

**PENGARUH METODE *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP
MINAT *ENTREPRENEURSHIP* PADA KEWIRAUSAHAAN BIDANG
KULINER DI SMK PERWIRA BANGSA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Pariwisata*



Oleh :

Sukma Dewi Mashithoh

2006944

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH METODE *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP MINAT *ENTREPRENEURSHIP* PADA KEWIRAUSAHAAN BIDANG KULINER DI SMK PERWIRA BANGSA

oleh

Sukma Dewi Mashithoh

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pariwisata pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Sukma Dewi Mashithoh

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE EXPERIENTIAL LEARNING DALAM MENUMBUHKAN MINAT ENTREPRENEURSHIP PADA KEWIRAUSAHAAN BIDANG KULINER DI SMK PERWIRA BANGSA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



Dewi Turgarini, SS., MM.Par
NIP. 197003202008122001

Pembimbing 2



Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920190219890412101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM
NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yudiris
Ada Pada Penulis,



Sukma Dewi Mashithoh
NIM. 2006944

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Experiential Learning* terhadap Minat *Entrepreneurship* Pada Kewirausahaan Bidang Kuliner Di SMK Perwira Bangsa” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 November 2024
Pembuat Pernyataan,



Sukma Dewi Mashithoh
2006944

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Experiential Learning* terhadap Minat *Entrepreneurship* Pada Kewirausahaan Bidang Kuliner Di SMK Perwira Bangsa”. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari tugas akhir perkuliahan serta sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Selain itu, penyusunan skripsi ini juga merupakan bentuk penerapan dari ilmu yang telah dipelajari selama masa studi di Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Sebagai penutup, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan dan memberikan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap dapat terus belajar lebih banyak lagi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan agar skripsi ini bisa memberikan manfaat yang lebih baik bagi para pembaca di masa mendatang.

Bandung, 13 November 2024



Sukma Dewi Mashithoh
2006944

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Experiential Learning* Terhadap Minat *Entrepreneurship* Pada Kewirausahaan Bidang Kuliner Di SMK Perwira Bangsa” . Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia . Pada proses penulisan dan penyusunan skripsi ini, saya menerima banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi berharga, saya ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga selalu dalam keadaan sehat dan senantiasa diberikan keberkahan selama menjalani tugas sebagai Rektor.
2. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan FPIPS. Semoga senantiasa diberi kesehatan dan keberkahan dalam menjalani masa jabatannya sebagai Dekan Fakultas..
3. Oce Ridwanudin, SE., M.M., dan Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Pariwisata untuk tahun ajaran 2019-2022 dan 2023-2027. Terima kasih atas upaya kalian dalam mewujudkan impian prodi untuk terus berinovasi.
4. Dewi Turgarini, SS., MM.Par, selaku dosen pembimbing I. Terima kasih atas bimbingan yang telah ibu berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dalam kehidupan.
5. Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas bimbingan yang telah bapak berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan dalam kehidupan.

6. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Pariwisata FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu dan pengajaran yang sangat bermanfaat.
7. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perwira Bangsa yang saya sayangi. Terimakasih atas pengalaman berharga yang telah diberikan dari 2023 hingga 2024.
8. Tumijan dan Sri Sutaryi selaku orang tua penulis. Jiwa raganya sudah tiada tapi kenangan dan ajarannya akan selalu hidup dalam hati menemani setiap langkah kecilnya. Semoga kalian beristirahat dengan tenang di sisi-Nya. *I always miss you guys, thank you for being my parents. Your little princess can live independently.*
9. Fitri Puji A selaku saudara perempuan penulis. Engkau menggantikan peran orang tua dengan penuh kasih sayang, pengorbanan, dan tanggung jawab. Terimakasih karena telah lahir di dunia ini. Semoga engkau mampu menemani penulis di setiap fase kehidupannya.
10. Kamaliah, Wika, Nasywa, Retno, Rena, Rifki, Pandu, Farhan, Shafira, Naya, Amirah, Mba Nisa, Hanifah, Fitria, Esbe, Dini, dan Tata selaku sahabat penulis yang senantiasa mendengarkan semua keluhan penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Angkatan Kedua Pendidikan Pariwisata FPIPS UPI selaku teman penulis. Semoga restu Tuhan selalu menyertai setiap langkah kita agar kedepannya bisa lebih bahagia.
12. *Last but not least, i wanna thank me, for believing in me, for doing best all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh *experiential learning* terhadap minat *entrepreneurship* pada kewirausahaan bidang kuliner di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perwira Bangsa. Ragam usaha dikerahkan guna mengembangkan semangat berwirausaha, seperti diadakannya mata pelajaran Kewirausahaan pada Bidang Kuliner di SMK Kepariwisata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi minat *entrepreneurship* siswa dengan metode *experiential learning*. Berdasarkan tinjauan literatur, ditemukan bahwa *experiential learning* efektif dalam mengembangkan karakteristik penting seorang *entrepreneur*, seperti keberanian mengambil risiko, ketekunan, dan adaptabilitas, tetapi sering kali terbatas oleh kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi secara efektif dan kendala akses siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, *Quasi Eksperiment Design* dengan sampel 62 siswa. Data dikumpulkan melalui angket dan *assesment* yang mengukur minat *entrepreneurship* dan efektivitas metode pembelajaran yang digunakan untuk mengidentifikasi faktor-faktor signifikan yang memengaruhi minat *entrepreneurship* siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran mata pelajaran Kewirausahaan Bidang Kuliner dan variasi metode pembelajaran memiliki pengaruh positif signifikan terhadap minat *entrepreneurship* siswa. Hasil uji wilcoxon kelas eksperimen diperoleh nilai *Sig. (2tailed)* sebesar $0.00 < 0.05$ sehingga H_1 diterima. Rekomendasi yang diberikan meliputi pelatihan intensif bagi guru dalam penggunaan metode *experiential learning* dan penyesuaian materi ajar agar lebih interaktif. Dengan implementasi yang tepat, metode *experiential learning* diharapkan mampu mendukung minat *entrepreneurship* siswa dalam jangka panjang.

Kata Kunci : ***Experiential Learning*, Minat Entrepreneurship, Kewirausahaan di Bidang Kuliner, Konvensional, assesment, Quasi Eksperimen**

ABSTRACT

This study examines the influence of experiential learning in fostering entrepreneurial interest in culinary entrepreneurship at Perwira Bangsa Vocational High School (SMK). Various efforts are made to develop an entrepreneurial spirit, such as holding Entrepreneurship subjects in the Culinary Field at Tourism SMK. The purpose of this study was to analyze the factors that influence students' entrepreneurial interest using the experiential learning method. Based on a literature review, it was found that experiential learning is effective in developing important characteristics of an entrepreneur, such as the courage to take risks, perseverance, and adaptability, but is often limited by the teacher's ability to utilize technology effectively and student access constraints. The research method used is a quantitative method, Quasi Experiment Design with a sample of 62 students. Data were collected through questionnaires and assessments that measured entrepreneurial interest and the effectiveness of the learning methods used to identify significant factors that influence students' entrepreneurial interest. The results of the study showed that the role of the Culinary Entrepreneurship subject and variations in learning methods had a significant positive effect on students' entrepreneurial interest. The results of the Wilcoxon test of the experimental class obtained a Sig. value. (2tailed) of $0.00 < 0.05$ so that H1 is accepted. The recommendations given include intensive training for teachers in the use of experiential learning methods and adjustments to teaching materials to be more interactive. With proper implementation, the experiential learning method is expected to be able to support students' entrepreneurship interests in the long term.

Keywords: *Experiential Learning, Entrepreneurship Interest, Profession and Entrepreneurship in the Culinary Field, Conventional, Assesment, Quasi Experiment*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR PUSTAKA	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.2 Prinsip Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran	8
2.2 Metode Pembelajaran	9
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran	9
2.2.2 Ciri Metode Pembelajaran	10
2.3 Metode <i>Experiential Learning</i>	11
2.3.1 Teori Konstruktivisme	11
2.3.2 Metode Experiential Learning	11

