

LAMPIRAN A

- 1. Instrumen Penelitian Sikap belajar**
- 2. Instrumen Penelitian Penguasaan Konsep**

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGANTAR

Berikut ini disediakan pernyataan yang berkenaan dengan sikap adik-adik terhadap Pembelajaran IPA. Jawablah pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda cek (V) pada kolom

SS = bila kamu Sangat Setuju

S = bila kamu Setuju

R = bila kamu Ragu-ragu

TS = bila kamu Tidak Setuju

STS = bila kamu Sangat Tidak Setuju

Terima kasih atas partisipasi adik-adik.

Data Responden

1. Nama* :

2. Jenis Kelamin** : Laki-laki Perempuan

No	PERNYATAAN	PILIHAN SIKAP				
1	Belajar IPA bermanfaat dalam kehidupan saya	STS	TS	R	S	SS
2	Materi pelajaran IPA penting dipelajari	STS	TS	R	S	SS
3	Materi pelajaran IPA dapat diterapkan dalam kehidupan	STS	TS	R	S	SS
4	Alat peraga IPA yang digunakan menarik	STS	TS	R	S	SS
5	Alat peraga IPA yang digunakan mendukung pembelajaran IPA	STS	TS	R	S	SS
6	Guru mengajarkan IPA secara menarik	STS	TS	R	S	SS
7	Guru mengajarkan IPA dengan baik	STS	TS	R	S	SS
8	Saya menyukai materi pelajaran IPA	STS	TS	R	S	SS
9	Alat peraga IPA digunakan dengan cara yang menyenangkan	STS	TS	R	S	SS
10	Pelajaran IPA menarik	STS	TS	R	S	SS
11	Saya senang berdiskusi dalam menyelesaikan tugas IPA	STS	TS	R	S	SS
12	Belajar IPA menyenangkan	STS	TS	R	S	SS
13	Guru mengajarkan IPA dengan penuh perhatian	STS	TS	R	S	SS
14	Cara guru mengajar IPA membuat saya rajin belajar IPA	STS	TS	R	S	SS

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15	Alat peraga IPA membuat saya antusias mengikuti pelajaran IPA	STS	TS	R	S	SS
No	PERNYATAAN	PILIHAN SIKAP				
16	Materi IPA yang diajarkan membuat saya ingin terus belajar IPA	STS	TS	R	S	SS
17	Cara guru IPA mengajar membuat saya minat belajar IPA	STS	TS	R	S	SS
18	Saya ingin semua pelajaran diajarkan seperti pelajaran IPA	STS	TS	R	S	SS
19	Pelajaran IPA membuang-buang waktu saja	STS	TS	R	S	SS
20	Alat peraga IPA yang digunakan menghambat pembelajaran	STS	TS	R	S	SS
21	Pelajaran IPA memusingkan saya	STS	TS	R	S	SS
22	Pelajaran IPA menegangkan	STS	TS	R	S	SS
23	Materi pelajaran IPA membosankan	STS	TS	R	S	SS
24	Alat peraga IPA yang digunakan membosankan	STS	TS	R	S	SS
25	Belajar IPA membosankan	STS	TS	R	S	SS
26	Materi IPA yang diajarkan membuat saya malas belajar IPA	STS	TS	R	S	SS
27	Cara guru mengajar IPA membuat saya malas belajar IPA	STS	TS	R	S	SS
28	Apabila diperbolehkan saya malas mengikuti pelajaran IPA	STS	TS	R	S	SS
29	Menurut saya pelajaran IPA perlu dihapuskan	STS	TS	R	S	SS

Terima Kasih

KISI-KISI INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP

Indikator	Aspek Penguasaan Konsep				Nomor Soal
	C1	C2	C3	C4	
Siswa dapat Mengidentifikasi sumberdaya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui (C1)	√				1
Siswa dapat Memberi contoh sumberdaya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui (C2)		√			2
Siswa dapat Memberi contoh sumberdaya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui (C2)		√			3
Siswa dapat Memberi contoh sumberdaya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui (C2)		√			4
Siswa dapat Memberi contoh sumberdaya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui (C2)		√			5
Siswa dapat Memberi contoh sumberdaya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui (C2)		√			6
Siswa dapat Menyimpulkan cara pembuatan tembikar/porselen (C2)		√			7
Siswa dapat Menyimpulkan proses pengolahan minyak bumi (C2)		√			8
Siswa dapat Menggolongkan jenis-jenis tumbuhan (C2)		√			9
Siswa dapat Menggolongkan jenis bahan makanan (C2)		√			10
Siswa dapat Menyimpulkan asal dari produk sumberdaya alam (C2)		√			11
Siswa dapat Menyimpulkan pemanfaatan sumberdaya alam (C2)		√			12
Siswa dapat Mendefinisikan sumberdaya alam (C1)	√				13
Siswa dapat Menunjukkan contoh sumberdaya alam (C2)		√			14
Siswa dapat Memprediksi produk yang dihasilkan dari pemanfaatan sumberdaya alam (C2)		√			15
Siswa dapat Memprediksi teknologi yang digunakan untuk mengolah sumberdaya alam (C2)		√			16
Siswa dapat Mengelompokkan jenis sumberdaya alam (C2)		√			17
Siswa dapat Mengimplementasikan proses pembuatan barang (C3)			√		18
Siswa dapat Mengaplikasikan dampak pengambilan sumberdaya alam yang tidak memperhatikan pelestariannya (C3)			√		19
Siswa dapat Menyimpulkan perilaku manusia yang mengakibatkan pencemaran tanah (C2)		√			20
Siswa dapat mengaplikasikan cara pelestarian hutan (C3)			√		21
Siswa dapat Membedakan tindakan yang benar dalam pemanfaatan sumberdaya alam (C4)				√	22
Siswa dapat Menemukan fungsi dari perkembangbiakan hewan yang berkaitan dengan pelestarian sumberdaya alam (C4)				√	23

