

NOMOR DAFTAR FPIPS : 5709/UN40.A2.9/PT/2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner Kelas X
Tata Boga SMK Perwira Bangsa Depok)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Pariwisata*



a

Oleh:

Rena Pioleta

2005046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner Kelas X
Tata Boga SMK Perwira Bangsa Depok)

Oleh
Rena Pioleta

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Sarjana Pendidikan Pariwisata pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

@Rena Pioleta
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner Kelas X
Tata Boga SMK Perwira Bangsa Depok)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

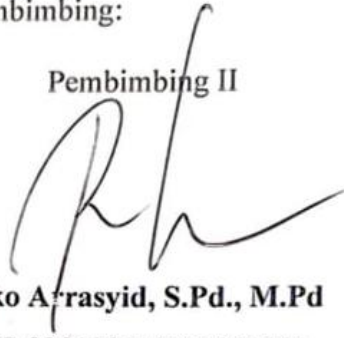
Pembimbing I



Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si

NIP 191703092010122001

Pembimbing II

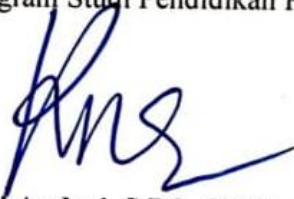


Riko Arasyid, S.Pd., M.Pd

NIP 920190219921002101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata

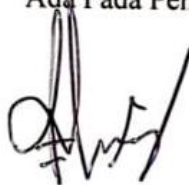


Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM

NIP 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,



Rena Pioleta

NIM 2005046

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2024

Pembuat Pernyataan



Rena Pioleta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan kasih dan karunia-Nya. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wa Sallam beserta para keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT. Berkat ridha-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar”.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan penelitian ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mohon saran dan masukan yang bersifat membangun demi kebaikan penyusunan dimasa-masa yang akan datang. Mohon maaf atas segala kekurangan dan besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Maka, dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian penelitian ini. Penulis sangat berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung, September 2024

Pembuat Pernyataan



Rena Pioleta

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari rasa syukur yang terus dipanjatkan atas kesempatan, kesehatan dan kekuatan yang telah Allah SWT berikan kepada penulis dan tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par.,M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata.
4. Dr. Woro Priatini, S.Pd., M.Si dan Bapak Riko Arrasyid, S.Ps.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Kedua orang tua yang selalu mengirimkan doa serta mendidik saya sampai saat ini dan keluarga yang selalu mendukung, memberikan semangat yang luar biasa hingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata yang sudah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa.
7. Bapak Usep Sanjaya, SPd, MM selaku guru Jasa Boga SMK Perwira Bangsa Depok yang telah bekerja sama membantu proses pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas X Jasa Boga SMK Perwira Bangsa Depok yang telah bersedia menjadi partisipan.
9. Teman-teman seperjuangan, Naya, Nayli, Dewa, Esbe, Marcel, Ica, Ajiz, Mario, Sarah, dan Puspi dalam kebersamaan selama proses bimbingan dan penelitian hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini di bawah bimbingan Pak Riko
10. Sukma, Retno, dan Nayswa yang selalu bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis, menjadi tempat curhat, dan menjadi penghibur bagi penulis.

11. Teman-teman Pendidikan Pariwisata angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan segala bentuk bantuan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, terutama kepada diri saya sendiri. Semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan-kebaikan yang berlipat ganda. Aamiin.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam pembelajaran dasar-dasar kuliner pada materi perkembangan industri kuliner terhadap hasil belajar siswa kelas X Tata Boga SMK Perwira Bangsa Depok. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi-eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari 37 siswa kelas X TB 4 (kelas kontrol) dan 39 siswa kelas X TB 5 (kelas eksperimen). Data dikumpulkan menggunakan tes hasil belajar *pretest* dan *posttest*. Tes hasil belajar digunakan untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa sebelum dan setelah pembelajaran. Hipotesis diuji menggunakan uji t-test independen. Nilai sig. (2-tailed) yang diperoleh adalah 0,000. Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan temuan penelitian, terbukti bahwa penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk mempelajari materi secara mandiri melalui video pembelajaran sebelum pertemuan kelas, sehingga waktu di kelas dapat dimanfaatkan untuk diskusi, tanya jawab, dan kegiatan praktik. Model pembelajaran ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konseptual siswa, tetapi juga membantu mereka mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Dengan demikian, *Flipped Classroom* memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan mendalam dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pendidik dalam memilih strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif, khususnya di bidang kejuruan seperti Tata Boga. Selain itu, penelitian ini juga membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut tentang penerapan *Flipped Classroom* pada mata pelajaran lain dan jenjang pendidikan yang berbeda.