2.3.3 Langkah – Langkah Experiential Learning	13
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Experiential Learning.....	15
2.3.5 Karakteristik Experiential Learning	16
2.3.6 Penilaian Experiential Learning	16
2.4 Minat Entrepreneurship	18
2.4.1 Faktor – Faktor Seseorang Menjadi Wirausahawan.....	20
2.4.2 Tahapan Menjadi Seorang Wirausahawan	22
2.5 Pengaruh Experiential Learning.....	21
2.6 Penelitian Terdahulu.....	25
2.7 Kerangka Berpikir	28
2.8 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Setting Penelitian	32
3.2.1 Lokasi Penelitian	32
3.2.2 Waktu Penelitian	33
3.2.3 Populasi	33
3.2.4 Sampel	34
3.3 Variabel Penelitian	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6 Uji Validasi Ahli	41
3.7 Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	52
4.1.1 Profil SMK Perbas	52
4.1.2 Keadaan fasilitas sivitas akademika sekolah.....	55
4.1.3 Materi Pembelajaran.....	59
4.1.4 Profil kelas yang dijadikan sampel.....	61
4.2 Hasil Penelitian	64
4.2.1 Hasil Analisis data tes	64
4.3 Pembahasan	71

4.3.1 Peran Mata Pelajaran Kewirausahaan di Bidang Kuliner terhadap Minat <i>Entrepreneurship</i> Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perwira Bangsa	71
4.3.2 Perencanaan <i>Experiential Learning</i> terhadap Minat <i>Entrepreneurship</i> Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Bidang Kuliner Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perwira Bangsa ..	76
4.3.3 Pelaksanaan <i>Experiential Learning</i> terhadap Minat <i>Entrepreneurship</i> Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perwira Bangsa	78
4.3.4 Evaluasi <i>Experiential Learning</i> terhadap Minat <i>Entrepreneurship</i> Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perwira Bangsa.....	84
Bab V SIMPULAN , IMPLIKASI, DAN SARAN.....	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Saran.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Experiential Learning.....	15
Tabel 2.2 Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Profesi dan Kewirausahaan Bidang Kuliner	17
Tabel 3.1 Metode Desain Kelompok Kontrol Non-Ekuivalen.....	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Variabel Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Skala Pengukuran Data	36
Tabel 3.5 Kisi - Kisi Instrumen.....	37
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Intrumen Angket.....	38
Tabel 3.7 Hasil Content Validity Indeks.....	42
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Intraclass Correlation Coefficient (ICC)	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Intraclass Correlation Coefficient (ICC)	44
Tabel 3.10 Nilai Interpretasi Daya Pembeda	45
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	45
Tabel 3.12 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3.13 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	47
Tabel 3.14 Kriteria Penentuan Butir Soal	49
Tabel 3.15 Analisis Penentuan Butir Soal.....	49
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Laboratorium Sekolah.....	55
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	57
Tabel 4.3 Jumlah Guru Produktif Bidang Kejuruan Kuliner	57
Tabel 4.4 Capaian Pembelajaran Dasar – Dasar Kuliner.....	60
Tabel 4.5 Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol	61
Tabel 4.6 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.7 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi.....	65
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	67
Tabel 4.9 Uji Normalitas Angket.....	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas pretest kelas eksperimen dan kontrol	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas posttest kelas eksperimen dan kontrol.....	69
Tabel 4.12 Hasil Uji Wilcoxon Angket.....	70
Tabel 4.13 Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	71

