BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Subjek Populasi/Sampel Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri yang ada di Kabupaten Cirebon Propinsi Jawa Barat.

2. Obyek, Subyek dan Populasi Penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2009 : 61) adalah "wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".

Selain itu terdapat juga beberapa pengertian populasi yang lain, diantaranya Nana Syaodih Sukmadinata (2008 : 250) menyebutkan bahwa:

> Orang-orang, lembaga, organisasi, benda-benda yang menjadi sasaran penelitian merupakan anggota populasi. Anggota populasi yang terdiri atas orang-orang biasa disebut subyek penelitian, tetapi kalau bukan orang disebut obyek penelitian. Penelitian tentang suatu obyek mungkin diteliti langsung terhadap obyeknya, tetapi mungkin juga hanya dinyatakan kepada orang yang mengetahui atau bertanggung jawab terhadap obyek tersebut. Orang yang diminta menjelaskan obyek yang diteliti disebut responden.

Penelitian ini mengkaji kinerja kepala sekolah (pengaruh budaya organisasi, perilaku kerja, dan kompensasi terhadap kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon,

mengacu pada pendapat Sugiyono (2009 : 61) dan Nana Syaodih Sukmadinata (2008 : 250) diatas maka yang menjadi *obyek penelitian* adalah kinerja kepala sekolah(Y), perilaku kerja (X_1), budaya organisasi (X_2), dan kompensasi(X_3). Sedangkan yang menjadi *subjek penelitian* adalah kepala sekolah.

Di Kabupaten Cirebon ada 98 SMPN. Jadi, ada 98 orang kepala sekolah, keseluruhan kepala sekolah (98 orang) tersebut disebut *populasi penelitian* (tepatnya *populasi subjek penelitian*).

Untuk menghindari bias (subyektifitas) dalam penilaian terhadap *obyek penelitian* kinerja kepala sekolah (Y) maka perlu ditambahkan *populasi penelitian* nya yaitu guru (lebih tepatnya disebut *populasi responden penelitian).* Di Kabupaten Cirebon ada sebanyak 4.151 guru, maka keseluruhan guru (4.151 orang) tersebut termasuk juga sebagai *populasi penelitian* (*populasi responden penelitian*) untuk *obyek penelitian* kinerja kepala sekolah (Y).

Tabel 3.1. Jumlah Guru dan Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon Propinsi Jawa Barat

No	Nama Sekolah	Kecamatan	Jumlah Kepsek	Jumlah Guru
1	SMPN 1 Arjawinangun	Arjawinangun	1	58
2	SMPN 2 Arjawinangun	Arjawinangun	1	48
3	SMP Satu Atap 1 Arjawinangun	Arjawinangun	1	29
4	SMPN 1 Astanajapura	Astanajapura	1	45
5	SMP Satu Atap 1 Astanajapura	Astanajapura	1	25
6	SMPN 1 Babakan	Babakan	1	52
7	SMPN 2 Babakan	Babakan	1	32
8	SMP Satu Atap 1 Babakan	Babakan	1	21
9	SMPN 1 Beber	Beber	1	54
10	SMP Satu Atap 1 Beber	Beber	1	22
11	SMPN 1 Ciledug	Ciledug	1	53
12	SMPN 2 Ciledug	Ciledug	1	44
13	SMPN 1 Ciwaringin	Ciwaringin	1	51
14	SMPN 2 Ciwaringin	Ciwaringin	1	47
15	SMP Satu Atap 1 Ciwaringin	Ciwaringin	1	35
16	SMPN 1 Depok	Depok	1	38
17	SMPN 2 Depok	Depok	1	32
18	SMPN 1 Dukupuntang	Dukupuntang	1	44
19	SMP Satu Atap 1 Dukupuntang	Dukupuntang	1	31
20	SMPN 1 Gebang	Gebang	1	50
21	SMPN 2 Gebang	Gebang	1	47
22	SMPN 1 Gegesik	Gegesik	1	38
23	SMPN 2 Gegesik	Gegesik	1	36
24	SMP Satu Atap 1 Gegesik	Gegesik	1	30
25	SMPN 1 Gempol	Gempol	1	39
26	SMP Satu Atap 1 Gempol	Gempol	1	27
27	SMPN 1 Greged	Greged	1	41
28	SMPN 2 Greged	Greged	1	38
29	SMPN 1 Gunung Jati	Gunung Jati	1	51
30	SMPN 2 Gunung Jati	Gunung Jati	1	49
31	SMPN 3 Gunung Jati	Gunung Jati	1	37
32	SMP Satu Atap 1 Gunung Jati	Gunung Jati	1	32
33	SMPN 1 Jamblang	Jamblang	1	48
34	SMPN 2 Jamblang	Jamblang	1	41
35	SMP Satu Atap 1 Jamblang	Jamblang	1	28
36	SMPN 1 Kaliwedi	Kaliwedi	1	38
37	SMPN 2 Kaliwedi	Kaliwedi	1	33
38	SMPN 1 Kapetakan	Kapetakan	1	52