Kata kunci: Model pembelajaran *Flipped Classroom*, hasil belajar kognitif, dasar-dasar kuliner, perkembangan bidang kuliner

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation of the *Flipped Classroom* learning model in teaching Culinary Fundamentals, particularly in the topic of Culinary Industry Development, and its impact on students' learning outcomes in Grade X Culinary Arts at SMK Perwira Bangsa Depok. This research employs a quasi-experimental design, involving 37 students from Class X TB 4 (control group) and 39 students from Class X TB 5 (experimental group). Data were collected using pre-test and post-test assessments to measure students' knowledge before and after the learning process. The hypothesis was tested using an independent t-test, resulting in a significance value (Sig.) of 0.000. Based on these findings, H₀ is rejected, and H_a is accepted, indicating that the *Flipped Classroom* model significantly improves students' learning outcomes. This approach allows students to engage with learning materials independently through instructional videos before classroom sessions, enabling in-class time to be utilized for discussions, Q&A sessions, and hands-on practical activities. The implementation of this model not only enhances students' conceptual understanding but also fosters their critical thinking and problem-solving skills. The findings of this study provide valuable insights for educators in selecting innovative and effective teaching strategies, particularly in vocational education such as Culinary Arts. Furthermore, this research opens opportunities for future studies on the application of the *Flipped Classroom* model across different subjects and educational levels.

Keywords: *Flipped Classroom*, Learning Outcomes, Culinary Fundamentals, Culinary Industry Development

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Penelitian/ Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.1.1. Pengertian Belajar	7
2.1.2. Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3. Komponen Pembelajaran.....	9
2.2. Media Pembelajaran	10
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2.2.2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	11
2.2.3. Fungsi Media Pembelajaran	11

2.2.4.	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	12
2.2.5.	Prinsip-Prinsip Penggunaan Media dalam Pembelajaran.....	14
2.3.	Model Pembelajaran.....	15
2.3.1.	Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.3.2.	Ciri-Ciri Model Pembelajaran	16
2.3.3.	Fungsi Model Pembelajaran	16
2.3.4.	Komponen Model Pembelajaran	16
2.3.5.	Jenis Model Pembelajaran.....	17
2.4.	Model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	21
2.4.1.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	21
2.4.2.	Tipe-Tipe Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	23
2.4.3.	Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	24
2.4.4.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	25
2.4.5.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	26
2.5.	Hasil belajar.....	27
2.5.1.	Pengertian Hasil Belajar	27
2.5.2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	30
2.6.	Penelitian Terdahulu	31
2.7.	Kerangka Berfikir.....	36
2.8.	Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1.	Karakteristik Sekolah	41
3.2.	Desain Penelitian.....	41
3.3.	Metode Penelitian.....	43

3.3.1.	Desain Eksperimen Untuk Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	44
3.3.2.	Pola Eksperimen.....	44
3.4.	Populasi dan Sampel	45
3.5.	Variabel Penelitian	46
3.6.	Pengujian Hipotesis.....	47
3.7.	Definisi Operasional.....	48
3.7.1.	Model Pembelajaran.....	48
3.7.2.	Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	49
3.7.3.	Hasil Belajar	49
3.8.	Bahan dan Materi	50
3.9.	Alat dan Bahan yang Digunakan dalam Penelitian.....	50
3.9.1.	Alat dalam Pengembangan Media.....	51
3.9.2.	Instrumen dalam Kegiatan Eksperimen.....	51
3.9.3.	Instrumen Penilaian Hasil Belajar	51
3.10.	Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data	52
3.10.1.	Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data untuk Pengembangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	52
3.10.2.	Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data untuk Uji Coba Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	53
3.11.	Teknik Analisis Data	58
3.11.1.	Analisis Pengembangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	59
3.11.2.	Analisis Pra Eksperimen.....	59
3.11.3.	Analisis Instrumen Penelitian.....	63
3.11.4.	Analisis Hasil Eksperimen	73
3.12.	Analisis Hasil	74