Tabel 4.14 Selidik Kasus Kuliner	77
Tabel 4.15 Lembar Keterangan Sintaks Metode Experiential Learning.....	79
Tabel 4.16 Laporan Penjualan Peserta Didik.....	82
Tabel 4.17 Kerjasama Dunia Industri Dengan Sekolah	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Experiential Learning Cycle</i> (Siklus EL).....	13
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Sekolah Menengah Kejuruan Perwira Bangsa	52
Gambar 4.2 Kerjasama Dunia Usaha dan Dunia Industri dengan SMK Perwira Bangsa Depok	54
Gambar 4.3 Lab Memasak Program Keahlian Kuliner.....	56
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Mata Pelejaran Produk Kreatif Kewirausahaan	58
Gambar 4.5 Ekstrakurikuler <i>Pastry and Bakery</i>	59
Gambar 4.6 Grafik Hasil Analisis Deskriptif.....	72
Gambar 4.7 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	72
Gambar 4.8 Proyek Usaha Kuliner Peserta Didik Kelas XII	73
Gambar 4.9 Kunjungan Industri Ke Hotel Bumi Wiyata.....	73
Gambar 4.10 Peserta Didik Melaksanakan Praktek Kerja Lapangan	73
Gambar 4.11 Guru Sedang Menjelaskan Tema <i>Market Day</i>	74
Gambar 4.12 Peserta Didik Sedang Melakukan Riset Resep	75
Gambar 4.13 Brosur <i>Market Day</i> Peserta Didik	75
Gambar 4.14 Pelaksanaan <i>Market Day</i>	76
Gambar 4.15 Peserta Didik Membuat Laporan Sederhana	76
Gambar 4.16 Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	81
Gambar 4.17 Produk Kuliner Mata Pelajaran Kewirausahaan Bidang Kuliner....	81
Gambar 4.18 Kegiatan Berjualan Proses Bisnis Industri Kuliner.....	85
Gambar 4.19 Peserta Workshop Cita Rasa Kuliner Oriental	86
Gambar 4.20 Penandatanganan MoU Kerjasama dengan Holywings dan Swiss Bell Hotel.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Penetapan Dosen Pembimbing	99
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	102
Lampiran 1.3 Surat Balasan	103
Lampiran 1.4 Lembar Bimbingan	104
Lampiran 1.5 Modul Ajar	106
Lampiran 1.6 Instrumen	111
Lampiran 1.7 Expert Judgment	119
Lampiran 1.8 Uji Validitas Soal.....	120
Lampiran 1.9 Uji Realibilitas	124
Lampiran 1.10 Daya Pembeda	125
Lampiran 1.11 Tingkat Kesukaran Soal.....	126
Lampiran 1.12 Daftar Nilai Asesmen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 1.13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Lampiran 1.14 Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Lampiran 1.15 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	128
Lampiran 1.16 Dokumentasi Pra Penelitian.....	129
Lampiran 1.17 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 1.18 Dokumentasi Kelas Kontrol	131
Lampiran 1.19 Turnitin	132
Lampiran 1.20 BAP	133

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Afifah, Z., Sagala, P. H., Batu Bara, N. S. B., & Keling, M. (2023). Implementasi Mata Kuliah Kewirausahaan Dalam Meningkatkan Jiwa Entrepreneur Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *Sharing: Journal of Islamic Economics, Management and Business*, 2(2), 135–141. <https://doi.org/10.31004/sharing.v2i2.22385>
- Aisah, A. N., & Mandala, K. (2016). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh. *Unud, E-Jurnal Manajemen*, 5(11), 6907–6936.
- Akbar, M., Diamastuti, E., & Firdausi, S. (2024). Simulasi Bisnis Virtual: Menumbuhkan Semangat Kewirausahaan Siswa SMA/SMK di Kabupaten Gresik. *Sustainability and Social Impact*, 1(2), 1–5. www.monsoonsim.com
- Alokafani, Y., Muhsam, J., & Arifin. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Muhammadiyah 1 Kota Kupang. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 308–313. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v3i2.780>
- Alstra, D., Sukma, T. K., Melinda, S., Syukriman, A., & Evanita, S. (2023). Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Untuk Menumbuhkan Minat Wirausaha Pada Siswa Smk Negeri 3 Padang. *Komitmen: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 4(2), 160–166. <https://doi.org/10.15575/jim.v4i2.28182>
- Anggarini, D. T. (2021). Upaya Pemulihan Industri Pariwisata Dalam Situasi Pandemi Covid -19. *Jurnal Pariwisata*, 8(1), 22–31. <https://doi.org/10.31294/par.v8i1.9809>
- Angioni, S. A., Giansante, C., Ferri, N., Ballarin, L., Pampanin, D. M., Marin, M. G., Bargione, G., Vasapollo, C., Donato, F., Virgili, M., Petetta, A., Lucchetti, A., Cabuga Jr, C. C., Masendo, C. B. ., Hernando, B. J. ., Joseph, C. C. ., Velasco, J. P. ., Angco, M. K. ., Ayaton, M. A., ... Barile, N. B. (2021). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する 共分散構造分析Title. *Fisheries Research*, 140(1), 6. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.fishres.2013.04.005%0Ahttps://doi.org/10.1038/s41598->
- Bararah, I. (2022). Fungsi Metode terhadap Pencapaian Tujuan dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama*

