

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDIT Rahmadiyah Depok mengenai hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar peserta didik, diperoleh kesimpulan dan rekomendasi sebagai berikut.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar peserta didik kelas IV SDIT Rahmadiyah Depok Tahun Ajaran 2024/2025, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. **Tingkat kemandirian Belajar.** Kemandirian belajar peserta didik kelas IV SDIT Rahmadiyah Depok berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mampu mengontrol emosi, bertanggung jawab, mengatasi masalah, mengambil keputusan, dan percaya diri. Namun, mereka masih membutuhkan bantuan dari teman, guru, atau orang tua dalam beberapa situasi.

Sementara itu, peserta didik dengan kemandirian belajar dalam kategori sedang menunjukkan beberapa kemampuan penting, tetapi masih menghadapi beberapa tantangan. Mereka mampu mengontrol emosi, meskipun kadang mengalami kesulitan. Rasa tanggung jawab sudah cukup baik, tetapi masih membutuhkan arahan dari guru atau orang tua. Dalam mengatasi masalah, mereka dapat mencari solusi, tetapi cenderung menghindari masalah yang lebih kompleks. Kemampuan mengambil keputusan masih dipengaruhi oleh pendapat orang lain, dan kepercayaan diri mereka perlu ditingkatkan agar lebih mandiri dalam belajar. Secara keseluruhan, dukungan dan bimbingan dari guru, orang tua, serta lingkungan belajar tetap diperlukan untuk meningkatkan kemandirian mereka.

2. **Hasil belajar bahasa Indonesia dan matematika peserta didik kelas IV SDIT Rahmadiyah Depok Tahun Ajaran 2024/2025** menunjukkan bahwa mayoritas berada dalam kategori tinggi. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, 88% peserta

didik berada pada kategori tinggi, 7% pada kategori sedang, dan 5% pada kategori sangat tinggi. Sementara itu, pada mata pelajaran Matematika, 93% peserta didik berada pada kategori tinggi, 7% pada kategori sangat tinggi, 2% pada kategori sedang, dan kurang dari 2% berada pada kategori rendah

3. Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar. Hasil uji Gamma menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia dan Matematika. Hal ini menunjukkan bahwa faktor lain, seperti metode pengajaran, lingkungan belajar, serta dukungan dari guru dan orang tua, juga berperan dalam menentukan hasil belajar peserta didik.

## **5.2 Rekomendasi**

### **1. Bagi Guru Kelas**

Guru kelas dapat menjalankan tugas dan peran secara maksimal khususnya untuk meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar. Serta menerapkan layanan bimbingan untuk mengembangkan kemandirian belajar dan kemandirian belajar.

### **2. Penelitian Selanjutnya**

Penelitian dilakukan hanya pada satu tingkatan, oleh karena itu pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan studi komparasi atau perbandingan pada tingkatan yang berbeda yaitu kelas IV, V, dan VI.