39	SMPN 2 Kapetakan	Kapetakan	1	35
40	SMPN 3 Kapetakan	Kapetakan	1	50
41	SMP Satu Atap 1 Kapetakan	Kapetakan	1	31
42	SMPN 1 Karangsembung	Karangsembung	1	54
43	SMPN 2 Karangsembung	Karangsembung	1	49
44	SMPN 1 Karangwareng	Karangwareng	1	36
45	SMPN Satu Atap Karangwareng	Karangwareng	1	32
46	SMP Satu Atap 1 Kedawung	Kedawung	1	39
47	SMPN 1 Kedawung	Kedawung	1	58
48	SMPN 1 Klangenan	Klangenan	1	35
49	SMPN 2 Klangenan	Klangenan	1	37
50	SMPN 1 Lemahabang	Lemahabang	1	53
51	SMPN 2 Lemahabang	Lemahabang	1	51
52	SMP Satu Atap Negeri Losari	Losari	1	40
53	SMPN 1 Losari	Losari	1	53
54	SMPN 2 Losari	Losari	1	42
55	SMPN 1 Mundu	Mundu	1	48
56	SMPN 2 Mundu	Mundu	1	41
57	SMP Satu Atap 1 Mundu	Mundu	1	28
58	SMPN 1 Pabedilan	Pabedilan	1	52
59	SMPN 2 Pabedilan	Pabedilan	1	38
60	SMP Satu Atap 1 Pabuaran	Pabuaran	1	31
61	SMPN 1 Pabuaran	Pabuaran	1	42
62	SMPN 1 Palimanan	Palimanan	1	53
63	SMPN 2 Palimanan	Palimanan	1	36
64	SMPN 3 Palimanan	Palimanan	1	41
65	SMPN 4 Palimanan	Palimanan	1	37
66	SMPN 1 Pangenan	Pangenan	1	38
67	SMPN 2 Pangenan	Pangenan	1	32
68	SMP Satu Atap 1 Panguragan	Panguragan	1	39
69	SMPN 1 Panguragan	Panguragan	1	44
70	SMP Satu Atap 1 Pasaleman	Pasaleman	1	28
71	SMPN 1 Pasaleman	Pasaleman	1	50
72	SMPN 1 Plered	Plered	1	58
73	SMPN 2 Plered	Plered	1	48
74	SMPN 3 Plered	Plered	1	35
75	SMP Satu Atap 1 Plumbon	Plumbon	1	29
76	SMPN 1 Plumbon	Plumbon	1	58
77	SMPN 2 Plumbon	Plumbon	1	54
78	SMPN 1 Sedong	Sedong	1	53
79	SMPN 2 Sedong	Sedong	1	48
80	SMPN 1 Sumber	Sumber	1	52
81	SMPN 2 Sumber	Sumber	1	49

82	SMPN 3 Sumber	Sumber	1	51
83	SMP Satu Atap 1 Sumber	Sumber	1	31
84	SMPN 1 Suranenggala	Suranenggala	1	49
85	SMPN 2 Suranenggala	Suranenggala	1	50
86	SMPN 1 Susukan	Susukan	1	51
87	SMPN 2 Susukan	Susukan	1	48
88	SMPN 1 Susukanlebak	Susukan Lebak	1	50
89	SMPN 2 Susukanlebak	Susukan Lebak	1	51
90	SMPN 1 Talun	Talun	1	50
91	SMP Satu Atap 1 Talun	Talun	1	30
92	SMP Satu Atap 1 Tengah Tani	Tengah Tani	1	32
93	SMPN 1 Tengah Tani	Tengah Tani	1	58
94	SMP Satu Atap 1 Waled	Waled	1	32
95	SMPN 1 Waled	Waled	1	54
96	SMP Satu Atap 1 Weru	Waled	1	35
97	SMPN 1 Weru	Weru	1	53
98	SMPN 2 Weru	Weru	1	53
		JUMLAH	**98**	**4.151**

3. Sampel Penelitian

Seperti telah diuraikan diatas bahwa dalam penelitian ini terdapat dua macam populasi yang berbeda yaitu populasi subyek penelitian (kepala sekolah yang berjumlah 98 orang) dan populasi responden penelitian (guru yang berjumlah 4.151 orang), maka peneliti mengelompokan sampel kedalam dua kelompok.

a. Sampel kepala sekolah

Jumlah populasi Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon sebanyak 98 orang, menurut Arikunto (2002: 112) apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya penelitian populasi. Oleh karena itu, penelitian

ini mengambil seluruh kepala sekolah yang berjumlah 98 orang sebagai sampel.

b. Sampel guru

Untuk sampel guru dengan jumlah populasi sebanyak 4.151 orang, agar ukuran sampel yang diambil representatif maka dihitung dengan rumus Slovin (Umar : 2004) dengan presisi 5%, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N(e)^2 + 1}$$

Dimana:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = prosentase kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir atau diinginkan.

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel yang diperoleh adalah:

$$n = \frac{4151}{4151(0{,}05)^2 + 1}$$

$$n = 364{,}84 = 365 \ Orang$$

Karena jumlah sub populasinya tidak sama antara setiap sekolahan, maka penentuan jumlah sampel tiap-tiap sub populasinya menggunakan tehnik *proportional random sampling*, dengan cara

mengambil sampel secara acak dengan jumlah proporsional untuk masing-masing sekolahan. Untuk menentukan besarnya sampel pada masing-masing sekolahan dapat dilakukan dengan rumus alokasi proporsional (Sanusi, 2003) sebagai berikut :

$$Ni = Ni / N \; X \; n$$

Sampel sebanyak 365 orang guru selanjutnya dialokasikan sebagai berikut :