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa dapat Menemukan kaitan antara sebab dan akibat dari kebakaran hutan (C4)				√	24
Siswa dapat Menemukan kaitan antara pemanfaatan sumberdaya alam dan dampaknya bila tidak memperhatikan pelestarian (C4)				√	25
Siswa dapat Menemukan hubungan sebab akibat pemanfaatan sumberdaya alam tanpa pelestarian (C4)				√	26
Siswa dapat Menemukan fungsi pelestarian sumberdaya alam untuk masa kini dan mendatang (C4)				√	27
Siswa dapat Menunjukkan contoh pelestarian alam (C2)		√			28
Siswa dapat Menunjukkan contoh upaya melestarikan sumberdaya alam (C2)		√			29
Siswa dapat Menunjukkan contoh pemanfaatan sumberdaya alam secara bijaksana (C2)		√			30
Siswa dapat Membedakan bagian yang relevan dan tidak relevan usaha pelestarian sumberdaya alam (C4)				√	31
Siswa dapat Mengenali bentuk bunyi di udara (C1)	√				32
Siswa dapat mengingat kembali konsep sumber bunyi (C1)	√				33
Siswa dapat mengkategorikan bentuk gelombang dan bunyi yang dihasilkan (C2)		√			34
Siswa dapat mengkategorikan pengaruh udara terhadap bunyi yang dihasilkan alat musik rekorder (C2)		√			35
Siswa dapat mengingat kembali konsep warna bunyi (C1)	√				36
Siswa dapat mengingat kembali bahan yang berfungsi sebagai peredam bunyi (C1)	√				37
Siswa dapat mengenali perbedaan antara gema dan gaung dalam pemantulan bunyi (C1)	√				38
Siswa dapat mengingat kembali konsep resonansi (C1)	√				39
Siswa dapat menjelaskan perbedaan warna bunyi dalam kegiatan manusia (C1)		√			40
Siswa dapat menerapkan pemanfaatan bunyi oleh polisi (C3)			√		41
Siswa dapat mengimplementasikan pengaruh kuat lemahnya suara pada gitar			√		42
Siswa dapat mengimplementasikan proses resonansi pada stetoskop (C3)			√		43
Siswa dapat membedakan nada yang teratur dan tidak teratur (C4)				√	44
Siswa dapat mengimplementasikan penggunaan bahan yang dapat menyerap bunyi dalam ruangan (C3)			√		45
Siswa dapat menerapkan konsep perambatan bunyi di udara (C3)			√		46
Siswa dapat menerapkan konsep perambatan bunyi pada alat komunikasi (C3)			√		47
Siswa dapat mengingat kembali konsep perambatan bunyi (C1)	√				48
Siswa dapat membedakan pemantulan dan peredaman bunyi dalam kegiatan manusia (C4)				√	49
Siswa dapat mengimplementasikan konsep resonansi pada stetoskop (C3)			√		50
	9	22	10	9	50

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN B

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Suruur
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

B. KOMPETENSI DASAR

Mendesripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

C. INDIKATOR

• Mengidentifikasi penggunaan salah satu sumber daya alam pada kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN

Setelah kegiatan eksplorasi,

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- Siswa dapat Memahami sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.
- Siswa dapat Mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan.
- Siswa dapat Mengelompokkan benda yang berasal dari hewan.

E. MATERI

Teks tentang tiga jenis SDA (Sumber Daya Alam).

F. STRATEGI & METODE

Strategi : *Joyful Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Mengajak siswa mengenal jenis-jenis sumberdaya alam melalui puzzle (<i>Learn by Playing</i>) dengan langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membagikan puzzle kepada 6 kelompok siswa. Meminta setiap kelompok untuk menyusun kembali puzzle yang telah dibongkar Meminta kelompok menjelaskan tema dari puzzle yang dibuat meliputi lingkungan, tumbuhan dan hewan yang tampak pada puzzle. Pemenangnya adalah yang dapat menyusun paling cepat dan menjelaskan secara lengkap Setelah semua selesai, siswa bertepuk tangan atas keberhasilan mereka 	Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Siswa membaca teks tentang sumberdaya alam berupa hasil pertanian, pertambangan dan hutan.</p> <p>Siswa secara berkelompok mendiskusikan hasil bacaannya (<i>Learn by doing, learn by problem solving</i>)</p> <p>Dua kelompok membahas tentang hasil pertanian, dua kelompok membahas hasil pertambangan dan dua kelompok membahas tentang hasil hutan</p> <p>Setiap kelompok menunjuk perwakilan untuk melaporkan hasil diskusi</p>	Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi	150 menit

