

**PENERAPAN TRADISI LISAN TAROMBO SUKU BATAK SEBAGAI
SUMBER BELAJAR SEJARAH KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Kristen Paulus Bandung)

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah*



Disusun oleh:

Tona Martua Simatupang

2217101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

=====

**PENERAPAN TRADISI LISAN TAROMBO SUKU BATAK SEBAGAI SUMBER
BELAJAR SEJARAH KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN
SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Kristen Paulus Bandung)

Oleh
Tona Martua Simatupang

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Tona Martua Simatupang, 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

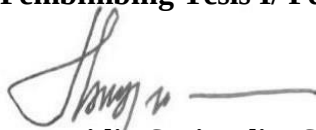
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS
TONA MARTUA SIMATUPANG
PENERAPAN TRADISI TAROMBO SUKU BATAK SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Kristen Paulus Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing Tesis I/ Penguji



Prof. Dr. Didin Saripudin, S.Pd., M.Si.

NIP. 1970050619970 2 1 001

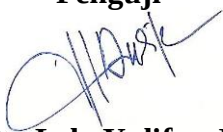
Pembimbing Tesis II/ Penguji



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828199802 1 001

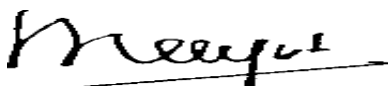
Penguji



Prof. Dr. Lely Yulifar, M.Pd.

NIP. 19641204 199001 2 002

Penguji



Dr. Murdiah Winarti, M. Hum.

NIP. 19600529198703200

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister dan Doktor



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828199802 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **Penerapan Tradisi Lisan Tarombo Suku Batak Sebagai Sumber Belajar Sejarah Keluarga Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Kristen Paulus Bandung)** ini dan beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2024

Yang membuat pernyataan

Tona Martua Simatupang

NIM 2217101

PENERAPAN TRADISI LISAN TAROMBO SUKU BATAK SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH

ABSTRAK

Penelitian Penerapan Tradisi Lisan Tarombo Suku Batak Sebagai Sumber Belajar Sejarah Keluarga Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah ini di latarbelakangi oleh kurangnya semangat peserta didik dalam pembelajaran dimana peserta didik cenderung bosan dan pembelajaran hanya berfokus kepada buku tanpa adanya sumber belajar yang baru bagi peserta didik terkhususnya materi sejarah keluarga di SMP Paulus Bandung. Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah bagaimana tarombo dapat digunakan sebagai sumber belajar sejarah untuk meningkatkan kesadaran sejarah peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi potensi tarombo sebagai media pembelajaran sejarah yang efektif dan relevansinya dalam memperkaya pemahaman sejarah serta meningkatkan kesadaran sejarah peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SMP Paulus Bandung kelas 7 yang dimana Tarombo digunakan sebagai sumber belajar sejarah untuk meningkatkan kesadaran sejarah, Hasil penelitian menunjukkan bahwa tarombo dapat menjadi sumber belajar yang kaya akan informasi sejarah lokal. Pada penelitian ini dilakukan dua siklus dimana setiap siklusnya terdapat tiga tindakan dan setiap tindakannya terdapat peningkatan terhadap indikator kesadaran sejarah. Melalui pembelajaran yang melibatkan tarombo, peserta didik tidak hanya belajar tentang sejarah keluarga, tetapi juga memperkuat kesadaran sejarah dan identitas budaya mereka. Penelitian ini direkomendasikan kepada kepala sekolah SMPK Paulus Bandung, Guru Sejarah, Dinas Pendidikan dan Peneliti selanjutnya

Kata Kunci: *Tarombo, Sumber Belajar, Kesadaran Sejarah*

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of enthusiasm among students in learning, where students tend to become bored, and the learning process is mainly focused on textbooks without the inclusion of new learning resources, particularly concerning the material of family history at SMP Paulus Bandung. The central issue in this study is how tarombo can be utilized as a learning resource for history to enhance students' historical awareness. The aim of this research is to identify the potential of tarombo as an effective history learning media and its relevance in enriching historical understanding and improving students' historical awareness. This study employs the Classroom Action Research (CAR) method Paulus JHS Bandung, where tarombo is used as a historical learning resource to increase historical awareness. The research findings show that tarombo can serve as a rich source of local historical information. The study was conducted in two cycles, with each cycle comprising three actions, and each action showed improvements in the indicators of historical awareness. Through learning that incorporates tarombo, students not only learn about family history but also strengthen their historical awareness and cultural identity. This research is recommended to the principal of SMPK Paulus Bandung, history teachers, the Department of Education, and future researchers.