Tabel 3.2. Perincian Jumlah Populasi dan Sampel

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru (Populasi)	Perhitungan (Ni/N X n)	Σ Sample
1	SMPN 1 Arjawinangun	58	58/4151X365	5
2	SMPN 2 Arjawinangun	48	48/4151X365	4
3	SMP Satu Atap 1 Arjawinangun	29	29/4151X365	3
4	SMPN 1 Astanajapura	45	45/4151X365	4
5	SMP Satu Atap 1 Astanajapura	25	25/4151X365	3
6	SMPN 1 Babakan	52	52/4151X365	5
7	SMPN 2 Babakan	32	32/4151X365	3
8	SMP Satu Atap 1 Babakan	21	21/4151X365	2
9	SMPN 1 Beber	54	54/4151X365	5
10	SMP Satu Atap 1 Beber	22	22/4151X365	2
11	SMPN 1 Ciledug	53	53/4151X365	5
12	SMPN 2 Ciledug	44	44/4151X365	4
13	SMPN 1 Ciwaringin	51	51/4151X365	4
14	SMPN 2 Ciwaringin	47	47/4151X365	5
15	SMP Satu Atap 1 Ciwaringin	35	35/4151X365	3
16	SMPN 1 Depok	38	38/4151X365	4
17	SMPN 2 Depok	32	32/4151X365	3
18	SMPN 1 Dukupuntang	44	44/4151X365	4
19	SMP Satu Atap 1 Dukupuntang	31	31/4151X365	3
20	SMPN 1 Gebang	50	50/4151X365	4
21	SMPN 2 Gebang	47	47/4151X365	4
22	SMPN 1 Gegesik	38	38/4151X365	3
23	SMPN 2 Gegesik	36	36/4151X365	3
24	SMP Satu Atap 1 Gegesik	30	30/4151X365	3
25	SMPN 1 Gempol	39	39/4151X365	3

26	SMP Satu Atap 1 Gempol	27	27/4151X365	2
27	SMPN 1 Greged	41	41/4151X365	4
28	SMPN 2 Greged	38	38/4151X365	3
29	SMPN 1 Gunung Jati	51	51/4151X365	4
30	SMPN 2 Gunung Jati	49	49/4151X365	4
31	SMPN 3 Gunung Jati	37	37/4151X365	3
32	SMP Satu Atap 1 Gunung Jati	32	32/4151X365	3
33	SMPN 1 Jamblang	48	48/4151X365	4
34	SMPN 2 Jamblang	41	41/4151X365	4
35	SMP Satu Atap 1 Jamblang	28	28/4151X365	2
36	SMPN 1 Kaliwedi	38	38/4151X365	3
37	SMPN 2 Kaliwedi	33	33/4151X365	3
38	SMPN 1 Kapetakan	52	52/4151X365	5
39	SMPN 2 Kapetakan	35	35/4151X365	3
40	SMPN 3 Kapetakan	50	50/4151X365	4
41	SMP Satu Atap 1 Kapetakan	31	31/4151X365	3
42	SMPN 1 Karangsembung	54	54/4151X365	5
43	SMPN 2 Karangsembung	49	49/4151X365	4
44	SMPN 1 Karangwareng	36	36/4151X365	3
45	SMPN Satu Atap Karangwareng	32	32/4151X365	3
46	SMP Satu Atap 1 Kedawung	39	39/4151X365	3
47	SMPN 1 Kedawung	58	58/4151X365	5
48	SMPN 1 Klangenan	35	35/4151X365	3
49	SMPN 2 Klangenan	37	37/4151X365	3
50	SMPN 1 Lemahabang	53	53/4151X365	5
51	SMPN 2 Lemahabang	51	51/4151X365	4
52	SMP Satu Atap Negeri Losari	40	40/4151X365	4
53	SMPN 1 Losari	53	53/4151X365	5
54	SMPN 2 Losari	42	42/4151X365	4
55	SMPN 1 Mundu	48	48/4151X365	4
56	SMPN 2 Mundu	41	41/4151X365	4
57	SMP Satu Atap 1 Mundu	28	28/4151X365	2
58	SMPN 1 Pabedilan	52	52/4151X365	5
59	SMPN 2 Pabedilan	38	38/4151X365	3
60	SMP Satu Atap 1 Pabuaran	31	31/4151X365	3
61	SMPN 1 Pabuaran	42	42/4151X365	4
62	SMPN 1 Palimanan	53	53/4151X365	5
63	SMPN 2 Palimanan	36	36/4151X365	3
64	SMPN 3 Palimanan	41	41/4151X365	4
65	SMPN 4 Palimanan	37	37/4151X365	3
66	SMPN 1 Pangenan	38	38/4151X365	3
67	SMPN 2 Pangenan	32	32/4151X365	3
68	SMP Satu Atap 1 Panguragan	39	39/4151X365	3

69	SMPN 1 Panguragan	44	44/4151X365	4
70	SMP Satu Atap 1 Pasaleman	28	28/4151X365	2
71	SMPN 1 Pasaleman	50	50/4151X365	4
72	SMPN 1 Plered	58	58/4151X365	5
73	SMPN 2 Plered	48	48/4151X365	4
74	SMPN 3 Plered	35	35/4151X365	3
75	SMP Satu Atap 1 Plumbon	29	29/4151X365	3
76	SMPN 1 Plumbon	58	58/4151X365	5
77	SMPN 2 Plumbon	54	54/4151X365	5
78	SMPN 1 Sedong	53	53/4151X365	5
79	SMPN 2 Sedong	48	48/4151X365	4
80	SMPN 1 Sumber	52	52/4151X365	5
81	SMPN 2 Sumber	49	49/4151X365	4
82	SMPN 3 Sumber	51	51/4151X365	4
83	SMP Satu Atap 1 Sumber	31	31/4151X365	3
84	SMPN 1 Suranenggala	49	49/4151X365	4
85	SMPN 2 Suranenggala	50	50/4151X365	4
86	SMPN 1 Susukan	51	51/4151X365	4
87	SMPN 2 Susukan	48	48/4151X365	4
88	SMPN 1 Susukanlebak	50	50/4151X365	4
89	SMPN 2 Susukanlebak	51	51/4151X365	4
90	SMPN 1 Talun	50	50/4151X365	4
91	SMP Satu Atap 1 Talun	30	30/4151X365	3
92	SMP Satu Atap 1 Tengah Tani	32	32/4151X365	3
93	SMPN 1 Tengah Tani	58	58/4151X365	5
94	SMP Satu Atap 1 Waled	32	32/4151X365	3
95	SMPN 1 Waled	54	54/4151X365	5
96	SMP Satu Atap 1 Weru	35	35/4151X365	3
97	SMPN 1 Weru	53	53/4151X365	5
98	SMPN 2 Weru	53	53/4151X365	5
	JUMLAH	4151		365