3.13.	Diskusi Teori dan Temuan Hasil Penelitian.....	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		76
4.1.	Pengembangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	76
4.1.1.	Alur Pengembangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	76
4.1.2.	Desain Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	77
4.1.3.	Pengembangan Materi Pembelajaran	77
4.1.4.	Implementasi Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dalam kegiatan pembelajaran	78
4.1.5.	Materi Pembelajaran.....	80
4.2.	Deskripsi Partisipan Penelitian.....	80
4.3.	Hasil Penelitian	81
4.3.1.	Data Hasil Belajar Siswa	83
4.3.2.	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
4.3.3.	Analisis Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
4.4.	Analisis Data	92
4.4.1.	Uji Normalitas	92
4.4.2.	Uji Homogenitas.....	93
4.4.3.	Uji Hipotesis	95
4.5.	Pembahasan	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		101
5.1.	Kesimpulan.....	101
5.2.	Implikasi Hasil Penelitian	101
5.3.	Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....		103
DAFTAR LAMPIRAN		107

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pengertian <i>Flipped Classroom</i> dalam Arti Sempit dan Luas.....	21
Tabel 2. 2 Perbandingan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dan Model Pembelajaran Kelas Tradisional	22
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	45
Tabel 3. 2 Variabel dan Indikator Penelitian	47
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen sebelum uji validitas.....	55
Tabel 3. 4 Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi	56
Tabel 3. 5 Kriteria Penentuan Butir Soal	60
Tabel 3. 6 Hasil Validitas Butir Soal	63
Tabel 3. 7 Sebaran Kategori Validitas Soal	65
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal	66
Tabel 3. 9 Sebaran Kategori Tingkat Kesukaran Soal	68
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir.....	69
Tabel 3. 11 Sebaran Kategori Daya Pembeda Soal.....	70
Tabel 3. 12 Rangkuman Analisis dan Penentuan Soal.....	71
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Instrumen setelah Uji Validitas	73
Tabel 4. 1 Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	78
Tabel 4. 2 Penilaian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	79
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	81
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa Sebelum Uji Coba	83
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Sesudah Uji Coba	84
Tabel 4. 6 Hasil Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4. 7 Perbandingan skor rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol	88
Tabel 4. 8 Perbandingan Skor Rata – Rata	89
Tabel 4. 9 Data Skor Gain Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	91
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data kelas Eksperimen dan Kontrol.....	92
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Data Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	93
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Data Sebelum Uji Coba	93
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Setelah Uji Coba Kelas Eksperimen dan Kontrol .	94

Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Data Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	94
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4. 16 Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	96
Tabel 4. 17 Uji Hipotesis Data Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3. 1 Variabel Penelitian dan Indikator.....	46

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Nilai Rata-Rata	2
Grafik 4. 1 Skor Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Indikator Sebelum Uji Coba	84
Grafik 4. 2 Skor Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Indikator Setelah Uji Coba	85
Grafik 4. 3 Skor Rata-Rata Gain Hasil Belajar Tiap Indikator Kelas Eksperimen	87
Grafik 4. 4 Perbandingan Rata-Rata Skor Hasil Belajar dan Gain	88
Grafik 4. 5 Perbandingan Skor Rata - Rata Hasil Belajar Sebelum Uji Coba Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tiap Indikator	89
Grafik 4. 6 Perbandingan Skor Rata - Rata Hasil Belajar Setelah Uji Coba Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tiap Indikator	90
Grafik 4. 7 Boxplot Perbandingan Skor Setelah Uji Coba Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Grafik 4. 8 Perbandingan Skor Rata-Rata Gain Tiap Indikator	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 2 Instrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba	119
Lampiran 3 Instrumen Hasil Belajar Sesudah Uji Coba	132
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal	141
Lampiran 5 Hasil Uji Coba instrumen untuk Mengukur Validitas dan Reliabilitas di SMK Perwira Bangsa Depok	142
Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa.....	143
Lampiran 7 Surat Permohonan Penelitian.....	144
Lampiran 8 Surat Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal dan Kriteria Kenaikan Kelas SMK Perwira Bangsa Depok	145
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMK Perwira Bangsa Depok	148
Lampiran 10 Lembar Bimbingan dengan Dosen 1	149
Lampiran 11 Lembar Bimbingan dengan Dosen 2	150
Lampiran 12 Dokumentasi.....	151

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literasi, Dan Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10736>
- Agus Purnomo, D. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Arief S. Sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono, & Harjito. (2010). *Media Pendidikan*. Grapindo Persada.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. (*No Title*).
- Bergmann, J. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.18260/1-2--22585>
- Brent, J. G. (2013). Student perceptions of the flipped classroom in college Algebra. *Primus*, 25(9), 782–791. <https://doi.org/10.1080/10511970.2015.1054011>
- Dayanti, P., & Mariono, A. (2016). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Pokok Teknik Memasak Panas Kering Mata Pelajaran Boga Dasar Kelas X Jurusan Tata Boga di SMK Negeri 6 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 7(2).
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 125–129.
- Fakhrurrazi. (2018). HAKIKAT PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF. *At-Ta'fikir*, XI(1), 85–99.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Handayani, A., & Dewi, H. (2021). *Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. 5(3), 1349–1355.

- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Indriana, D. (2011). *Ragam alat bantu media pengajaran*. Yogyakarta: DIVA press.
- Irianti, Y. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Boga Dasar Untuk*. 2, 1–9.
- Isjoni, P. K., & Kooperatif, P. (2012). Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Khoirunnisa. (2015). *Keefektifan Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review (PQ4R) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis*. <https://lib.unnes.ac.id/23243/1/4101411078.pdf>
- Khumairah, R., Sundaryono, A., & Handayani, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Di Sman 5 Kota Bengkulu. *Alotrop*, 4(2), 92–97. <https://doi.org/10.33369/atp.v4i2.13832>
- Majid, A. (2019). *Strategi pembelajaran*.
- Nasution, W. nur, & Ritonga, A. A. (2019). Strategi pembelajaran kooperatif konsepdiri dan hasil belajar sejarah. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Ngurawan, S., & Agus Purwowidodo. (2010). *Desain Model Pembelajaran Berbasis Kontruksivistik*. STAIN Tulungagung Press.
- Ningrum, E. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Geosfer untuk Pemahaman Konsep Bencana. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 17(1), 38–47.
- Nwosisi, C., Ferreira, A., Rosenberg, W., & Walsh, K. (2016). A Study of the Flipped Classroom and Its Effectiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Content. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(5), 348–351. <https://doi.org/10.7763/ijiet.2016.v6.712>
- Purwanti, H., & Nurwati, N. (2021). Implementasi PjBL pada Pembelajaran Boga Dasar secara Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *KELUARGA: Jurnal Ilmiah Pendidikan* ..., 07(02), 104–114. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/keluarga/article/view/9916%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/keluarga/article/download/9916/4590>
- Rahman, S., Munawar, W., & Berman, E. T. (2016). Pemanfaatan Media

- Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif Di Smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 137. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i1.3746>
- Reidsema, C., Kavanagh, L., Hadgraft, R., & Smith, N. (2017). The flipped classroom. *Practice and Practices in Higher Education*. Ed. Springer.
- Rusmono, U., & Pd, M. (2012). Strategi pembelajaran dengan problem based learning itu perlu. *Bogor: Ghalia Indonesia*.
- Sanjaya, H. W. (2016). *Media komunikasi pembelajaran*. Prenada Media.
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92–98. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.602>
- Slavin, R. (2015). *Cooperative Learning*. bandung: nusa media. S.
- Soekamto. (2000). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Steele, K. M. (2023). The Flipped Classroom: Cuting-Edge, Practical Strategies to Successfully “Flip” Your Classroom, 2016. *Diakses Dari Http://Www. Kevinmsteele. Com/The_flipped_classroom_-_ice. Pdf, Pada Tanggal, 3*.
- Stoller, F. (2006). Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts. *Project-Based Second and Foreign Language Education: Past, Present, and Future*, 19–40.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (p. 334).
- Sugiyono, S. (2007). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Metode penelitian pendidikan*.
- Sumarni, R. A., Bhakti, Y. B., Agustina, I., Astuti, D., Sulisworo, D., & Toifur, M. (2020). *ANALISIS KEBUTUHAN GURU SMP MENGENAI METODE PEMBELAJARAN*. 6(November), 236–242.
- Sundayana, H. R. (2015). *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika, untuk guru, calon guru, orang tua dan para pecinta matematika*.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.

- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Rosda.
- Syaripudin, A., Gusrayani, D., & Hanifah, N. (2017). Penggunaan Media Kuartet Cerdas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1180–1189.
- Thomas, J. W., Mergendoller, J. R., & Michaelson, A. (1999). Project based learning for middle school teachers. *Middle School Journal*, 36(2), 28–31.
- Trianto, M. P. (2009). Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. *Jakarta: Kencana*.
- Winataputra, & Udin S. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yulietri, F., Mulyoto, & S, L. A. (2015). Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknodika*, 13(2), 5–17. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/teknodika/article/view/6792>
- Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Prenada Media.