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
	<p>Kelompok lain memberikan nilai hasil presetasi dengan mengangkat angka yang sudah disiapkan</p> <p>Pemenangnya adalah kelompok yang mendapatkan akumulasi angka paling besar.</p> <p>Mengakhiri kegiatan dengan memberi applaus kepada setiap kelompok</p>	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (challenging) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i>.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>Tugas: Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang paling banyak digunakan di lingkungan daerah tempat tinggal mereka</p> <p>Salam dan doa penutup.</p>	<p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Sains Kelas 4.
- Puzzle SDA.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung,
Guru/Wali Kelas 4

.....
NIP.

.....
NIP.

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Suruur
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

B. KOMPETENSI DASAR

11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.

C. INDIKATOR

- Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat
- Membuat laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan untuk memudahkan masyarakat

D. TUJUAN

- Setelah membaca teks, Siswa dapat Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, Siswa dapat Memahami langkah pelestarian alam dengan benar.
- Setelah melakukan eksperimen dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang proses terjadinya erosi dengan benar.

E. MATERI

Teks tentang dampak pengambilan bahan alam tanpa usaha pelestarian terhadap lingkungan

F. STRATEGI & METODE

Strategi : *Joyful Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru mengajak siswa menyebutkan sumberdaya alam yang ada di hutan melalui permainan tepuk nama (<i>Learn by playing</i>)</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	<p>Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi</p>	<p>20 menit</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang kondisi hutan di Indonesia • Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang penyebab terjadinya dan akibat hutan gundul. • Siswa berdiskusi tentang langkah-langkah pelestarian hutan • Setiap kelompok kemudian melakukan eksperimen proses terjadinya erosi (<i>Learn by play, Learn by doing, learn by problem solving</i>). <p>Siswa menyiapkan peralatan yang diperlukan yaitu botol plastik air mineral, piring plastik, tanah, rumput, plastik, ember, dan gunting</p> <p>Siswa membelah botol secara melintang</p> <p>Siswa mengisi tiap bagian dengan tanah dan diberi air secukupnya</p> <p>Salah satu bagian diberi rumput dan yang lain tidak</p> <p>Siswa mengisi plastik yang telah dilubangi dengan air dan dikucurkan diatas botol.</p> <p>Siswa mengamati air yang mengalir dari kedua bagian botol ke dalam piring plastik</p> <p>Siswa membandingkan kekeruhan air pada kedua piring</p>	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang</p>	<p>80 menit</p>

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
	<p>Kelompok membuat kesimpulan dari hasil eksperimen menggunakan bahasa sendiri</p> <p>Kelompok mempresentasikan hasil eksperimen di depan kelas.</p> <p>Semua memberikan applaus ketika selesai presentasi</p>	<p>dipelajari</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i>.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa akan menganalisis cita-cita yang mereka pilih dan upaya yang harus dilakukan. Siswa akan memberikan pendapatnya tersebut. Siswa saling bertukar pendapat dengan temannya.</p> <p>Guru menguatkan bahwa setiap cita-cita adalah mulia dan harus diupayakan agar dapat diwujudkan. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak siswa membacakan jawaban mereka.</p> <p>Beberapa siswa dapat diberikan kesempatan berbicara dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral tentang Cita-cita dan usaha mewujudkannya dengan bijak.</p> <p>Tugas: Siswa menceritakan cita-cita yang mereka inginkan. Siswa menulis dari hasil wawancara dengan orang tua. Hal-hal yang harus ada di dalam</p>	<p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
	cerita adalah jenis pekerjaan, kegiatan, dan teknologi yang digunakan dengan menggunakan kata-kata baku. Salam dan do'a penutup.		

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Sains Kelas IV
- botol plastik besar, ember, tanah, rumput, gunting

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung, 2014
Guru/Wali Kelas 4,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Suruur
Mata Pelajaran : Sains
Kelas / Semester : 4 /2
Materi Pokok : Energi dan Penggunaannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR

8.1. Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

C. TUJUAN

- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu menjelaskan hubungan sifat bunyi dengan benda dengan benar.
- Setelah membaca mendalam dan diskusi, siswa dapat memahami pemantulan bunyi dan penyerapan bunyi
- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang percobaan sifat bunyi serta manfaatnya dengan benar.
- Setelah diskusi dan mendengarkan, siswa mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelas dengan benar.
- Setelah membaca mendalam dan diskusi, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita (dokter) bagi masyarakat dengan benar.

