

**PENINGKATAN SIKAP BELAJAR DAN
PENGUASAAN KONSEP SISWA SERTA KORELASINYA MELALUI
STRATEGI *JOYFUL LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPA
(STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS 4 SD
DI KOTA BANDUNG)**

Subuh Anggoro
1201002

ABSTRAK

Penguasaan konsep IPA siswa Indonesia sebagian besar masih pada taraf pengetahuan (C1). Faktor yang menjadi penyebabnya adalah pembelajaran IPA di SD selama ini masih menggunakan Strategi *teacher-centered* dan lebih menitikberatkan pada aspek mengetahui (C1). Disamping itu pembelajaran IPA di SD seharusnya membuat siswa merasa bahagia karena sangat berguna bagi kehidupan di masa depannya. Salah satu alternatif untuk meningkatkan pembelajaran IPA di SD dengan tidak mengabaikan tingkat kebahagiaan siswa, khususnya mutu pembelajaran, adalah pembelajaran menggunakan strategi *Joyful Learning*. Tujuan penelitian ini adalah menguji perbedaan peningkatan sikap belajar dan penguasaan konsep siswa dalam pembelajaran IPA siswa SD melalui strategi *Joyful Learning*. Desain penelitian ini adalah eksperimen kuasi menggunakan *nonequivalent pretest posttest design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 4 dari 2 SD yang dibagi menjadi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Joyful Learning* memberikan peningkatan sikap belajar dan penguasaan konsep yang lebih tinggi daripada Strategi konvensional. Berdasarkan hasil penelitian, siswa yang beranggapan bahwa materi pelajaran IPA menarik dan bermanfaat, diajarkan dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang tepat, menarik dan menyenangkan, didukung oleh karakter guru yang baik dan menyenangkan, cenderung akan lebih giat mempelajari IPA. Siswa lebih mudah mengingat dan memahami sebuah konsep dengan cara melakukan dan menemukan jawaban sendiri. Terdapat korelasi yang positif antara sikap belajar dan penguasaan konsep.

Kata kunci: *Joyful Learning*, sikap belajar, penguasaan konsep, IPA

**STUDENTS LEARNING ATTITUDES TOWARD SCIENCE
AND SCIENCE ACHIEVEMENT IMPROVEMENT WITH
JOYFUL LEARNING STRATEGY
(QUASI EXPERIMENT STUDY ON 4th ELEMENTARY STUDENTS
AT BANDUNG CITY)**

Subuh Anggoro
1201002

Abstract

This study assessed learning attitude towards science and science achievement elementary school students gain scores that use Joyful Learning Approach. Quasi-experiment and nonequivalent pretest posttest design used in this research. The population included all 4th grade student are divided into two experimental class and control class. Results indicated that Joyful Learning approach give better results than conventional approach on learning attitude towards science ($p < .05$) and science achievement ($p < .05$). However, there was not a positive gain in one level science achievement. According to this result, students who receive a positive experience of the cognitive learning through worthwhile subject matter, methods and appropriate learning media, as well as a good teacher. If it is supported by affective experience through exciting subject matter, methods and media learning interesting and fun as well as enthusiastic and fun, make the students have a positive desire or inclination to learn Science (conative experience). Students are more likely to remember and understand very well what they are learning when it is an interested or contain some parts that make their own answers.

Keywords: Joyful Learning, learning attitude toward science, science achievement