

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

Oleh:

Nur Inayah Hanifah
1808469

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh
Nur Inayah Hanifah
1808469

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nur Inayah Hanifah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

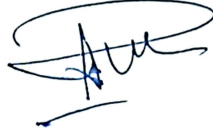
LEMBAR PENGESAHAN

NUR INAYAH HANIFAH
NIM 1808469

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd
NIP 196611151991022001

Pembimbing II



Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP 197710142001122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Kemandirian Belajar dengan Peserta Didik**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak merupakan plagian dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menganggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan

Nur Inayah Hanifah

1808469

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika di kelas IV SDIT Rahmadiyah Depok Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Subjek penelitian terdiri dari 117 peserta didik kelas IV yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji korelasi Gamma untuk melihat hubungan antarvariabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat kemandirian belajar peserta didik secara umum berada dalam kategori sedang, yang berarti mereka memiliki kemampuan dalam mengontrol emosi, bertanggung jawab, mengatasi masalah, mengambil keputusan, dan percaya diri, tetapi masih membutuhkan bimbingan dari teman, guru, atau orang tua dalam beberapa situasi; (2) Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika mayoritas berada dalam kategori tinggi; (3) Uji korelasi *Gamma* menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar peserta didik. Nilai *Gamma* sebesar -0.024 untuk Bahasa Indonesia dan -0.037 untuk Matematika mengindikasikan hubungan yang sangat lemah dan cenderung negatif. Berdasarkan temuan ini, disarankan adanya layanan bimbingan dan konseling untuk membantu guru dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik, serta pendekatan pembelajaran yang lebih efektif untuk mendukung hasil belajar mereka.

Kata Kunci: Bimbingan dan Konseling, Hasil Belajar, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between learning independence and students' academic achievement in Bahasa Indonesia and Mathematics subjects among fourth-grade students at SDIT Rahmadiyah Depok for the 2024/2025 academic year. This research employs a quantitative approach with a correlational method. The study involved 117 fourth-grade students selected through purposive sampling. Data were analyzed using descriptive statistics and the Gamma correlation test to determine the relationship between variables. The findings indicate that: (1) The students' level of learning independence is generally in the moderate category, meaning they can control their emotions, take responsibility, solve problems, make decisions, and demonstrate self-confidence. However, they still require guidance from peers, teachers, or parents in certain situations; (2) The students' academic achievement in Bahasa Indonesia and Mathematics is predominantly in the high category; (3) The Gamma correlation test results show no significant relationship between learning independence and students' academic achievement. The Gamma coefficient is -0.024 for Bahasa Indonesia and -0.037 for Mathematics, indicating a very weak and slightly negative correlation. Based on these findings, it is recommended to implement counseling and guidance services to assist teachers in enhancing students' learning independence, as well as adopting more effective teaching strategies to support their academic performance.

Keywords: *Guidance and Counseling, Learning Independence, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Bimbingan dan Konseling	6
2.1.1 Tujuan Bimbingan dan Konseling.....	7
2.1.2 Prinsip Bimbingan dan Konseling.....	7
2.1.3 Asas Layanan Bimbingan dan Konseling.....	8
2.2 Bimbingan Belajar	8
2.2.1 Definisi Bimbingan Belajar	8
2.2.2 Tujuan Bimbingan Belajar.....	9
2.2.3 Fungsi Bimbingan Belajar	9
2.2.4 Layanan Bimbingan Belajar	10
2.3 Kemandirian Belajar	11
2.3.1 Definisi Kemandirian Belajar	11
2.3.2 Aspek Kemandirian Belajar.....	12
2.3.3 Karakteristik Kemandirian Belajar.....	13

