–62. [https://www.acadmia.edu/download/61177372/Corporate\\_Social\\_Responsibility\\_sebagai\\_penerapan\\_etika\\_bisnis\\_di\\_Indonesia20191110-40223-xxkfol.pdf](https://www.acadmia.edu/download/61177372/Corporate_Social_Responsibility_sebagai_penerapan_etika_bisnis_di_Indonesia20191110-40223-xxkfol.pdf)
- Sugiyono, 2010, 2012. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D. Penerbit Alfabeta. Bandung
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung : Alfabeta.
- Sukiman. (2016). Ta n g g u n g j a w a b. *Mengembangkan Tanggung Jawab Pada Anak*, 7–12. <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/09/17.1.17-Memgembangkna-Tanggung-Jawab.pdf>.
- Suryani, H. (2021). Pemahaman Guru Tentang Nilai-Nilai Karakter Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Dasar. *ASNA : Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan*, 3(2), 43–59
- Susiana, R., Pradana, D., & Juntara, P. E. (2019). Transformasi Nilai melalui Pembelajaran Pendidikan Jasmani dalam Pembentukan Karakter Siswa Abad 21. *Jurnal Umj*, 1(1), 192–200.
- Ummah, M. S. (2019). *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)

- Widhyanto, P., & Priambodo, A. (2024). *Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik SDN Pakis 1 Surabaya Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani , Olahraga , Dan Kesehatan Melalui Modifikasi Permainan Tradisional Engklek Dan Sos Increasing the Learning Interest of Students of SDN 1 Surabaya in Learn.* 8, 3185–3193.
- Widiyatmoko, F. A. (2014). *Meningkatkan sikap tanggung jawab mahasiswa melalui pembelajaran bola basket.*
- Zulfa, A. A. (2015). *Implementasi Model Pembelajaran Hellison untuk Mengembangkan Nilai Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Senam Studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 45 Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*