D. INDIKATOR

- Menemukan hubungan sifat bunyi dengan benda
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi

E. MATERI ESENSIAL

Energi Bunyi

F. STRATEGI & METODE

Strategi : *Joyful Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru mengajak siswa menyebutkan jenis pekerjaan dan peralatan/bahan yang digunakan melalui permainan tepuk nama (<i>Learn by playing</i>)</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	<p>Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai kehebatan nelayan dan petani. • Guru memberikan stimulan-stimulan pertanyaan (<i>Learn by problem solving</i>) • Contoh: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang biasa dikerjakan nelayan dan petani? • Apa yang terjadi jika tidak ada nelayan dan petani? • Bagaimana nasib nelayan dan petani apabila laut dan daratan tercemar? • Mengapa hutan gundul akan mempengaruhi kehidupan petani dan nelayan? • Tiap kelompok yang terdiri dari empat orang akan saling mengemukakan hasil pendapat. Kelompok lainnya diminta memberikan pendapat dan mengajukan pertanyaan • Siswa membaca dalam hati secara seksama kisah tentang 	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (challenging) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p>	80 menit

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
	<p>dr. Oen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru juga perlu memberikan stimulan pertanyaan berdasarkan gambar dibuku siswa. • Contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dilakukan orang tersebut? • Bagaimana keadaan yang digambarkan di foto tersebut? • Apa yang menarik dari gambar tersebut? • Apa saja yang bisa kamu lihat dari gambar. • Apa yang biasa dikerjakan dokter? • Apa yang terjadi jika tidak ada dokter? • Tiap kelompok yang terdiri dari empat orang akan saling mengemukakan hasil pendapat. • Guru mengingatkan kembali tentang teknologi yang digunakan dokter siswa akan menyebutkan contohnya. • Pada saat siswa menyebutkan stetoskop guru akan menghubungkan kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu melakukan percobaan pembuatan stetoskop sederhana (<i>Learn by Doing</i>) • Guru dapat memberikan stimulan-stimulan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu ketahui tentang stetoskop? • Bagaimana langkah pembuatan stetoskop sederhana? • Apa saja yang perlu diperhatikan • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 orang. Mereka dapat membawa alat dan bahan dari rumah atau sudah dipersiapkan guru. • Setelah siswa membuat stetoskop sederhana, mereka akan mengisi laporan percobaan dalam buku siswa serta membuat kesimpulan mengenai hubungan sifat bunyi 	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (challenging) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Terjaminnya ketersediaan materi pelajaran dan metode yang relevan;</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif</p>	

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
	dengan stetoskop	ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i> .	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>Guru menyampaikan pesan moral tentang sikap terhadap pekerjaan dengan bijak.</p> <p>Tugas: Perhatikan orang-orang di sekitar lingkungan rumahmu. Tuliskan pekerjaan dan jenis produk yang dihasilkan (barang/jasa) oleh mereka.</p> <p>Pengayaan</p> <p>Siswa dapat mencari informasi tentang teknologi modern tentang kedokteran (buku perpustakaan, ensiklopedia, dan nara sumber (guru) di lingkungan sekolah.</p>	Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan	15 menit

K. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku teks, alat dan bahan untuk membuat stetoskop sederhana

L. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung
Guru/Wali Kelas 4,

.....
NIP.

.....
NIP......

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Suruur
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Energi dan Penggunaannya
Kelas /Semester : 4 /2
Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 3 X 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR

8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu menjelaskan hubungan sifat bunyi dengan benda dengan benar.
- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang percobaan sifat bunyi serta manfaatnya dengan benar.

D. INDIKATOR

- Menemukan hubungan sifat bunyi dengan benda
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi

E. MATERI

Teks tentang musisi dan aktivitasnya

F. STRATEGI & METODE

Strategi : *Joyful Learning*

Metode : Eksperimen, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru mengajak siswa menyebutkan alat musik dan cara menggunakannya melalui permainan tepuk nama (<i>Learn by Playing</i>)</p> <p>Guru mengajak siswa membayangkan sebuah alat musik dan cara menggunakannya</p> <p>Guru menunjuk siswa secara berurutan untuk menyebutkan sebuah alat musik dan cara menggunakannya</p> <p>Siswa yang tidak bisa menyebutkan jenis alat musik maju ke depan untuk menyanyi</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	<p>Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi</p>	<p>10 menit</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pengaruh bunyi terhadap benda • Secara berkelompok siswa membahas materi alat musik dan cara kerjanya • Siswa mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan oleh musis dalam bentuk bermain peran (<i>Learn by playing, learn by doing</i>) • Setiap kelompok menyiapkan peralatan berupa botol kaca dengan ukuran yang seragam • masing-masing botol diisi air dengan ketinggian yang berbeda 	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi</p>	<p>80 menit</p>

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati perbedaan bunyi yang ditimbulkan dari botol yang dipukul dengan sendok • Siswa menyusun botol berdasarkan tinggi rendahnya suara yang ditimbulkan • kelompok menentukan sebuah lagu yang akan dinyanyikan dengan iringan musik dari botol • kelompok memperagakan lagu di depan kelas 	<p>peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i>.</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hal-hal yang mereka pelajari • Guru menyampaikan pesan moral tentang sikap terhadap musisi dengan bijak • Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran tentang bunyi dan alat musik • Salam dan do'a penutup. 	Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, dan lingkungan sekolah.
- Buku Sains Kelas IV yang relevan
- Botol kaca, air, dan ember.