2.3.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	14
2.3.5 Cara Mengukur Kemandirian Belajar	15
2.3.6 Cara Mengembangkan Kemandirian Belajar.....	16
2.4 Hasil Belajar	16
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.4.2 Indikator Hasil Belajar.....	17
2.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.4.5 Cara Mengukur Hasil Belajar	19
2.4.6 Cara Mengembangkan Hasil Belajar.....	20
2.5 Bimbingan Belajar Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar	21
2.6 Penelitian Relevan.....	22
2.8 Kerangka Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Kerangka Berpikir	26
3.1.1 Desain Penelitian.....	26
3.1.2 Subjek Penelitian.....	26
3.1.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.2 Instrumen Penelitian.....	27
3.2.1 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.2.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
3.3 Uji Keterbacaan	28
3.4 Uji Validitas Instrumen	28
3.5 Uji Reliabilitas Instrumen.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.7 Analisis Data.....	30
3.7.1 Uji Korelasi Data.....	30
3.8 Verifikasi Data	31
3.9 Kategorisasi Data	31
3.9 Uji Hipotesis	34
3.10 Prosedur Penelitian.....	34

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan dan Hasil Penelitian	36
4.1.1 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik	36
4.1.2 Gambaran Kemandirian Belajar berdasarkan Aspek	37
4.2 Gambaran Umum Hasil Belajar.....	39
4.2.1 Gambaran Umum Hasil Belajar	39
4.2.2 Gambaran Umum Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika.....	40
4.3 Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika	42
4.4 Keterbatasan Penelitian	51
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	52
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Rekomendasi.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar (Mauludi, 2020).....	27
Tabel 3. 2 Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	29
Tabel 3. 3 Hasil Uji Gamma Kemandirian Belajar dengan Nilai Bahasa Indonesia..	31
Tabel 3. 4 Hasil Uji Gamma Kemandirian Belajar dengan Nilai Matematika	31
Tabel 3. 5 Rumus Kategori Data	31
Tabel 3. 6 Kategorisasi Kemandirian Belajar	32
Tabel 3. 7 Interpretasi pada Kategori Kemandirian Belajar	32
Tabel 3. 8 Kategori Hasil Belajar	33
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV SDIT Rahmaniyah Depok.....	36
Tabel 4. 2 Kategorisasi Aspek-Aspek Kemandirian Belajar	37
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Hasil Belajar.....	39
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	40
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika	41
Tabel 4. 6 Hasil Uji Gamma pada Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Gamma pada Kemandirian Belajar dengan Nilai Matematika ..	44
Tabel 4. 8 Tabel Kontingensi Kemandirian belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	45
Tabel 4. 9 Tabel Kontingensi Kemandirian belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	48

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, R. R., Puteri, F. A., & Kurniawati, A. (2017). *Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA*. Jurnal Sosial Humaniora, 8(2), 126-143.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT. Rineka Cipta, Jakarta
- Bagaskoro, G. A. (2023). *Pengaruh Kemandirian Siswa Terhadap Hasil Belajar Kelas V Sd Negeri 2 Planggu Kabupaten Klaten* (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma).
- Bramantha, H. (2019). *Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa*. Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2(1), 21-28
- Bulu, E., & Permatasari, C. L. (2020). *Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga, Motivasi Belajar, dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kemandirian Belajar Siswa*. Ecodunamika, 3(1).
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research Fourth Edition*. Boston: Pearson.
- Dr, P. (2008). Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. CV. Alfabeta, Bandung, 25.
- Egok, A. S. (2016). *Kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika*. Jurnal Pendidikan Dasar UNJ, 7(2), 186-199
- Estiastuti, A., & Setyawati, Y. (2017). *Hubungan Kemandirian dan Keaktifan Belajar dengan Hasil Belajar PKn*. Joyful Learning Journal (JLJ), 6(4).
- Irawan, I. K. A. (2021). *Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri*.
- Juliangkary, E., Yuliyanti, S., & Syahrir, S. (2020). *Penggunaan Bahan Ajar Matakuliah Pembelajaran Saintifik Berdasarkan Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Calon Guru*. JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan), 4(4)
- Kebudayaan, S. D. M. (2014). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia*.
- Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*
- Kumalasiwi, P. (2023). *Analisis sikap mandiri dalam proses pembelajaran tema 4 hidup bersih dan sehat kelas II SD N Gajahmungkur 04*. COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education), 6(3), 455-46.
- Larasati, I., Joharman, J., & Salimi, M. (2020). *Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar matematika Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Buluspesantren*. EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar, 2(2), 125-135.
- Lestari, S., & Zifa, M. (2021). *Peran Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19*. Cendekiawan, 3(1), 52-58.
- Lusandri, L. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV DI*