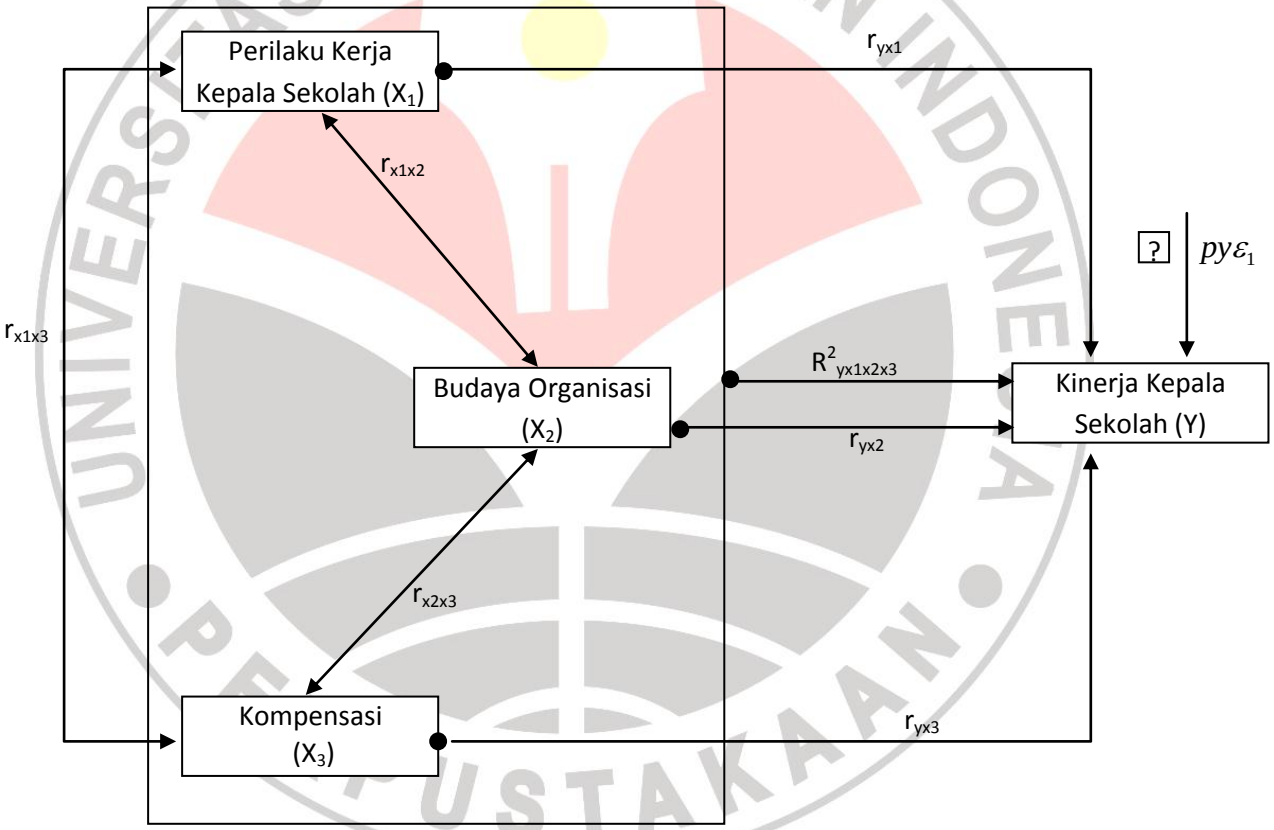
Berdasarkan alokasi perhitungan guru diatas, maka setiap sekolahan akan diambil 2 sampai dengan 5 orang guru sebagai sampel dalam penilaian terhadap *obyek penelitian* kinerja kepala sekolah (Y). Dengan demikian, maka khusus untuk *obyek penelitian* kinerja kepala sekolah (Y) akan ada 3 - 6 orang sampel dari setiap sekolah yaitu satu orang kepala sekolah dan dua sampai lima orang guru.

Secara operasional, jelasnya penilaian terhadap kinerja kepala sekolah (Y), penilaian dari 3 - 6 sampel (1 orang kepala sekolah dan 2 - 5 orang guru per sekolah tadi) dihitung dirata-ratakan. Rerata 3 - 6 sampel tersebut sebagai nilai kinerja kepala sekolah (Y) dari satu sekolah. Dengan demikian, nantinya tetap akan ada sebanyak 98 nilai kinerja kepala sekolah (Y), karena sampel subjek penelitiannya (kepala sekolah) ada 98 orang. Kesembilan puluh delapan nilai itu dihitung direratakan, sehingga menghasilkan nilai kinerja kepala sekolah (Y) dari seluruh sampel. Nilai akhir tersebut (dari sampel yang 98 orang itu) diberlaku-umumkan (digeneralisasikan) kepada seluruh anggota populasi kepala sekolah.

B. Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah survei dengan pendekatan kuantitatif . Penelitian survey kuantitatif ini memfokuskan pada pengungkapan hubungan kausal antar variabel, yaitu suatu penelitian yang diarahkan untuk menyelidiki hubungan sebab berdasarkan pengamatan terhadap akibat yang terjadi, dengan tujuan memisahkan pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung suatu variabel penyebab terhadap variabel akibat. Variabel sebab akibat tersebut adalah Perilaku kerja (X_1), Budaya Organisasi (X_2), dan Kompensasi (X_3) terhadap Kinerja Kepala Sekolah (Y).