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

3. Penilaian Kinerja.
4. Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung,
Guru/Wali Kelas 4,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Husainiyyah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

G. STANDAR KOMPETENSI INTI

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

H. KOMPETENSI DASAR

Mendesripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

I. INDIKATOR

• Mengidentifikasi penggunaan salah satu sumber daya alam pada kehidupan sehari-hari

J. TUJUAN

Setelah kegiatan eksplorasi,

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- Siswa dapat Memahami sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.
- Siswa dapat Mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan.
- Siswa dapat Mengelompokkan benda yang berasal dari hewan.

K. MATERI

Teks tentang tiga jenis SDA (Sumber Daya Alam).

L. PENDEKATAN & METODE

Strategi : Konvensional
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi	10 menit
Kegiatan Inti	Siswa membaca teks tentang sumberdaya alam berupa hasil pertanian, pertambangan dan hutan. Siswa secara berkelompok mendiskusikan hasil bacaannya Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok Guru memberikan keterangan tambahan tentang materi	Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi Adanya situasi belajar yang menantang (challenging) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan	150 menit

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
		<p>mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i>.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>Tugas: Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang paling banyak digunakan di lingkungan daerah tempat tinggal mereka</p> <p>Salam dan doa penutup.</p>	Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan	15 menit

K. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Sains Kelas 4.

L. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

4. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Proses

- 3) Penilaian Kinerja.
- 4) Penilaian Produk.

c. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Bandung,
Guru/Wali Kelas 4**

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Husainiyyah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

C. KOMPETENSI DASAR

11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.

C. INDIKATOR

- Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat
- Membuat laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan untuk memudahkan masyarakat

M. TUJUAN

- Setelah membaca teks, Siswa dapat Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, Siswa dapat Memahami langkah pelestarian alam dengan benar.
- Setelah melakukan eksperimen dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang proses terjadinya erosi dengan benar.

N. MATERI

Teks tentang dampak pengambilan bahan alam tanpa usaha pelestarian terhadap lingkungan

O. PENDEKATAN & METODE

Strategi : Konvensional
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang kondisi hutan di indonesia • Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang penyebab terjadinya dan akibat hutan gundul. • Siswa berdiskusi tentang langkah-langkah pelestarian hutan • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang</p>	80 menit

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
		<p>dipelajari</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i>.</p>	
Kegiatan Penutup	Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan Salam dan do'a penutup.	Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan	15 menit

Q. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Sains Kelas IV

R. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Bandung, 2014
Guru/Wali Kelas 4,**

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Husainiyyah
Mata Pelajaran : Sains
Kelas / Semester : 4 /2
Materi Pokok : Energi dan Penggunaannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR

8.1. Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

C. TUJUAN

- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu menjelaskan hubungan sifat bunyi dengan benda dengan benar.
- Setelah membaca mendalam dan diskusi, siswa dapat memahami pemantulan bunyi dan penyerapan bunyi
- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang percobaan sifat bunyi serta manfaatnya dengan benar.
- Setelah diskusi dan mendengarkan, siswa mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelas dengan benar.
- Setelah membaca mendalam dan diskusi, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita (dokter) bagi masyarakat dengan benar.

E. INDIKATOR

- Menemukan hubungan sifat bunyi dengan benda
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi

E. MATERI ESENSIAL

Energi Bunyi

F. PENDEKATAN & METODE

Strategi : Konvensional
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dalam hati secara seksama kisah tentang dr. Oen Guru juga perlu memberikan stimulan pertanyaan berdasarkan gambar dibuku siswa. Tiap kelompok yang terdiri dari 6-8 orang akan saling mengemukakan hasil pendapat. Guru mengingatkan kembali tentang teknologi yang digunakan dokter siswa akan menyebutkan contohnya. Guru mendemonstrasikan cara kerja stetoskop Guru menyimpulkan hubungan bunyi dengan stetoskop 	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (challenging) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Adanya situasi belajar yang menantang (challenging) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p>	80 menit

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
		<p>Terjaminnya ketersediaan materi pelajaran dan metode yang relevan;</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i>.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Guru menyampaikan kesimpulan tentang hasil dikusi</p> <p>Pengayaan</p> <p>Siswa dapat mencari informasi tentang teknologi modern tentang kedokteran (buku perpustakaan, ensiklopedia, dan nara sumber (guru) di lingkungan sekolah.</p>	<p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p>	<p>15 menit</p>

N. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku teks, alat dan bahan untuk membuat stetoskop sederhana

O. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung
Guru/Wali Kelas 4,

.....
NIP.

.....
NIP......

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Husainiyah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Energi dan Penggunaannya
Kelas /Semester : 4 /2
Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 3 X 35 menit

J. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

K. KOMPETENSI DASAR

8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu menjelaskan hubungan sifat bunyi dengan benda dengan benar.
- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang percobaan sifat bunyi serta manfaatnya dengan benar.