- SD Negeri 66 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu)
- Moslem, M. C., Komaro, M., & Yayat, Y. (2019). *Faktor-Faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran aircraft drawing di SMK*. Journal of Mechanical Engineering Education, 6(2), 258-265.
- Nugroho, H. T. D. R., & Tilaar, H. A. R. (2009). *Kebijakan Pendidikan: pengantar untuk memahami kebijakan pendidikan dan kebijakan pendidikan sebagai kebijakan publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet II.
- Oemar Hamalik. (2004). *Proses belajar mengajar / Oemar Hamalik*. Jakarta :: Bumi Aksara,
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). *Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 13(1), 22-30.
- Pusat, P. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Putri, S. A. P. (2016). *Peranan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kesiapan Bersekolah Anak Memasuki Sekolah Dasar*. Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi, 4(3).
- Rahmawati, D. (2016). *Hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang*. Sikripsi, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Rohmah, D. N. (2020). *Hubungan Antara Motivasi dan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mts Al Amien Kota Kediri Pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadist* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Sari, R. (2023). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SDN 01 Karya Makmur* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Sanjaya, B. P. (2021). *Studi literatur kemandirian belajar siswa sekolah dasar selama pembelajaran daring*. JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar), 5(2), 71-78.
- Santrock, J., W. (2012). *Life-Span Development (perkembangan masa Hidup)*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Alih bahasa; B. Wisdyasinta
- Sari, A. N., AB, J. S., & Sari, R. P. (2023). *Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Smk Trisakti Jaya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Konseling (JIMBK), 5(1), 1-16.
- Sari, R. (2023). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SDN 01 Karya Makmur* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Setiawati, F. A., Izzaty, R. E., & Triyanto, A. (2017). *Exploring the construct of school readiness based on child development for kindergarten children*. REiD (Research and Evaluation in Education), 3(1), 42-49.
- Shohoudi, M., Zandi, K., Faridi, M. R., Fathi, G., & Safari, Z. (2015). *Relationship of teaching efficiency with academic self-efficacy and self-*

- directed learning among English language students: university students' perspectives*. Educational Research in Medical Sciences, 4(2).
- Siagian, H. S., Ritonga, T., & Lubis, R. (2021). *Analisis Kesiapan Belajar Daring Siswa Kelas Vii Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Simpang Tiga Laebingke Kecamatan Sirandorung*. JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal), 4(2), 194-201.
- Siagian, H., Pangaribuan, J. J., & Silaban, P. J. (2020). *Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa di sekolah dasar*. Jurnal Basicedu, 4(4), 1363-1369.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). *Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3), 159-170.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suid., Alfiati Syafrina., & Tursinawati., (2017). *Analisis Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh*. Jurnal Pesona Dasar, 1 (5), 70-81
- Supardi. (1993). *Populasi dan Sampel Penelitian*. UNISIA, 17.
- Surya, M. (1988). *Dsara-dasar Konseling Pendidikan*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Sutama, S., Hartini, S., & Novitasari, M. (2019). *Kemandirian dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal Varidika, 30(2), 7-14.
- Syah, S., Aunurrahman, A., & Sulistyarini, S. *HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR PPKn*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 10(8).
- Syahputra, D. (2017). *Pengaruh kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian pada siswa SMA Melati Perbaungan*. AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam, 2(2), 368-388.
- Tilaar, H., & Nugroho, R. (2009). *Kebijakan pendidikan: pengantar untuk memahami kebijakan pendidikan dan kebijakan pendidikan sebagai kebijakan publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tresnaningsih, F., Santi, D. P. D., & Suminarsih, E. (2019). *Kemandirian belajar siswa kelas III SDN Karang Jalak I dalam pembelajaran tematik*. Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan, 6(2).
- Trismayanti, L. (2022). *Hubungan Antara Tanggung Jawab Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Yanti, H. (2020). *Hubungan kemandirian belajar dan sikap peserta didik terhadap pembelajaran online menggunakan pendekatan penugasan individu pada materi klasifikasi makhluk hidup* (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications* (Vol. 6). Thousand Oaks, CA: Sage.