Secara skematis hubungan antar variabel penyebab dan variabel akibat dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 3.1

Pola Hubungan Antar Variabel Penelitian

C. Metode Penelitian

Metode penelitian menurut Sugiyono (2009) merupakan cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu. Selanjutnya Jujun S. Suriasumantri mengatakan bahwa metode keilmuan ini merupakan gabungan antara pendekatan rasional dan empiris. Pendekatan rasional memberikan kerangka berpikir yang koheren dan logis. Pendekatan empiris memberikan kerangka pengujian dalam memastikan suatu kebenaran (Sugiyono, 2009).

Singarimbun (2006) mengemukakan terdapat beberapa jenis penelitian sosial, yaitu: (1)Penelitian survey, (2) eksperimen, (3) grounded research, (4) kombinasi pendekatan kuantitaif dan kualitatif, dan (5) analisa data sekunder

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian survei yang dimaksud adalah bersifat menjelaskan hubungan kausal dan pengujian hipotesis. Seperti dikemukakan Singarimbun (2006) penelitian survei dapat digunakan untuk maksud (1) penjajagan (eksplorarif), (2) deskriptif, (3) penjelasan (eksplanatory atau confirmatory), yakni menjelaskan hubungan kausal dan pengujian hipotesis; (4) evaluasi, (5) prediksi atau meramalkan kejadian tertentu di masa yang akan datang (6) penelitian operasional, dan (7) pengembangan indikator-indikator sosial.

Survey bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang orang yang jumlahnya besar, dengan cara mewawancarai sejumlah kecil dari populasi (Nasution, 2003:25). Karakteristik survey dalam penelitian ini adalah: 1) informasi/data dikumpulkan dari sekelompok responden untuk mendeskripsikan beberapa aspek, 2) informasi dikumpulkan melalui pengajuan pertanyaan (questioner), serta informasi diperoleh dari sampel bukan dari populasi (Nana Syaodih Sukmadinata, 2008)

Selanjutnya Singarimbun (1987:2) juga mengungkapkan :

> Umumnya pengertian survey dibatasi pada penelitian yang datanya dikumpulkan dari sampel atas populasi untuk mewakili seluruh populasi, berbeda dengan sensus yang informasinya dikumpulkan dari seluruh populasi. Dengan cara yang ilmiah, diharapkan data yang didapatkan adalah data yang objektif, valid dan reliabel. Objektif berarti semua akan memberikan penafsiran yang sama, valid berarti adanya ketepatan antara data yang dikumpulkan oleh peneliti dengan data yang terjadi pada objek yang sesungguhnya, dan reliabel berarti adanya ketepatan/keajegan/konsisten data yang didapat dari waktu ke waktu.

Sedangkan pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan statistik sebagai alat ukur. Ciri-ciri pendekatan kuantitatif sesuai dengan yang dikemukakan oleh Nasution (2003) yaitu ditinjau dari :

> (1) rancangan spesifik, jelas, terinci, ditentukan secara mantap sejak awal; (2) tujuan menunjukan hubungan antara variabel, menguji teori mencari generalisasi yang mempunyai nilai produktif; (3) teknik penelitian eksperimen, survey, obervasi berstruktur, wawancara berstruktur; (4) instrumen penelitian menggunakan angket, wawancara, skala, komputer; (5) data kuantitatif, hasil pengukuran beradasarkan variabel yang dioperasionalkan dengan menggunakan instrumen; (6) sampel yang digunakan besar dan representatif; (7) hubungan dengan responden; (8) analisis dilakukan pada tahap akhir setelah pengumpulan data selesai deduktif, menggunakan statistik; (9) usulan rancangan luas dan terinci, banyak literatur yang berhubungan dengan

masalah, prosedur yang spesifik dan terinci langkah-langkahnya masalah diuraikan dan ditunjuk pada fokus tertentu, hipotesis dirumuskan dengan jelas, ditulis terinci dan lengkap sebelum terjun ke lapangan.

Jenis penelitian survey dengan pendekatan kuantitatif ini memfokuskan pada pengungkapan hubungan kausal antar variabel, yaitu suatu penelitian yang diarahkan untuk menyelidiki hubungan sebab berdasarkan pengamatan terhadap akibat yang terjadi, dengan tujuan memisahkan pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung suatu variabel penyebab terhadap variabel akibat. Variabel sebab akibat tersebut adalah Perilaku kerja (X_1), Budaya Organisasi (X_2), dan Kompensasi (X_3) terhadap Kinerja Kepala Sekolah (Y).

D. Definisi Operasional

Definisi operasional dimaksudkan untuk menjelaskan makna variable yang diteliti. Menurut Singarimbun dalam Riduwan dan Kuncoro (2007:182) memberikan pengertian bahwa definisi operasional adalah unsur penelitian yang memberitahukan cara mengukur suatu variable. Dengan kata lain definisi operasional adalah semacam petunjuk pelaksanaan caranya mengukur suatu variable.