M. INDIKATOR

- Menemukan hubungan sifat bunyi dengan benda
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi

N. MATERI

Teks tentang musisi dan aktivitasnya

O. PENDEKATAN & METODE

Strategi : Konvensional
Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	Adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik, tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan tinggi	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pengaruh bunyi terhadap benda • Secara berkelompok siswa membahas materi alat musik dan cara kerjanya • Guru memperagakan cara menggunakan alat musik (ditiup, dipetik dan dipukul) 	<p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Adanya situasi belajar yang menantang (<i>challenging</i>) bagi</p>	80 menit

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Indikator yang diamati	Alokasi Waktu
		<p>peserta didik untuk berfikir jauh ke depan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari</p> <p>Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan</p> <p>Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang <i>enthusiast</i>.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran tentang bunyi dan alat musik Salam dan do'a penutup.</p> <p>Remedial Siswa yang belum memahami materi dapat diberikan penguatan lanjutan pada waktu luang yang dimiliki oleh guru atau siswa tersebut sesuai dengan kondisi.</p>	Terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan kanan	15 menit

Q. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, dan lingkungan sekolah.
- Buku Sains Kelas IV yang relevan
- Alat musik

R. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 3) Penilaian Kinerja.
- 4) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung,
Guru/Wali Kelas 4,

.....
NIP.

.....
NIP.
.....

LAMPIRAN C

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1. Data Mentah**
- 2. Uji Normalitas Data**
- 3. Uji Homogenitas Data**
- 4. Uji Perbedaan N-Gain**

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C. UJI STATISTIK

UJI NORMALITAS DATA

A. Sikap Belajar

1. Klas Eksperimen Pre Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SBEksPr
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	2.8658
	Std. Deviation	.40839
Most Extreme Differences	Absolute	.179
	Positive	.118
	Negative	-.179
Kolmogorov-Smirnov Z		1.031
Asymp. Sig. (2-tailed)		.239

a. Test distribution is Normal.

2. Klas Eksperimen Post Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SBEksPo
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	3.0935
	Std. Deviation	.45872
Most Extreme Differences	Absolute	.092
	Positive	.063
	Negative	-.092
Kolmogorov-Smirnov Z		.527
Asymp. Sig. (2-tailed)		.944

a. Test distribution is Normal.

3. Klas Kontrol Pre Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SBKontPr
N		44
Normal Parameters ^a	Mean	3.1163
	Std. Deviation	.43401
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.061
	Negative	-.082

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kolmogorov-Smirnov Z	.536
Asymp. Sig. (2-tailed)	.936

a. Test distribution is Normal.

4. Klas Kontrol Post Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SBKontPo
N		44
Normal Parameters ^a	Mean	3.2713
	Std. Deviation	.55768
Most Extreme Differences	Absolute	.152
	Positive	.083
	Negative	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.995
Asymp. Sig. (2-tailed)		.275

a. Test distribution is Normal.

B. Penguasaan Konsep

1. Klas Eksperimen Pre Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EksperimenPr
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	37.5391
	Std. Deviation	10.12266
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.071
	Negative	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z		.597
Asymp. Sig. (2-tailed)		.868

a. Test distribution is Normal.

2. Klas Eksperimen Post Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EksperimenPo
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	49.2188
	Std. Deviation	14.08768
Most Extreme Differences	Absolute	.135

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Positive	.120
	Negative	-.135
Kolmogorov-Smirnov Z		.765
Asymp. Sig. (2-tailed)		.601

a. Test distribution is Normal.

3. Klas Kontrol Pre Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KontrolPr
N		44
Normal Parameters ^a	Mean	31.7045
	Std. Deviation	8.57631
Most Extreme Differences	Absolute	.101
	Positive	.101
	Negative	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.673
Asymp. Sig. (2-tailed)		.755

a. Test distribution is Normal.

4. Klas Kontrol Post Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KontrolPo
N		44
Normal Parameters ^a	Mean	40.5398
	Std. Deviation	11.87201
Most Extreme Differences	Absolute	.128
	Positive	.128
	Negative	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z		.850
Asymp. Sig. (2-tailed)		.466

a. Test distribution is Normal.

UJI HOMOGENITAS DATA

1. Uji homogenitas Sikap Belajar

Group Statistics

Grup	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
------	---	------	----------------	-----------------

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pretest	Kontrol	44	3.9261	.38831	.81232
	Eksprmn	32	2.8831	.40249	.07115

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	1.864	.176	1.091	74	.279	1.04302	.95620	-.86225	2.94829
	Equal variances not assumed			1.279	43.659	.208	1.04302	.81543	-.60073	2.68677

Group Statistics

Grup		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Kontrol	43	3.1163	.43408	.06467
	Eksprmn	32	3.0858	.46392	.08201

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.372	.544	.296	73	.768	.03047	.10306	-.17493	.23587
	Equal variances not assumed			.292	63.437	.771	.03047	.10444	-.17822	.23915

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji homogenitas Penguasaan Konsep Pretes

Group Statistics

Perlakuan		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Me
Pretest	KonPre	43	29.5640	8.47301	1.2
	EksPre	32	32.4319	9.23995	1.6

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Diffe
Pretest	Equal variances assumed	.995	.322	-1.390	73	.169	-2.85792	2
	Equal variances not assumed			-1.372	63.565	.175	-2.85792	2