Islam, 12(1), 143. <https://doi.org/10.22373/jm.v12i1.13301>

- Cekule, L., Cekuls, A., & Dunska, M. (2023). The role of education in fostering entrepreneurial intentions among business students. *International Conference on Higher Education Advances*, 1(2), 615–622. <https://doi.org/10.4995/HEAd23.2023.16159>
- Cervin-Ellqvist, M., Larsson, D., Adawi, T., Stöhr, C., & Negretti, R. (2021). Metacognitive illusion or self-regulated learning? Assessing engineering students' learning strategies against the backdrop of recent advances in cognitive science. *Higher Education*, 82(3), 477–498. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00635-x>
- Dhana, P. W. (2024). Metode Experiential Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah (Dikdasmen)*, 4(1), 67–71. <https://doi.org/10.31960/dikdasmen-v4i1-2388>
- Gustina, G. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Model Experiential Learning Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 1(1), 11–24. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i1.337>
- Hajjah, M., Munawaroh, F., Wulandari, A. Y. R., & Hidayati, Y. (2022). Implementasi Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Natural Science Education Research (NSER)*, 5(1), 79–88. <https://journal.trunojoyo.ac.id/nser>
- Hakima, A., & Hidayati, L. (2020). Peran Model Experiential Learning dalam Pendidikan Berbasis Keterampilan Tata Busana. *E-Journal*, 09(03), 51–59.
- Hariri, C. A., & Yayuk, E. (2018). Penerapan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya Siswa Kelas 5 SD T. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 1–15. www.diknas.net
- Hasan, M., Arisah, N., Dinar, M., Rahmatullah, R., & Nurdiana, N. (2023). Model Experiential Learning untuk Mengembangkan Karakter Kewirausahaan Berbasis Budaya Lokal pada Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1333–1345. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3884>
- Hidayati, S., Ahied, M., Hadi, W. P., & Munawaroh, F. (2023). Pengembangan Modul IPA Berbasis Model Experiential Learning. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 6(2), 1–10.
- Indrawan, B., & Kaniawati Dewi, R. (2020). Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017. *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis)*, 4(1), 78–87. <https://doi.org/10.37339/e-bis.v4i1.239>
- Ismunarti, D. H., Zainuri, M., Sugianto, D. N., & Saputra, S. W. (2020). Pengujian Reliabilitas Instrumen Terhadap Variabel Kontinu Untuk Pengukuran Konsentrasi Klorofil- A Perairan. *Buletin Oseanografi Marina*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.14710/buloma.v9i1.23924>

- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Khalisa, S., Bahar, A., Fatkhur, I., & Miranti, M. G. (2023). 18276-Article Text-57601-1-10-20230828. 6(2), 455–462.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>
- Nainggolan, R., & Harny, D. (2020). Pengaruh Pendidikan Entrepreneurship Dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Berwirausaha (Studi Di Universitas Ciputra). *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(2), 183. <https://doi.org/10.26740/jepk.v8n2.p183-198>
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Novitaningrum, I., Septiana, I., Rahayu, W., Prajabatan, P. P. G., Pascasarjana, F., Semarang, U. P., No, L., Semarang, K., Semarang, N., & Semarang, J. P. (2023). *Implementasi Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 5 Semarang*.
- Nurbaihaqi, F. F., Destiana, N. Y., Turgarini, D., & Ningsih, C. (2022). *Tourism Business Planning in Enhancing the Role of the Young Generation Case Study : West Java Tourism Ambassador Selection Event 2022*. 10114–10123.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>
- ÖCAL, S. (2021). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 3(2), 6.

- Okwara Jerry Chizoba and Buba Abba Kyari. (2020). Global Journal of Engineering and Technology Advances. *Global Journal of Engineering and Technology Advances*, 05(02), 047–056. <https://doi.org/10.30574/gjeta>
- Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Pelipa, E. D., & Marganingsih, A. (2020). Membangun Jiwa Wirausahawan (Entrepreneurship) Menjadi Mahasiswa Pengusaha (Entrepreneur Student) Sebagai Modal Untuk Menjadi Pelaku Usaha Baru. *JURKAMI: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 125–136. <https://doi.org/10.31932/jpe.v5i2.901>
- Purwanti, H., & Nurwati, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Blended Learning Pada Pembelajaran Dasar-Dasar Kuliner. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 380–387. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.547>
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254
- Putra, D. E., Hanifah, N., & Ismail, A. (2024). Pengembangan Media Bomb-Bomb Car pada Materi ASEAN Kelas VI SD. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 507–515. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.884>
- Qur'ani, B. (2023). Belajar dan Pembelajaran. *Tahta Media Group*, 01, 1–23.
- Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.420>
- Rajagukguk, M. J. T., & Naibaho, D. (2023). Mampu Memilih Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 01(4), 1–23.
- Riani, N. (2021). Pariwisata Adalah Pisau Bermata 2. *Jurnal Inobasi Penelitian*, 2(5), 1469–1474.
- Rika Widianita, D. (2023). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Rofiq, M. A. (2019). Keefektifan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 1(2), 20–25. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i2.14>
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>
- Rozikin, A. Z. (2022). Pengaruh Hasil Belajar Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha The Effect Of Entrepreneurship Learning Results On Interest In

- Entrepreneurship. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol 8 No.1 November Tahun 2022, 8(1), 62–65.
- Santi, F. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 1). <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>
- SARI, K. I. (2023). Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Dalam Menumbuhkan Minat Berwirausaha Siswa Kelas Xi Man Kota Batu. *Etheses UIN Malang*.
- Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezania, V., & Rochmah, L. I. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. file:///C:/Users/Acer/Downloads/1315-Article Text-6388-1-10-20230712.pdf
- Siswadi, S., & Frasisca Ellyna, L. (2023). Pengaruh Mata Kuliah Etika Bisnis Islam terhadap Minat Menjadi Entrepreneur (Studi Pada : Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah Institut Pesantren Sunan Drajat). *Al-Maqashid: Journal of Economics and Islamic Business*, 3(1), 6–14. <https://doi.org/10.55352/al-maqashid.v3i1.728>
- Supriandi, & Iskandar, Y. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha: Sebuah Studi Literatur. *Conference Series*, 1(1), 96–107.
- Suryani, N., Haenilah, E. Y., & Sasmiati, S. (2018). Model pembelajaran berbasis pengalaman (experiential learning) dalam kaitannya dengan pemahaman konsep sains anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1–9. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/16872>
- Syed, I., Butler, J. C., Smith, R. M., & Cao, X. (2020). From entrepreneurial passion to entrepreneurial intentions: The role of entrepreneurial passion, innovativeness, and curiosity in driving entrepreneurial intentions. *Personality and Individual Differences*, 157(November 2018), 109758. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109758>
- Tanjung, A., Handayani Siregar, N., & Munthe, A. R. (2023). Kajian tentang uji hipotesis penelitian perbandingan menggunakan statistika non parametrik dalam penelitian statistik sosial. *Jurnal Bakti Sosial*, 2(1), 87–97. <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/baktisosial>
- Tarida, Elga, Andoyo Sastromihardjo, dan I. C. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Experiential Learning dalam Menulis Teks Puisi. *Riksa Bahasa XVI*, 316.
- Usman, U., Wiwid, W., & Sulisti, H. (2022). Analisis Butir Soal Ulangan Matematika Semester Genap Kelas Xi Sma Negeri 2 Pulau Maya. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 34–43. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1133>

- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 7(1), 2896–2910.
- Widayana, G. (2022). Peningkatan Kemampuan Kompetensi Guru Adaptif Melalui Program Keahlian Ganda Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Undiksha*, 10(1), 48–54.
<https://doi.org/10.23887/jptm.v10i1.44161>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.
- Zain, N. R., & Susanti, E. D. (2022). Pengaruh Motivasi Berwirausaha Dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Berwirausaha di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15987–15994.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4908>