Variabel penelitian ini terdiri dari empat variable, yaitu tiga variable bebas (*exogeneus/independent variable*) dan satu variable terikat (*endogeneus/dependent variable*). Variabel bebas adalah budaya organisasi, perilaku kerja dan kompensasi sebagai *exogeneus/independent variable*, dan

kinerja kepala sekolah sebagai *endogeneus/dependent variable*. Berikut ini definisi operasional variable-variabel tersebut.

a. Kinerja kepala sekolah adalah penilaian terhadap quality of work, promptness, initiative, capability dan comunication dari kepala sekolah dalam rangka pelaksanaan tugas pokok, fungsi dan tanggung jawabnya sebagai: (a) educator (b) manager, (c) administrator, (d) supervisor, (e) leader, (f) inovator dan (g) motivator, dimana penilaian tersebut mulai dari tahap input (komitmen terhadap tugas), proses (pelaksanaan tugas), sampai penilaian terhadap hasil kerjanya (output). (Sedarmayanti : 1995) dan (Depdiknas : 2010)

b. Perilaku kerja kepala sekolah merupakan kemampuan kerja dan tindakan atau tingkah laku atau perbuatan dari seorang kepala sekolah dimana mereka menunjukkan tindakan dalam melaksanakan tugas-tugas yang ada di tempatnya bekerja ataupun tidak melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan. Unsur utama dalam perilaku kerja meliputi 6 aspek yaitu (a) Orientasi pelayanan; (b) Integritas; (c) Komitmen; (d) Disiplin; (e) Kerjasama; dan aspek (f) Kepemimpinan. (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2011)

c. Budaya organisasi sekolah adalah suatu pola asumsi-asumsi dasar yang berkenaan dengan kepercayaan, sistem nilai-nilai dan tingkah laku yang diciptakan dan dikembangkan oleh organisasi sekolah sebagai dasar dalam menentukan tujuan, *consensus*, keunggulan, prestasi kerja, inovasi, kesatuan, keakraban, dan integritas organisasi sekolah yang dijadikan sebagai norma atau pedoman bagi para anggota sekolah untuk berprilaku

sama dalam memecahkan masalah dan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan organisasi sekolah. Adapun karakteristik budaya organisasi sekolah meliputi: (1) Kepemimpinan; (2) Inovasi; (3) Inisiatif individu; (4) Toleransi terhadap resiko; (5) Pengarahan; (6) Integrasi; (7) Dukungan manajemen; (8) Pengawasan; (9) Identitas; (10) Sistem penghargaan; (11) Toleransi terhadap konflik; dan (12) Pola komunikasi. (A.B Susanto : 2004)

d. Kompensasi Kepala Sekolah merupakan balas jasa yang diberikan oleh lembaga/instansi kepada kepala sekolah. Kompensasi dapat bersifat finansial (langsung dan tidak langsung) maupun imbalan non finansial, pada periode yang tetap. (Veithzal Rivai : 2004) dan (Mondy : 2003)

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang dalam penelitian ini dengan menggunakan angket atau kuesioner. Angket atau kuesioner yaitu sejumlah pertanyaan atau pernyataan mengenai suatu masalah atau bidang yang diteliti.

Adapun kisi-kisi penelitian mengenai pengaruh budaya organisasi, perilaku kerja dan kompensasi terhadap kinerja kepala sekolah dapat diamati pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kinerja Kepala Sekolah

Variabel	Dimensi	Indikator
Kinerja Kepala Sekolah	1. Kualitas kerja (Quality of Work)	- Kepribadian - Visi dan misi strategi
	2. Ketepatan waktu (*Promptnes*)	- Kedisiplinan - Ketepatan dalam menempatkan posisinya
	3. Kemampuan	- Menjadi teladan

	(*Capability*)	- Membimbing - Menyusun program kerja dan organisasi/kepegawaian di sekolah - Mengelola administrasi - Menyusun dan melaksanakan program supervisi serta memanfaatkannya - Mengintegrasikan kegiatan - Mengatur lingkungan fisik, dan non fisik - Menerapkan sistem penghargaan dan hukuman
	4. Prakarsa (*Initiative*)	- Mencari / menemukan gagasan baru - Menyediakan berbagai sumber belajar, serta mengoptimalkannya - Melaksanakan pembaruan
	5. Komunikasi (*Communication*)	- Kemampuan berkomunikasi, membina, membimbing - Melakukan hubungan konsultatif, kolegial dan demokratis

Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Perilaku kerja Kepala Sekolah

Variabel	Dimensi	Indikator
Perilaku Kerja Kepala	1. Orientasi pelayanan	- Layanan sesuai dengan yang dijanjikan (*reliability*) - Mampu menjamin kualitas Iklim sekolah yang kondusif (*tangible*) - Memberikan perhatian penuh kepada peserta didik (*emphaty*) - Cepat tanggap terhadap kebutuhan peserta didik (*responsiveness*)
	2. Integritas	- Mempraktekkan apa yang mereka khotbahkan - Melakukan apa yang mereka katakan - Konsisten dengan perkataannya - Berani bertaruh atas kebenaran

Sekolah		perkataannya - Menepati apa yang ia janjikan - Apa yang dikatakan akan ia lakukan
	3. Komitmen	- Kesadaran bahwa mereka menduduki posisi kunci - Persepsi terhadap kendala proses belajar dan komitmen penanggulangan atau mereduksinya - Loyalitas pada profesi - Proses pertumbuhan profesional secara terus-menerus - Imbalan atas prestasi atau akses promosi dan prestasi kerja aktual yang dicapai - Usaha yang optimal
	4. Disiplin	- Disiplin Preventif - Disiplin Korektif - Disiplin Progresif
	5. Kerjasama	- Mengidentifikasi sumber-sumber dan materi sesuai dengan kemampuan anggaran - Memperbaiki dan menetapkan kalender akademik - Menjalin kerjasama yang baik antara sekolah, masyarakat sekitar dan aparat keamanan - Mencari peluang kerjasama dengan pihak lain
	6. Kepemimpinan	- Terpusat pada tugas - Terpusat pada bawahan - Gabungan antara tugas dan bawahan

Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Budaya Organisasi

Variabel	Dimensi Aspek	Indikator
Budaya Organisasi	1. Kepemimpinan 2. Inovasi	- Kuat/lemahnya kepemimpinan kepala sekolah - Orientasi pada pola lama dan memakai metode yang telah teruji - Keleluasaan untuk menerapkan

		cara--cara baru melalui eksperimen
	3. Inisiatif individu	- Wewenang dalam menjalankan tugas - Tanggungjawab yang harus dipikul sesuai kewenangannya - Kebebasan dalam mengambil keputusan
	4. Toleransi terhadap resiko	- Toleransi terhadap resiko untuk lebih agresif, inovatif di dalam pekerjaannya
	5. Pengarahan	- Kejelasan dalam menentukan sasaran dan harapan
	6. Integrasi	- Penekanan terhadap keterkaitan dan kerjasama - Rasa saling ketergantungan
	7. Dukungan manajemen	- Komunikasi yang jelas - Bantuan dan dukungan terhadap bawahannya
	8. Pengawasan	- Penerapan peraturan-peraturan secara ketat - Supervisi/pengawasan langsung
	9. Identitas	- Pemahaman anggota organisasi yang memihak kepada organisasinya
	10. Sistem penghargaan	- Sistem penghargaan sesuai dengan kinerja
	11. Toleransi terhadap konflik	- Kritis terhadap konflik yang terjadi
	12. Pola komunikasi	- Komunikasi yang terbatas pada hierarki formal

Tabel 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompensasi Kepala Sekolah

Variabel	Dimensi	Indikator
Kompensasi Kepala Sekolah	1. Finansial Langsung	- Gaji pokok - Insentif
	2. Finansial Tidak Langsung	- Perlindungan hukum - Jaminan sosial - Asuransi kesehatan - Pensiun - Tabungan - Imbalan

		- Fasilitas kendaraan - Pelatihan - Cuti kerja
	3. Imbalan Non Finansial	- Imbalan karier - Imbalan sosial

F. Teknik Pengumpulan Data

Ada empat variabel penelitian yang dikumpulkan dalam penelitian ini, yaitu: kinerja kepala sekolah, budaya organisasi, perilaku kerja, dan kompensasi. Keempat variabel tersebut diukur dengan menggunakan instrumen berbentuk angket. Untuk angket variabel budaya organisasi, perilaku kerja dan kompensasi diisi oleh kepala sekolah, sedangkan angket kinerja kepala sekolah diisi oleh kepala sekolah dan guru dengan skala penilaian 5 (lima)

Angket merupakan instrumen untama yang digunakan untuk pengumpulan data primer. Angket memuat pernyataan tertulis dengan lima alternatif jawaban. Setiap alternatif dari lima jawaban tersebut diberikan bobot nilai. Selalu dengan bobot nilai 5, sering dengan bobot nilai 4, kadang-kadang dengan bobot nilai 3, jarang dengan bobot nilai 2, dan tidak pernah dengan bobot nilai 1. Pemberian bobot ini sangat diperlukan sebagai langkah awal untuk melakukan perhitungan secara statistik.

Setelah mengumpulkan skor melalui instrumen angket, peneliti kuantitatif perlu mempersiapkan dan mengorganisasikan data dengan cara analisis statistik. Proses ini terdiri dari memastikan jumlah nilai dari skor instrumen yang diperoleh dari jawaban responden, kemudian ditetapkan skor

mana saja yang diambil antara variabel satu dengan lainnya untuk kemudian digunakan pada analisis, selanjutnya pilih software computer untuk menganalisis data tersebut (Creswel: 2008).

Kegiatan yang cukup penting dalam keseluruhan proses penelitian adalah pengolahan data. Dengan pengolahan data dapat diketahui tentang makna data yang berhasil dikumpulkan. Dengan demikian hasil penelitian pun akan segera diketahui. Dalam pelaksanaannya, pengolahan data dilakukan melalui bantuan komputer dengan menggunakan program SPSS Versi 16

G. Analisis Data

Penelitian ini melakukan analisis hubungan kausal, yakni untuk mengetahui pengaruh variabel Budaya Organisasi, Perilaku kerja, dan Kompensasi Kepala Sekolah baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon. Untuk itu, penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *Pearson Product Moment* (PPM) dan regresi.

1. Analisis Data Deskriptif dan Kecenderungan Umum

Analisis data deskriptif dan kecenderungan umum jawaban responden dilakukan untuk menentukan kedudukan setiap item/indikator dari setiap variabel yang diteliti. Setiap jumlah skor yang dicapai dianalisis dengan perhitungan rata-rata *Weighted Mean Score* (WMS) :

$$x = \frac{\sum_{i-1}^{n} w_1 x_1}{\sum_{i-1}^{n} w_1}, \quad \text{yang berarti} \quad x = \frac{w_1 x_1 + w_2 x_2 + \ldots + w_n x_n}{w_1 + w_2 + \ldots + w_n},$$

x = rata-rata WMS,

w = pembobot yang membedakan tiap kelompok, yang dalam hal ini sama dengan jumlah responden atau frekuensi (f),

x = nilai rat-rata (mean) tiap kelompok, yang dalam hal ini sama dengan kuantifikasi dari pilihan jawaban. (Sudjana:2001)

Analisis data deskriptif dan kecenderungan umum dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS versi 16 dan program Microsoft Excel.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum melakukan analisis korelasi dan regresi akan dilakukan uji persyaratan analisis, yaitu (l) uji normalisasi dan (2) uji linieritas Riduwan (2005:184). Pengujian normalitas masing-masing variabel dilakukan dengan maksud untuk mengetahui apakah sebaran data tiap variabel tidak menyimpang dari ciri-ciri data yang akan berdistribusi normal. Pengujian normalitas dengan menggunakan program komputer SPSS Versi 16 Uji Kolmogorov-Smirnov, dengan kriteria apabila nilai probabilitas atau signifikansi lebih kecil dari 0,05 data berdistribusi tidak normal. Sebaliknya jika nilai probabilitas atau signifikansi lebih besar dari 0,05 data berdistribusi normal.

Pengujian normalitas data akan memperoleh data analisis sebagai berikut. (I) *Output Test of Normality*; (2) *Output* untuk menguji Normalitas dengan Plot (Q-Q Plot), dan (3) *Output* untuk menguji Normalitas dengan Plot (detrended Normal Q-Q Plot) Santoso S. (2000:102-103).

Perhitungan uji linieritas dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS versi 16. Pedoman yang digunakan untuk menentukan kelinieran antar variabel adalah dengan membandingkan nilai probabilitas$_{Hitung}$ dengan nilai probabilitas$_{tabel}$ pada taraf signifikansi α = 0,05. Kaidah keputusan yang berlaku adalah sebagai berikut:

a. Nilai signif F atau signifikansi atau nilai probabilitas ≥ 0,05, maka distribusi data berpola Tidak Linier.
b. Nilai signif F atau signifikansi atau nilai probabilitas ≤ 0,05, maka distribusi data berpola Linier. (Riduwan dan Akdon, 2006:222).

3. Analisis Uji Korelasi dan Regresi

Rumus analisis korelasi *Pearson Product Moment* (Riduwan dan Engkos : 2007) adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\left(\sum XY\right) - \left(\sum X\right).\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{n.\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}.\left\{n.\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

Korelasi *Pearson Product Moment* (PPM) dilambangkan (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari harga (-1 ≤ r ≤ + 1). Apabila nilai r = - 1 artinya korelasinya negatif sempurna ; r = 0 artinya tidak ada korelasi; dan r = 1 berarti korelasinya sangat kuat. Sedangkan arti harga r akan dikonsultasikan dengan Tabel interpretasi, Nilai r sebagai berikut.

Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

0,60 - 0,799	Tinggi
0,40 - 0,599	Cukup
0,20 - 0,399	Rendah
0,00 - 0,199	Sangat Rendah

Sumber : Riduwan dan Engkos (2007:138)

Pengujian lanjutan yaitu uji signifikansi yang berfungsi untuk mencari makna hubungan variabel X terhadap Y, maka hasil korelasi PPM tersebut diuji dengan Uji Signifikansi dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan : t_{hitung} = Nilai t

R = Nilai Koefisien Korelasi

N = Jumlah sampel

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus Koefisien Determinasi (KD). Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi PPM yang dikalikan dengan l00%. Rumus Koefisien Determinasi (KD) adalah sebagai berikut :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan : KD = Nilai Koefisien Determinan (Pengaruh antar variabel)

r = Nilai Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui hubungan antara variabel Budaya Organisasi (X_1), Perilaku kerja (X_2), dan Kompensasi (X_3) secara bersama-sama terhadap variabel Kinerja Kepala Sekolah (Y) dengan menggunakan rumus korelasi ganda sebagai berikut.

$$R_{x1.x2x3.Y} = \sqrt{\frac{r^2_{X1.y} + r^2_{X2.Y} + r^2_{X3.Y} - 2(r_{X1.Y}).(r_{X2.Y}).(r_{X3.Y}).(r_{X1.X2.x3})}{1 - r^2_{x1.X2.x3}}}$$

4. Uji Hipotesis

Sebagaimana yang telah tertuang dalam bab pendahuluan, secara garis besar, ada dua hipotesis yang hendak diuji dalam penelitian ini yang secara terperinci diuraikan sebagai berikut:

a. Pengujian Secara Bersama-Sama (Keseluruhan)

Uji secara keseluruhan ditunjukkan pada hipotesis statistik sebagai berikut:

$H_a : r_{yxl} = r_{yx2} = r_{yx3} \neq 0$

$Ho : r_{yxl} = r_{yx2} = r_{yx3} = 0$

Hipotesis bentuk kalimat.

Ha : Perilaku kerja, Budaya organisasi, dan kompensasi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.

Ho : Perilaku kerja, Budaya organisasi, dan kompensasi secara bersama-sama tidak berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.

b. Pengujian Secara Individual

1) Perilaku kerja berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon

Rumusan hipotesis yang akan diuji sebagai berikut:

Ha : fyxk ≥ 0

Ho : ryxk = 0

Untuk lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut:

Ha : Perilaku kerja berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.

Ho : Perilaku kerja tidak berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.

2) Budaya organisasi berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon

Rumusan hipotesis yang akan diuji sebagai berikut:

Ha : $f_{yxk} \geq 0$

Ho : $r_{yxk} = 0$

Untuk lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut:

Ha : Budaya organisasi berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.

Ho : Budaya organisasi tidak berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.

Selanjutnya, untuk mengetahui signifikansinya, maka dibandingkan antara nilai probabilitas 0,05 dengan nilai

probabilitas *Sig* dengan pengambilan keputusan sebagai berikut.

a) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas atau {0,05 ≤ *Sig*} maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak signifikan.

b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar *atau sama* dengan nilai probabilitas *Sig* atau {0,05 ≥ *Sig*}, maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya signifikan.

3) Kompensasi berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan sebagai berikut:

Ha : fyxk ≥ 0

Ho : ryxk = 0

Hipotesis bentuk kalimat

Ha : Kompensasi berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.

Ho : Kompensasi tidak berpengaruh terhadap Kinerja Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kabupaten Cirebon.