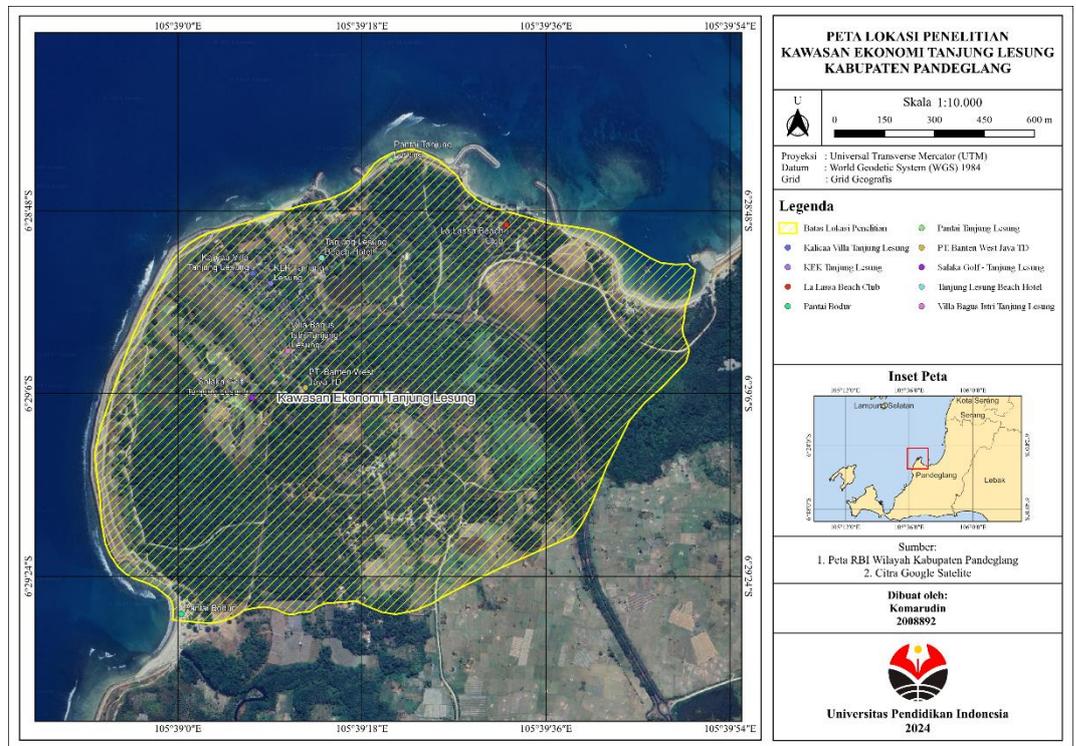


BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian



Gambar 3.1. Peta Lokasi Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Tanjung Lesung, Pandeglang, Banten. Waktu penelitian dilaksanakan selama periode bulan Oktober hingga Desember 2024.

3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian adalah rancangan yang terstruktur yang berfungsi sebagai pedoman dalam pelaksanaan penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, di mana variabel yang diuji dapat dijelaskan melalui angka. Pendekatan ini diterapkan untuk mengukur tingkat literasi responden terkait kelautan sesuai dengan rancangan yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya.

Metode analisis yang digunakan adalah metode deskriptif, dengan survei dan tes sebagai alat ukur. Metode deskriptif ini bertujuan untuk menjelaskan hasil data kuantitatif yang diperoleh dari responden. Setiap data akan dikategorikan dan diolah sesuai dengan jenis dan kebutuhan penelitian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tingkat kemampuan literasi kelautan pengunjung Kawasan Ekonomi Khusus Tanjung Lesung terkait pengaruh aktivitas manusia terhadap laut dan dampak laut terhadap manusia.

3.3 Partisipan

Partisipan atau responden pada penelitian ini yaitu pengunjung Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Tanjung Lesung Pandeglang. Pengunjung yang beragam dan berkarakteristik tersebut sangat diperlukan untuk melihat variasi tingkat dan dapat mewakili berbagai jenis karakter. Partisipan berasal dari pengunjung usia produktif dengan rentang usia 12-65 tahun.

3.4 Populasi dan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*, di mana semua responden dipilih tanpa kategori tertentu. Namun, penelitian ini dibatasi pada populasi pengunjung Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Tanjung Lesung yang berada dalam usia produktif, sesuai dengan tujuan dari International Ocean Literacy Survey (IOLS) yang juga dijadikan acuan oleh peneliti, serta berdasarkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen pada penelitian ini yaitu ada dua jenis instrumen yang akan digunakan yaitu tes dan survei. Instrumen tes digunakan untuk mengetahui tingkat literasi kelautan dan instrumen tes. Instrumen tes yang digunakan terdiri dari 15 butir soal berbentuk pilihan ganda dan 5 soal essay yang mengacu pada 3 indikator literasi kelautan (Schrodinger,

2006) dan 7 prinsip literasi kelautan yang diadopsi dari *Development of the International Ocean Literacy Survey: measuring knowledge across the world* (Fauville *et al.*, 2018) dan kajiannya yaitu *Framework Literasi Kelautan Sebagai Acuan Pembelajaran Sains di Negara Maritim* (Irawan, B. 2018).

Adapun komponen dari instrumen penelitian ini yaitu:

Tabel 3. 1 Komponen instrumen penelitian

Indikator	Domain	Jenis Soal	Jumlah Soal
Memahami prinsip-prinsip esensial dan konsep dasar tentang fungsi lautan / Pengetahuan	Kognitif	Pilihan Ganda	15
Dapat mengkomunikasikan tentang lautan dengan cara yang bermakna / Komunikasi	Psikomotor	Essay	2
Mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai laut dan sumber dayanya / Sikap	Sikap	Essay	3
	Jumlah Soal		20

3.6 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan yang dilakukan diantaranya:

1. Persiapan

Tahapan persiapan merupakan langkah pertama dalam pelaksanaan penelitian. Pada tahap ini, penulis menyusun proposal yang berisi rancangan penelitian yang harus disetujui oleh dosen pembimbing. Setelah disetujui, proposal tersebut dapat dikembangkan lebih lanjut oleh penulis, baik sesuai dengan teori maupun metode penelitian yang dipilih.

Setelah proposal disetujui, penulis memilih pengunjung Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Tanjung Lesung sebagai responden berdasarkan masalah yang ditemukan. Selain itu, pada tahap persiapan ini, peneliti juga

menyiapkan lembar pedoman soal, pedoman observasi, serta mengurus surat izin penelitian dari instansi terkait untuk memastikan kelancaran proses penelitian.

2. Pelaksanaan

Tahapan pelaksanaan adalah tahap pengumpulan data secara mendalam dari pihak-pihak yang relevan. Dalam pedoman soal dan pedoman observasi, peneliti menggunakan pertanyaan dan panduan observasi yang sesuai dengan tujuan dan pertanyaan penelitian yang telah disetujui oleh dosen pembimbing. Setelah data yang diperlukan terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap data tersebut.

3. Penyusunan Laporan

Tahap pelaporan, penulis melakukan pemeriksaan atau verifikasi terhadap data yang diperoleh untuk memastikan keabsahan data tersebut. Proses ini dilakukan dengan memeriksa kebenaran informasi yang didapat agar dapat dipastikan validitasnya.

Pada tahap penyusunan laporan, penulis menyusun laporan yang berisi hasil pengumpulan data dari responden. Setelah laporan disusun, hasil penelitian yang diperoleh akan disesuaikan dengan rumusan masalah dan disusun secara sistematis mengikuti prosedur penelitian yang telah ditetapkan.

3.7 Analisis Data

Menurut (Ali, 2013) kemampuan literasi kelautan dideskripsikan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

S = Nilai Kemampuan literasi kelautan

R = Jumlah soal yang benar dijawab

N = Jumlah Keseluruhan soal tes

Prinsip penilaian hasil belajar, termasuk dalam bentuk soal pilihan ganda, mengacu pada pedoman Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek).

Tabel 3. 2 Kriteria Presentase Penilaian Kognitif, Psikomotor dan Apektif

No.	Interval	Kriteria
1.	85 – 100 %	Sangat Baik
2.	70 – 84 %	Baik
3.	50 – 69 %	Cukup
4.	< 50%	Kurang

Rumus perhitungan Psikomotor dan Afektif sebagai berikut:

$$P = F/N \times 100$$

Keterangan:

F = Jumlah jawaban responden

N = Jumlah Responden

P = Persentase

Rubik Penilaian Psikomotor dan Apektif

No.	Indikator	Skor <5	Skor 6	Skor 7	Skor 8
1.	Dapat mengkomunikasikan tentang lautan dengan cara yang bermakna	Tidak Dapat mengkomunikasikan tentang lautan dengan cara yang bermakna	Mengkomunikasikan tentang lautan dengan cara yang bermakna dengan kesalahan	Mengkomunikasikan tentang lautan dengan cukup baik	Mengkomunikasikan tentang lautan dengan sangat baik dan detail
2.	Mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai laut dan sumber dayanya	Tidak Mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai laut dan sumber dayanya	Mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai laut dan sumber dayanya dengan kesalahan	Membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai laut dan sumber dayanya dengan cukup baik	Mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai laut dan sumber dayanya dengan sangat baik dan detail

Instrumen dengan soal tes yang diajukan pada dosen pembimbing terkait instrumen penelitian maka penulis membuat kisi-kisi instrumen penelitian sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian

INDIKATOR	PRINSIP	No. SOAL
Memahami prinsip-prinsip esensial dan konsep dasar tentang fungsi lautan	(1) Lautan di bumi merupakan satu kesatuan yang memiliki banyak karakteristik	1
	(2) Lautan dan kehidupan didalamnya membentuk karakteristik bumi	2, 3, 4
	(3) Lautan adalah faktor utama penentu cuaca dan iklim	5
	(4) Adanya lautan adalah alasan mengapa bumi dapat ditinggal	6, 7
	(5) Lautan memiliki kekayaan biodeversitas dan ekosistem yang besar	8, 9
	(6) Lautan dan manusia memiliki hubungan yang tidak terpisahkan	10, 11, 12,
	(7) Lautan masih belum banyak tereksplorasi	13, 14, 15
Dapat mengkomunikasikan tentang lautan dengan cara yang bermakna	-	16, 17
Mampu membuat keputusan yang	-	18, 19, 20

bertanggung jawab mengenai laut dan sumber dayanya		
--	--	--

Prinsip penilaian Korelasi profil dan tingkat literasi kelautan sebagai berikut:

Tabel 3. 4 Kriteria Rata-rata Penilaian Berdasarkan Korelasi Antara Profil Responden dan Tingkat Literasi Kelautan

No.	Interval	Kriteria
1.	85 – 100	Sangat Tinggi
2.	70 – 84	Tinggi
3.	50 – 69	Cukup
4.	< 50	Sangat Rendah