Uji homogenitas Penguasaan Konsep Postes

Group Statistics

Group		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PK	Eksp	32	50.1953	11.39074	2.01362
	Kont	43	39.9128	13.40308	2.04395

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	
PK	Equal variances assumed	.890	.349	3.499	73	.001	10.28252	
	Equal variances not assumed			3.584	71.649	.001	10.28252	

UJI KESAMAAN RATA-RATA N-GAIN

*IYA MELALUI
PADA SISWA KELAS*

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SB Eksp	32	.32794	.061784	.010922
Kont	43	-.18653	.189397	.028883

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SB	Equal variances assumed	26.925	.000	15.057	73	.000	.524472	.034832	.455052	.593892
	Equal variances not assumed			16.985	53.391	.000	.524472	.030879	.462548	.586397

Uji Kesamaan rata-rata aspek sikap belajar
Aspek Kognitif

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SB Eksp	32	.19938	.141739	.025056
Kont	43	.09277	.271101	.041343

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SB	Equal variances assumed	8.388	.005	2.026	73	.046	.106608	.052629	.001718	.211497
	Equal variances not assumed			2.205	66.386	.031	.106608	.048343	.010099	.203116

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek Afektif

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SB Eksp	32	.41906	.120037	.021220
Kont	43	-.03828	.213229	.032532

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SB	Equal variances assumed	8.690	.004	10.899	73	.000	.457343	.041960	.373715	.540968
	Equal variances not assumed			11.775	68.532	.000	.457343	.038841	.379846	.534837

Aspek Konatif

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SB Eksp	32	.37094	.132435	.023586
Kont	43	-.26465	.221868	.032835

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SB	Equal variances assumed	7.579	.007	14.372	73	.000	.635589	.044324	.547451	.723727
	Equal variances not assumed			15.410	70.260	.000	.635589	.041244	.553235	.717843

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UJI KESAMAAN RATA-RATA N-GAIN PENGUASAAN KONSEP

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain Eksp	32	.4034	.22170	.03919
Kont	43	.1905	.14806	.02285

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain Equal variances assumed	8.297	.005	4.948	73	.000	.21296	.04304	.12716	.29876	
Equal variances not assumed			4.694	51.179	.000	.21296	.04536	.12190	.30403	

Uji Beda Penguasaan Konsep C1 (Mengetahui)

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain Eksp	32	.4034	.22170	.03919
Kont	43	.1831	.15322	.02364

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain Equal variances assumed	7.024	.010	5.053	72	.000	.22034	.04360	.13243	.30726	

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
NGain Equal variances assumed	7.024	.010	5.053	72	.000	.22034	.04360	.13243	.30726
Equal variances not assumed			4.814	52.418	.000	.22034	.04577	.12851	.31217

Uji Beda Penguasaan Konsep C2 (Memahami)

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain Eksp	32	.2328	.13749	.02431
Kont	43	.1538	.10921	.01685

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
NGain Equal variances assumed	5.529	.021	2.755	73	.007	.07900	.02867	.02185	.13616
Equal variances not assumed			2.671	57.857	.010	.07900	.02958	.01980	.13821

Uji Beda Penguasaan Konsep Mengaplikasikan/Aplikasi

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain Eksp	32	.5516	.32588	.05761
Kont	43	.2288	.18430	.02844

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUSAHAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain	Equal variances assumed	16.550	.000	5.392	73	.000	.32275	.05985	.20343	.44307
	Equal variances not assumed			5.024	45.889	.000	.32275	.06435	.19343	.45208

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Uji Beda Penguasaan Konsep C4 (Menganalisis)
T-Test**

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain Eksp	32	.2003	.16037	.02835
Kont	43	.2874	.17554	.02709

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain Equal variances assumed	1.048	.309	-2.193	73	.032	-.08707	.03970	-.16620	-.00793	
Equal variances not assumed			-2.221	69.586	.030	-.08707	.03921	-.16528	-.00886	

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UJI KORELASI ANTAR ASPEK SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP

SB Kognitif vs PK Mengingat

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.13272	.231382	75
PK	.31027	.222583	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	-.129
	Sig. (1-tailed)		.134
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	-.129	1
	Sig. (1-tailed)	.134	
	N	75	75

SB Kognitif vs KPS Memahami

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.13272	.231382	75
PK	.18893	.126998	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	.158
	Sig. (1-tailed)		.087
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	.158	1
	Sig. (1-tailed)	.087	
	N	75	75

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SB Kognitif vs KPS mengaplikasikan

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.13272	.231382	75
PK	.40360	.383679	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	-.032
	Sig. (1-tailed)		.389
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	-.032	1
	Sig. (1-tailed)	.389	
	N	75	75

SB Kognitif vs PK Menganalisis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.13272	.231382	75
PK	.24973	.172360	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	-.172
	Sig. (1-tailed)		.070
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	-.172	1
	Sig. (1-tailed)	.070	
	N	75	75

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SB Afektif vs PK Mengingat

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.15925	.292375	75
PK	.31027	.222583	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	.265*
	Sig. (1-tailed)		.011
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	.265*	1
	Sig. (1-tailed)	.011	
	N	75	75