Keywords: *Tarombo, Learning Resource, Historical Awareness*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Kesadaran Sejarah	10
2.2 Suku Batak Toba	15
2.3 <i>Tarombo</i>	18
2.4 Sumber Belajar	20
2.4.1 Macam-macam Sumber Belajar.....	22
2.4.2 Fungsi Sumber Belajar	23
2.5 Teori Belajar Konstruktivisme	25
2.6 Penelitian Terdahulu	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1 Desain Penelitian	46
1. Identifikasi Masalah.....	49
2. Memeriksa Lapangan (<i>Reconnaissance</i>)	50
3. Perencanaan Tindakan	50
4. Tahap Tindakan (<i>Acting</i>).....	50
5. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>)	50
6. Memeriksa Lapangan (<i>Reconnaissance</i>)	51
7. Perencanaan Tindakan	51
8. Tahap Tindakan (<i>Acting</i>).....	51

9. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>)	52
10. Refleksi (<i>Reflect</i>)	52
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	52
3.3 Teknik Pengumpulan Data	53
a. Observasi.....	53
b. Dokumentasi.....	56
c. Catatan Lapangan.....	56
3.4 Analisis Data	57
3.4.1 Validasi Data	57
1) Member Check	57
2) Triangulasi	57
3) Expert Opinion	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Deskripsi Data Tempat Penelitian	59
4.2 Temuan dan Penelitian.....	60
4.2.1 Deskripsi Perencanaan Penerapan <i>Tarombo</i> Sebagai Sumber Belajar Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah di Kelas 7 SMP Kristen Paulus Bandung	60
4.2.1.1 Analisis dan Refleksi Awal Pembelajaran.....	62
4.2.1.2 Perencanaan Pelaksanaan Siklus dan Tindakan.....	65
4.2.2.1 Proses pelaksanaan penerapan <i>Tarombo</i> sebagai sumber belajar sejarah untuk meningkatkan kesadaran sejarah di kelas 7 SMP Kristen Paulus Bandung	66
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	66
4.2.2.3 Refleksi Siklus I.....	81
4.2.2.4 Pelaksanaan Siklus 2	82
4.2.2.5 Refleksi Siklus kedua	101
4.3 Pembahasan.....	102
4.3.1 Perencanaan Penerapan <i>Tarombo</i> Sebagai Sumber Belajar Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah di kelas 7 SMP Kristen Paulus Bandung	103
4.3.2 Pelaksanaan Penerapan <i>Tarombo</i> Sebagai Sumber Belajar Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah di kelas 7 SMP Kristen Paulus Bandung.	107
4.3.3 Peningkatan Kesadaran Sejarah dari Penerapan <i>Tarombo</i> Sebagai Sumber Belajar Sejarah di kelas 7 SMP Kristen Paulus Bandung.....	112
4.3.4 Kontribusi Materi Sejarah Keluarga pada kelas 7 SMP Kristen Paulus Bandung.....	120
4.3.5 Kendala dan Solusi dalam Menerapkan <i>Tarombo</i> Sebagai Sumber Belajar Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah di kelas 7 SMP Kristen Paulus Bandung	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	125
5.1. Simpulan.	125
5.2 Implikasi.....	126
5.3 Rekomendasi	127
DAFTAR PUSTAKA.....	128
LAMPIRAN.....	135

DOKUMENTASI.....	165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	169

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT. Rosdakarya Offset.
- Ahmad Rohani. 1997. *Media intruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Andika, Andri (2021). Tradisi MarTarombo dalam Interaksi Sosial Masyarakat Suku Mandailing di Kota Pekanbaru. *Jurnal JOM Universitas Riau*. Vol 8 (1)
- Areefa, N., & Nopasari, D. (2024). Penggunaan Metode Kisah Pada Materi Ustman bin Affan. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 5(8), 61-70.
- Arikunto. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: BumiAksara.
- Arikunto.(2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Astuti, Y. D., & Ariani Tandi Padang, M. P. (2022). Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta didik SMP di Tengah Pandemi COVID-19 [Implementation of Small Group Discussion Method to Incease the Activeness of Junior High School Student in the Midst of COVID-19 Pandemic]. *KAIROS: Kumpulan Artikel Ilmiah Rumpun Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 2(2), 49-70.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Bangun, Payung. (1982). *Kebudayaan Batak dalam Masyarakat*. Jakarta: Djembatan.
- Basri, Muhammad (2022). The correlation of the understanding of Indonesian history, multiculturalism, and historical awareness to students nationalistic attitudes. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* Vol 11 (1) 369-376.
- Cahyo, Agus N Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler, ,Jogjakarta, Divapres: 2013
- Creswell John W (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015) *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cunino, Maria Antonia (2019). *Kesadaran Sejarah Melalui Pewarisan Budaya Masyarakat Kampung Adat Tamkesi*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Daliman, A.(2012). *Manusia dan Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.

- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Ellington, H. (1993). *Handbook of educational technology*. Nichols Publishing, PO Box 6036, East Brunswick, NJ 08816.
- Fadli, Muhammad Rijal (2021). The influence of sorogan method in learning history to increase historical understanding and historical awareness. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*.
- Firdaus Iqlima dll (2023). Model-model Pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Kreativitas Mahapeserta didik*, 1(2) 110.
- Giddens, Anthony. (2010). Teori Struktural: Dasar-dasar Pembentukan Struktur Sosial di Masyarakat. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Gultom,Ibrahim. *Agama Malim di Tanah Batak*,Jakarta: Bumi Aksara 2010
- Hamruni (2009). Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan.Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hasan, H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia, Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1).
- Herliani, L. (2022). Pembelajaran IPS dengan penguatan profil pelajar pancasila materi sejarah keluarga pada peserta didik kelas VII A SMPN 11 Cirebon. *Jendela ASWAJA*, 3(02), 10-17.
- Hidayat, A. P. (2022). Menghadirkan Anak-Anak Dalam Historiografi Indonesia. *Jurnal Studi Gender dan Anak*, 9(01), 1-19.
- Hotimah, I. H., Supriatna, N., & Kurniawati, Y. (2018). Penerapan Teknik Cerita Berantai Untuk Meningkatkan Historical Imagination peserta didik Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 5 SMA Negeri 13 Bandung). *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 7(1).
- Irawan, Prasetya (2001). *Teori Belajar dan Motivasi*. Jakarta:Depdiknas, Ditjen PT. PAUUT.
- Isjoni, I., & Al-Fiqri, Y. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Berbasis Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta didik Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 6 Mandau. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 8(3), 151-266.
- Ismail, R. (2018). Perbandingan Keefektifan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah ditinjau dari ketercapaian tujuan pembelajaran. *Pythagoras*, 13(2), 181-188.
- Ismaniati, C. (2010). Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam peningkatan

- kualitas pembelajaran. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 16.
- Juhji, J. (2017). *Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Serang: Pusat Penelitian dan Penerbitan LP2M IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Kaizen, Gading (2023) Menumbuhkan Kesadaran Sejarah Generasi Muda melalui Kearifan Lokal budaya Melayu di Kota Medan. *Jurnal Puteri Hijau*, 8(2),194-198
- Keesing, M. Roger, (1992), *Antropologi Budaya : Suatu Perspektif Kontemporer*, Erlangga
- Koentjaraningrat. (1984). *Kebudayaan Jawa*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kuntowijoyo. (2003). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya
- Lincoln & Guba.(1985). *Naturalistic Inquiry*. California: Beverly Hills.
- Liu, X., Liu, S., Lee, S., & Magjuka, R. J. (2019). Effectiveness of the student-centered learning approach on university students' achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 31(4), 775-806.
- Malau, Gens G.(2000). *Aneka Ragam Ilmu Pengetahuan Budaya Batak*. Jakarta: Yayasan Bina Budaya Nusantara.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Muhyadi (2018). *Model-model Penelitian Tindakan Kelas*. Confidential
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen berbasis sekolah: konsep, strategi dan implementasi*.
- Nainggolan, Shinta Romaulina. 2011. *Eksistensi Adat Budaya Batak Dalihan Na Tolu Pada Masyarakat Batak Toba*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Semarang.
- Nugraha, M. (2018). Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran. Tarbawi: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 27-44.
- Nurdiansyah, N. (2021). Pemanfaatan sejarah lokal kerajaan siak sebagai sumber belajar untuk mengembangkan kesadaran sejarah peserta didik. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(2), 518-526.
- Nurhasanah, L., Siburian, B. P., & Fitriana, J. A. (2021). Pengaruh globalisasi terhadap minat generasi muda dalam melestarikan kesenian tradisional indonesia. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 31-39.
- Nurhadi, K. (2004). *Pertanyaan dan jawaban*. Jakarta: Grasindo.
- Nursa'ban, M., Supardi, M. R. S., & Oktafiana, S. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu*

Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Octaviani, G., Isjoni, I., & Fikri, A. (2020). Persepsi Generasi Muda Suku Batak di Kelurahan Simpang Baru Kota Pekanbaru Terhadap Tradisi Martarombo. *Keraton: Journal of History Education and Culture*, 2(2).
- Pranata, B., Laia, Y., & Gaol, M. L. (2019). Perancangan Sistem Penyusunan Marga Suku Batak Toba Berbasis Web. *Jurnal Sistem Informasi Dan Ilmu Komputer Prima (JUSIKOM PRIMA)*, 3(1), 17-23.
- Putra, W. A., & Totok, A. Peningkatan Memahami Teks Drama Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 4(10).
- Rahman, A., & Riyani, M. (2020). Cagar Budaya dan Memori Kolektif: Membangun Kesadaran Sejarah Masyarakat Lokal Berbasis Peninggalan Cagar Budaya di Aceh Bagian Timur. *Mozaik Humaniora*, 20(1), 12.
- Ramadhana, Nora (2019). *Kesadaran Sejarah Masyarakat Aceh Besar Melalui Hikayat (Studi Etnografi: Pewarisan Nilai Sejarah melalui tradisi lisan berhikayat pada masyarakat Aceh Besar*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia
- Rufii, R. (2015). Developing module on constructivist learning strategies to promote students' independence and performance. *International Journal of Education*, 7(1), 18.
- Saleh, M. (2021). Semangat Kebangsaan Berbasis Peristiwa Sejarah Lokal untuk Membangun Kesadaran Sejarah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3579-3585.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Saunoah, Veronika Bernike Irene (2019). *Kesadaran Sejarah Masyarakat Desa Nansean Timur Melalui Pewarisan Nilai-Nilai Sejarah Lokal Lopo Atoin Meto : Studi Etnografi Pada Masyarakat Desa Nansean Timur, Kabupaten Timor Tengah Utara*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sayono, J. (2015). Pembelajaran sejarah di sekolah: Dari pragmatis ke idealis. *Jurnal sejarah dan Budaya*, 7(1).
- Sihombing, Toga Mulia. (1986). *Filsafat Batak : Tentang Kebiasaan-Kebiasaan Adat Istiadat*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Simanjuntak, Bungaran Antonius. (2009). *Konflik Status dan Kekuasaan Orang Batak Toba*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.
- Simanjuntak, Bungaran Antonius. (2011). *Pemikiran Tentang Batak : Setelah 150 Tahun Agama Kristen di Sumatera Utara*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Simanungkalit, D. A. (2015). *Dampak Modernisasi Terhadap Upacara Adat Perkawinan Masyarakat Batak Toba di Kota Medan*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan

- Sitanggang, JP. 2014. *Batak Na Marserak Maradat Na Niadathon*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Sudjana, Nana (2002). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*, 1(2), 79-88/
- Supriatna, N & Maulidah. (2020). *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreatifitas dalam Pembelajaran Sejarah*. Rosda: Bandung.
- Syahidah, F., & Setiawati, E. (2019). Pengembangan Modul Sejarah Lokal Kota Metro Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah. *SwarnaDwipa*, 2(3).
- Syaputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Pemanfaatan situs purbakala candi muaro jambi sebagai objek pembelajaran sejarah lokal di era digital. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(1), 77.
- Tamrin, K. S. S., Musa, F. T., & Harold, R. (2023). Solidaritas Komunitas Suku Batak di Kelurahan Tuladengi Kecamatan Duingi Kota Gorontalo. *Dynamics of Rural Society Journal*, 1(2, July), 68-75.
- Tanjung Septiansyah (2022). *Implementasi Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trimantara, H., & Wibowo, R. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Pendekatan Kelompok Kecil Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 225-239.
- Utami, A. D. I., Wardo, W., & Sariyatun, S. (2018). The Strategy to Improve Cultural Awareness Through Historical Learning Based on Kitab Kuntara Raja Niti. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 89-95.
- Vergouwen, J.C.(2004). *Masyarakat dan Hukum Adat Batak Toba*. Yogyakarta: LKIS.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).
- Widja, I Gde.(1989). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widja, I Gde.(2002). *Menuju Wajah Baru Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta: Lappera Pustaka Utama.
- Wijayanti, Yeni (2017). Peranan Penting Sejarah Lokal dalam Kurikulum Menengah Atas. *Jurnal Artefak*.
- Winataputra, Udin S. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, Universitas Terbuka.
- Wiriaatmadja, Rochiati (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Rosda.

- Wu, Y., Tennyson, R. D., & Hsia, T. L. (2021). The effect of student-centered learning on learning effectiveness in medical education: A systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*, 21(1), 1-12.
- Wulandari, S. A., & Safitri, S. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Dalam Materi Sejarah Bandung Lautan Api di Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pagar Alam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 34–41.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41-47.