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

SB Afektif vs KPS Memahami

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.15925	.292375	75
PK	.18893	.126998	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	.201*
	Sig. (1-tailed)		.043
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	.201*	1
	Sig. (1-tailed)	.043	
	N	75	75

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SB Afektif vs KPS Mengaplikasikan

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.15925	.292375	75
PK	.40360	.383679	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	.363**
	Sig. (1-tailed)		.001
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	.363**	1
	Sig. (1-tailed)	.001	
	N	75	75

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

SB Afektif vs PK Menganalisis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.15925	.292375	75
PK	.24973	.172360	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	-.282**
	Sig. (1-tailed)		.007
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	-.282**	1
	Sig. (1-tailed)	.007	
	N	75	75

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SB Konatif vs KPS Mengingat

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.00932	.371834	75
PK	.31027	.222583	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	.357**
	Sig. (1-tailed)		.001
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	.357**	1
	Sig. (1-tailed)	.001	
	N	75	75

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

SB Konatif vs KPS memahami

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.00932	.371834	75
PK	.18893	.126998	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	.249*
	Sig. (1-tailed)		.015
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	.249*	1
	Sig. (1-tailed)	.015	
	N	75	75

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SB Konatif vs KPS Mengaplikasikan

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.00932	.371834	75
PK	.40360	.383679	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	.473**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	.473**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	75	75

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

SB Konatif vs KPS Menganalisis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SB	.00932	.371834	75
PK	.24973	.172360	75

Correlations

		SB	PK
SB	Pearson Correlation	1	-.257*
	Sig. (1-tailed)		.013
	N	75	75
PK	Pearson Correlation	-.257*	1
	Sig. (1-tailed)	.013	
	N	75	75

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji Normalitas Data N-Gain Sikap Belajar

Descriptive Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Eksperimen	32	.3292	.07414	.10	.58

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SB
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	.3292
	Std. Deviation	.07414
Most Extreme Differences	Absolute	.155
	Positive	.124
	Negative	-.155
Kolmogorov-Smirnov Z		.877
Asymp. Sig. (2-tailed)		.425

a. Test distribution is Normal.

Descriptive Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kontrol	43	-.1865	.18940	-.64	.19

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PK
N		43
Normal Parameters ^a	Mean	-.1865
	Std. Deviation	.18940
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.086
	Negative	-.050
Kolmogorov-Smirnov Z		.561
Asymp. Sig. (2-tailed)		.911

a. Test distribution is Normal.

NGain

Kelompok	N	Mean	Std. Dev	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max
					Lower Bound	Upper Bound		
Eksperimen	32	.3292	.07414	.01311	.3025	.3559	.10	.58
Kontrol	43	-.1865	.18940	.02888	-.2448	-.1282	-.64	.19
Total	75	.0335	.29766	.03437	-.0350	.1020	-.64	.58

Test of Homogeneity of Variances

NGain

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
23.092	1	73	.000

ANOVA

NGain	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.880	1	4.880	212.412	.000
Within Groups	1.677	73	.023		
Total	6.557	74			

Uji Kesamaan N-Gain Sikap Belajar

Group Statistics

Grup	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain Eksprmn	32	.3292	.07414	.01311
Kontrol	43	-.1865	.18940	.02888

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
NGain Equal variances assumed	23.092	.000	14.574	73	.000	.51572	.03539	.44520	.58625
Equal variances not assumed			16.260	57.759	.000	.51572	.03172	.45223	.57922

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji Normalitas N-Gain Penguasaan Konsep

Descriptive Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Eksperimen	32	.2981	.10873	.04	.54

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PKEks
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	.2981
	Std. Deviation	.10873
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.087
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		.498
Asymp. Sig. (2-tailed)		.965

a. Test distribution is Normal.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kontrol	43	.2019	.09132	.07	.50

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PKKont
N		43
Normal Parameters ^a	Mean	.2019
	Std. Deviation	.09132
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.119
	Negative	-.074
Kolmogorov-Smirnov Z		.777
Asymp. Sig. (2-tailed)		.582

a. Test distribution is Normal.

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji Homogenitas N-Gain Penguasaan Konsep

Descriptives

NGainPK

Kelompok	N	Mean	Std. Dev	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max
					Lower Bound	Upper Bound		
Eksperimen	32	.2981	.10873	.01922	.2589	.3373	.04	.54
Kontrol	43	.2019	.09132	.01393	.1738	.2300	.07	.50
Total	75	.2429	.10947	.01264	.2177	.2681	.04	.54

Test of Homogeneity of Variances

NGainPK

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.861	1	73	.356

ANOVA

NGain PK	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.170	1	.170	17.316	.000
Within Groups	.717	73	.010		
Total	.887	74			

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUSAHAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji Kesamaan Dua Rata-rata N-Gain Penguasaan Konsep

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain PK	Equal variances assumed	.861	.356	4.161	73	.000	.09626	.02313	.05016	.14237
	Equal variances not assumed			4.056	59.905	.000	.09626	.02374	.04878	.14374

Subuh Anggoro, 2014

PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI STRATEGI JOYFUL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu