

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Qurrotun Nufus, 2025

*PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN
PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN
PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG
NOMOR 65/UN40.C5/TD.06/2024
TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG,

Menimbang : a. bahwa berdasarkan dari usulan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang Nomor B-2304/UN40.C5.4.1.1/TD.06/2024 tanggal 29 Juli 2024 perihal Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Serang Tahun Akademik 2024/2025 perlu menetapkan Keputusan Direktur dimaksud;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a serta untuk kelancaran proses bimbingan skripsi, perlu menetapkan Keputusan Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Serang tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Serang Tahun Akademik 2024/2025.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);

4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);

6. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;

7. Peraturan Rektor UPI Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI;

8. Keputusan Rektor Nomor 6979/UN40/KP/2019 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI Di Daerah di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2 -

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR MAHASISWA KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- KESATU : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Serang Tahun Akademik 2024/2025, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini.
- KEDUA : Kepada yang bersangkutan sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU untuk melaksanakan bimbingan skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa bimbingannya.
- KETIGA : Keputusan Direktur ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Serang
pada tanggal 29 Juli 2024
DIREKTUR,



SUPRIADI

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3 -

LAMPIRAN

KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG
NOMOR : 65/UN40.C5/TD.06/2024

TENTANG

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG TAHUN
AKADEMIK 2024/2025

DAFTAR MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA DI SERANGTAHUN AKADEMIK 2024/2025

NO	NAMA	NIM	DOSEN PEMBIMBING KE-1	DOSEN PEMBIMBING KE-2
1	AMITA SURI ALSABANA	2108107	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
2	HANNA INTAN AULIA	2107352	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
3	RETTI RAHMASARI	2100367	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
4	NICKY NURCAHYANI	2100257	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
5	MUTIARA HIDAYAH	2106059	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
6	NAJWA NUR HALIZA	2105743	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
7	ANNISA YULIA PUTRI	2101622	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
8	QURROTUN NUFUS	2100174	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
9	AUDY YULIANIZA	2106141	Prof. Dr. Herli Salim, M.Ed., Ph.D	
10	MITA AGUSTIN	2109741	Dr. Supriadi, M.Pd.	
11	ANGGITA RYANDINI PUTRI	2108165	Dr. Supriadi, M.Pd.	
12	INDAH RIZKI AGUSTINA	2104490	Dr. Supriadi, M.Pd.	
13	SHAFA FAHIRA MARWANTO	2103026	Dr. Supriadi, M.Pd.	
14	CHINDY ANGGRAENI	2107448	Dr. Supriadi, M.Pd.	
15	DAYANG PUTRI KAMBANI	2107672	Dr. Supriadi, M.Pd.	
16	SITI ANISA FITRIANI	2110069	Dr. Supriadi, M.Pd.	
17	SALSA DILAH	2108137	Dr. Supriadi, M.Pd.	
18	FIRDA FIRLANA	2107798	Dr. Supriadi, M.Pd.	
19	HAMDAN ROSYADA	2102411	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
20	INTANIA PERMATASARI	2109068	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
21	BAGUS SUGIYANTO	2103716	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
22	NISFA LAILA SYAHBANI	2108174	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
23	AGHNI ILMAN SHOLIHAH	2102846	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
24	ERZA ADRIWERI	2100710	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
25	SYAHRANI ANANDA PUTRI	2101099	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
26	DEVI FITRI HANDAYANI	2106396	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
27	ALLYSA RAMADHANI	2100097	Dr. lik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.	
28	BALQIS HASNA IZDIHAR	2102999	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
29	SYIFA TADZKIA	2101499	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
30	DWI AMBAR SARI	2107296	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
31	NADHILA YANAMA LATHIFAH	2107307	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
32	ELSI PUSPITASARI	2104390	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
33	ANGGIA RAHMA	2101395	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
34	AJENG MAULANI	2100363	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
35	GANIS ASHARANI	2102832	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
36	AUDIA AZZAHRA SELSILIA	2104253	Dr. Andika Ariseryawan, M.Si	
37	MUHAMAD RIFKY HERYANSYAH	2104020	Dr. Encep Supriatna, M.Pd.	
38	NORMAN ALFITO	2102449	Dr. Encep Supriatna, M.Pd.	
39	EKA TIARA ARYANTI	2102023	Dr. Encep Supriatna, M.Pd.	
40	NADYAH RACHMAWATI RIDWAN	2109951	Dr. Encep Supriatna, M.Pd.	
41	REGITA ROHADATUL AISY	2102452	Dr. Encep Supriatna, M.Pd.	

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



Qurrotun Nufus, 2025

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN
PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN
PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SERANG
Jalan Ciracas Nomor 18 Serang 42116
Telepon/Faksimile (0254) 200277

Laman: kd-serang.upi.edu; surel/e-mail: dirkamda_serang@upi.edu

Nomor : B-3020/UN40.C5.1/PT.01.04/2024 01 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Purwakarta 1
di
Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa:

Nama : Qurrotun Nufus
NIM : 2100174
Jenjang : S1 (Strata-1)
Semester : 7 (Tujuh)
Program Studi : PGSD

bermaksud mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary Bahasa Inggris* Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon”

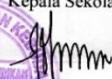
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan dan kerjasamanya agar yang bersangkutan bisa mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Direktur
Wakil Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan

Dr. H. Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.
NIP. 197401142001121001

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KOTA CILEGON DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT. SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI PURWAKARTA I</p> <p><small>Link: Kubang Welangi Kel. Purwakarta - Kec. Purwakarta Kota Cilegon Kode Pos : 42437 email : sdnpurwakarta1@gmail.com</small></p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</u> No.421.2/041/SKP-09/SDN-PWKI/XI/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala sekolah SD Negeri Purwakarta I Kota Cilegon, Provinsi Banten, Menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: Qurrotun Nufus	
NIM	: 2100174	
Semester	: 7 (Tujuh)	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Nama Universitas	: Universitas Pendidikan Indonesia	
<p>Nama tersebut telah melaksanakan studi penelitian di SD Negeri Purwakarta I dalam rangka penyusunan skripsi (S1) dengan judul :</p>		
<p>"PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON"</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
		<p>Cilegon, 15 November 2024 Kepala Sekolah,</p>
		 <p>Oom Komarivah, S.Pd NIP.19760125 199903 2 003</p>
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah 2. Arsip 		

Qurrotun Nufus, 2025

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN
 PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN
 PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INGGRIS SD KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Qurrotun Nufus
Institusi	SDN Purwakarta 1
Tahun Pelajaran	2024-2025
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas	3
Fase	B
Elemen	Menyimak, berbicara, membaca
Capaian Pembelajaran	Memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam Bahasa Inggris.
Alokasi Waktu	2 x 35 menit (2 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengetahui beberapa nama-nama makanan dalam Bahasa Inggris. 2. Siswa dapat menyebutkan 5 nama makanan dalam Bahasa Inggris. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Gotong Royong	Bekerja sama mengisi tabel mengenai makanan yang disukai dan tidak disukai.
Mandiri	Mengisi LKPD secara individu
Kreatif	Membuat garis untuk menghubungkan gambar dengan nama yang sesuai.

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Aplikasi <i>Nearpod</i> dan LKPD
Sumber Belajar	Buku siswa dan <i>YouTube</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik regular 11 2. Peserta didik dengan hambatan belajar 0 3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat 0 	
F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
EMRED	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan dapat mengucapkan jenis-jenis makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris. 2. Memahami penggunaan ekspresi <i>like</i> dan <i>dislike</i> pada konteks makanan dan minuman. 3. Menerapkan penggunaan ekspresi <i>like</i> dan <i>dislike</i> ketika berinteraksi pada konteks makanan dan minuman. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pengetahuan siswa mengenai jenis-jenis makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris. 2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai penggunaan ekspresi <i>like</i> dan <i>dislike</i> pada konteks makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris. 3. Meningkatkan pemahaman siswa tentang bagaimana cara berinteraksi menggunakan ekspresi <i>like</i> dan <i>dislike</i> pada konteks makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris. 	

C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apa nama makanan yang disukai? 2. Apa nama makanan yang tidak disukai?		
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN		
1. Guru menyusun LKPD 2. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan		
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dan guru saling menyapa, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik. 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan. 5. Guru memberikan motivasi serta apersepsi terkait materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1. Guru menyiapkan aktivitas pembelajaran. 2. Guru membiasakan siswa untuk berbahasa Inggris di sepanjang pelajaran berlangsung dengan baik dan benar.	50 menit

	<p>3. Guru bertanya mengenai makanan yang disukai dan tidak disukai oleh siswa sebagai pemantik dalam pembelajaran, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan pemantik dari guru. (<i>Emmersion</i>)</p> <p>4. Guru menyajikan materi terkait makanan dan minuman berupa gambar beserta dengan namanya dalam Bahasa Inggris menggunakan aplikasi <i>Nearpod</i>. Guru mencontohkan bagaimana cara mengucapkan nama-nama makanan dan minuman yang benar dalam Bahasa Inggris. (<i>Modelling</i>)</p> <p>5. Siswa menirukan guru dan mengulang cara pengucapan nama-nama makanan dan minuman yang benar dalam Bahasa Inggris. (<i>Repetition</i>)</p> <p>6. Guru memberikan <i>game quiz</i> berupa mencocokkan gambar makanan dan namanya menggunakan Bahasa Inggris menggunakan aplikasi <i>Nearpod</i> dan kesempatan bagi siswa untuk menjawab dengan benar. (<i>Exploration</i>)</p> <p>7. Guru menyajikan materi terkait <i>like</i> dan <i>dislike</i> dalam konteks makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris menggunakan aplikasi <i>Nearpod</i>. (<i>Modelling</i>)</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing siswa diberikan LKPD yang berisi tabel. Tabel tersebut akan diisi dengan daftar nama teman sekelompok siswa dan makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.</p>	
--	--	--

	<p>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai dalam Bahasa Inggris kepada teman sekelompoknya yaitu dengan mengatakan kalimat “<i>do you like ...</i>”. Lalu jawaban dari temannya akan dituliskan pada tabel yang ada di LKPD siswa. (<i>Demonstration</i>)</p> <p>10. Siswa mengumpulkan LKPD yang telah diisi kepada guru untuk dibahas di pertemuan selanjutnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan inti dari pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi. 3. Guru menyinggung tentang materi yang akan disampaikan di pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit
PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling menyapa, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik. 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan motivasi serta apersepsi terkait materi Bahasa Inggris yang sudah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan aktivitas pembelajaran. 2. Guru membiasakan siswa untuk berbahasa Inggris di sepanjang pelajaran berlangsung dengan baik dan benar. 3. Guru menyajikan <i>game</i> yang bernama “<i>Memory Test</i>” dari aplikasi <i>Nearpod</i>. Dalam <i>game</i> tersebut siswa diminta untuk mengingat pasangan gambar yang diacak dan di balik posisinya. Gambar yang tersedia yaitu gambar makanan dan minuman. <i>Game</i> ini berfungsi sebagai pemantik dalam pembelajaran. (<i>Emmersion</i>) 4. Guru membahas LKPD yang telah diisi oleh siswa pada pertemuan sebelumnya. Guru memperagakan percakapan tentang ekspresi <i>like</i> dan <i>dislike</i> dari LKPD siswa. (<i>Modelling</i>) 5. Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan percakapan mengenai materi <i>like</i> dan <i>dislike</i> dari LKPD tersebut. (<i>Demonstration</i>) 6. meyajikan materi terkait makanan dan minuman berupa gambar beserta dengan namanya dalam Bahasa Inggris menggunakan aplikasi <i>Nearpod</i>. Guru mencontohkan bagaimana cara mengucapkan nama-nama makanan dan 	50 Menit

	<p>minuman yang benar dalam Bahasa Inggris. (Repetition)</p> <p>Guru memberikan <i>game quiz</i> yaitu “<i>Matching Pairs</i>” dan “<i>Multiple Choice</i>”. <i>Game quiz</i> tersebut membahas seputar like dan dislike dalam konteks makanan dan minuman. (Exploration)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan inti dari pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. 	10 menit
F. ASESMEN/PENILAIAN		
Teknik	Tes	
Bentuk	LKPD	
G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan diberikan kepada siswa yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi • Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh siswa. 		

H. REFLEKSI SISWA DAN GURU

- Apakah media pembelajaran yang saya gunakan efektif diterapkan selama pembelajaran?
- Apakah pendekatan pembelajan yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa?
- Apakah semua siswa nyaman belajar Bahasa Inggris menggunakan media dan pendekatan yang digunakan?
- Pada bagian mana dari materi ini siswa mudah memahami?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

LAMPIRAN

1. Media pembelajaran aplikasi *Nearpod*

- Pertemuan 1 (<https://app.Nearpod.com/?pin=75HMB>)
- Pertemuan 2 (<https://app.Nearpod.com/?pin=2BCPG>)

2. Tes

Name :

Class :

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. Look at the picture!



What is it? It is ...

- Meatball
- Fried rice
- Satay

2. Look at the picture!



What is it? It is ...

- Orange juice
- Milk

c. Noodles

3. Look at the picture!



Do you like ...?

- Pizza
- Bread
- Spaghetti

4. Look at the picture!



The following text is for number 5-8!

My Favorite Foods and Drinks			
			
			

1. What food do i like?
 - a. Ice cream
 - b. Noodle
 - c. Tea
2. What food do i not like?
 - a. Rice
 - b. Coffe
 - c. Satay
3. What food do i not like?
 - a. Spaghetti
 - b. Banana
 - c. Ice cream
4. What food do i like?
 - a. Noodle
 - b. Rice
 - c. Spaghetti
5. If you like eating ice crem, what will you say?
 - a. I like ice cream.
 - b. I like tea.
 - c. I like milk.
6. Look at the picture!



- Do you like ...?
- a. Milk
 - b. Coffe
 - c. Tea

7. Look at the picture!



- Do you like ...?
- a. Bread
 - b. Spaghetti
 - c. Meatball
8. I like ... (susu).
 - a. Banana
 - b. Milk

9. I don't like ... (sate).
 - a. Satay
 - b. Pizza
 - c. Fried chicken
10. I like ... (nasi goreng).
 - a. Fried rice
 - b. Rice
 - c. Orange juice
11. If you don't like eating bread, what will you say?
 - a. I don't like noodle.
 - b. I don't like meatball.
 - c. I don't like bread.

3. LKPD



WORKSHEET



Name :
Class :

**Ask your friend, "Do you like ...?!"
Write their answer using "Yes" or "No"**








Name	Ice Cream	Milk	Noodles	Meatball	Coffe




Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 5. Lembar Validasi Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 1. Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ajar yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
Jabatan : Guru Besar
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kelengkapan identitas modul ajar.				✓
2.	Kelengkapan alokasi waktu.				✓
3.	Kelengkapan rumusan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.			✓	
4.	Kesesuaian materi dan tujuan pembelajaran.				✓
5.	Susunan materi runtun dan sistematis.				✓
6.	Kelengkapan langkah-langkah pembelajaran.				✓
7.	Kesesuaian kegiatan dan tujuan pembelajaran.				✓
8.	Kesesuaian sumber belajar dan tujuan pembelajaran.			✓	
9.	Kesesuaian sumber belajar dan materi pembelajaran.				✓
10.	Penggunaan bahasa komunikatif.			✓	
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓
12.	Kaidah Bahasa Indonesia yang digunakan sudah baik dan benar.				✓

E. KOMENTAR

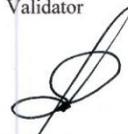
F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 16 Oktober 2024

Validator



Prof. Drs. H. Heri Salim, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195940221985031008

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 1. Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ajar yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Muhammad Hanif, M. Pd.
Jabatan : Dosen (Asisten Ahli)
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kelengkapan identitas modul ajar.				✓
2.	Kelengkapan alokasi waktu.			✓	
3.	Kelengkapan rumusan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.				✓
4.	Kesesuaian materi dan tujuan pembelajaran.			✓	
5.	Susunan materi runtun dan sistematis.			✓	
6.	Kelengkapan langkah-langkah pembelajaran.				✓
7.	Kesesuaian kegiatan dan tujuan pembelajaran.			✓	
8.	Kesesuaian sumber belajar dan tujuan pembelajaran.			✓	
9.	Kesesuaian sumber belajar dan materi pembelajaran.			✓	
10.	Penggunaan bahasa komunikatif.				✓
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓
12.	Kaidah Bahasa Indonesia yang digunakan sudah baik dan benar.				✓

E. KOMENTAR

lengkap dengan LKPD dan lampiran gambar serta test. !!

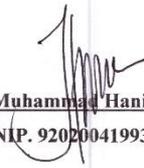
F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 14 Oktober 2024

Validator


Muhammad Hanif, M. Pd.
NIP. 920200419931029101

Lampiran 6. Lembar Validasi Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 1. Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
Jabatan : Guru Besar
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan kebutuhan mengajar.				✓
3.	Penyajian materi pada aplikasi <i>Nearpod</i> disusun secara runtun.			✓	
4.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan materi ajar.				✓
5.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> dapat menarik perhatian siswa.				✓
6.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> mempermudah interaksi antara pengajar dengan siswa.				✓
7.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> mudah untuk digunakan oleh siswa.			✓	
8.	Tayangan yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> menarik.				✓
9.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
10.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan kaidah penulisan bahasa.				✓

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. KOMENTAR**F. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 16 Oktober 2024

Validator



Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

NIP. 198910221985031008

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 1. Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pada kolom dengan skala berikut:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 1 = Kurang Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
3. Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Muhammad Hanif, M. Pd.
 Jabatan : Dosen (Asisten Ahli)
 Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.			✓	
2.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan kebutuhan mengajar.			✓	
3.	Penyajian materi pada aplikasi <i>Nearpod</i> disusun secara runtun.				✓
4.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan materi ajar.			✓	
5.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> dapat menarik perhatian siswa.				✓
6.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> mempermudah interaksi antara pengajar dengan siswa.			✓	
7.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> mudah untuk digunakan oleh siswa.			✓	
8.	Tayangan yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> menarik.			✓	
9.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
10.	Media pembelajaran aplikasi <i>Nearpod</i> sesuai dengan kaidah penulisan bahasa.				✓

E. KOMENTAR

- Modifikasi test pilihan ganda ✓
- Matching pair & cerjelas (saubhe)

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 14 Oktober 2024

Validator



Muhammad Hanif, M. Pd.

NIP. 920200419931029101

Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Tes

KISI-KISI PRE-TEST DAN POST-TEST

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1. Siswa dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. 2. Siswa dapat memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi	1. Mengetahui dan dapat mengucapkan jenis-jenis makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.	Disajikan gambar, siswa dapat mengenali nama dari gambar tersebut dalam Bahasa Inggris.	C1	1, 2, 11
	2. Memahami penggunaan ekspresi <i>like</i> dan <i>dislike</i> pada konteks makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.	Disajikan gambar dengan pertanyaan tentang makanan yang disukai dan tidak disukai, siswa diminta untuk menyebutkan nama gambar tersebut dalam Bahasa Inggris.	C1	3, 4, 10
	3. Menerapkan penggunaan ekspresi <i>like</i> dan <i>dislike</i> ketika berinteraksi pada konteks makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.	Disajikan tabel yang berisi beberapa makanan yang disukai dan tidak disukai, siswa dapat menyimpulkan mana makanan yang disukai dan tidak disukai.	C2	5, 6, 7, 8
		Disajikan sebuah kalimat yang belum sempurna, siswa diminta untuk melengkapi kata yang masih kosong pada kalimat tersebut	C3	12, 13, 14

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		sesuai dengan kata kunci yang disajikan pada soal.		
		Disajikan sebuah pernyataan, siswa diminta untuk memilih kalimat yang tepat sesuai dengan pernyataan tersebut.	C4	9, 15

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 8. Instrumen Tes

INSTRUMEN TES LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name :

Class :

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Meatball
- b. Fried rice
- c. Satay

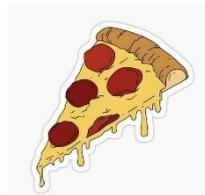
2. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Orange juice
- b. Milk
- c. Noodles

3. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Pizza
- b. Bread
- c. Spaghetti

4. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Meatball
- b. Noodles
- c. Spaghetti

The following text is for number 5-8!

My Favorite Foods and Drinks			
			



5. What food do i like?

- a. Ice cream
- b. Noodle
- c. Tea

6. What food do i not like?

- a. Rice
- b. Coffe
- c. Satay

7. What food do i not like?

- a. Spaghetti
- b. Banana
- c. Ice cream

8. What food do i like?

- a. Noodle
- b. Rice
- c. Spaghetti

9. If you like eating ice crem, what will you say?

- a. I like ice cream.
- b. I like tea.
- c. I like milk.

10. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Milk
- b. Coffe
- c. Tea

11. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Bread
- b. Spaghetti
- c. Meatball

12. I like ... (susu).

- a. Banana
- b. Milk
- c. Rice

13. I don't like ... (sate).

- a. Satay
- b. Pizza
- c. Fried chicken

14. I like ... (nasi goreng).

- a. Fried rice
- b. Rice
- c. Orange juice

15. If you don't like eating bread, what will you say?

- a. I don't like noodle.
- b. I don't like meatball.
- c. I don't like bread.

KUNCI JAWABAN

1. b
2. a
3. a
4. b
5. c
6. a
7. c
8. c
9. a
10. b
11. c
12. b
13. a
14. a
15. c

Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 1. Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
Jabatan : Guru Besar
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tes sesuai dengan kisi-kisi tes yang telah dibuat.				✓
2.	Tes menguji peningkatan kosakata siswa.				✓
3.	Mencakup materi pembelajaran yang diajarkan.				✓
4.	Tes hanya mengandung satu kunci jawaban.				✓
5.	Gambar yang disediakan jelas dan berfungsi dengan benar.				✓
6.	Pertanyaan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
7.	Pertanyaan jelas, sederhana, dan mudah dipahami.			✓	
8.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung makna ganda.			✓	
9.	Penulisan sesuai EYD.				✓
10.	Menggunakan kaidah penulisan Bahasa Inggris yang benar.				✓

E. KOMENTAR

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 16 Oktober 2024

Validator



Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195910221985031008

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 1. Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Muhammad Hanif, M. Pd.
Jabatan : Dosen (Asisten Ahli)
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tes sesuai dengan kisi-kisi tes yang telah dibuat.				✓
2.	Tes menguji peningkatan kosakata siswa.				✓
3.	Mencakup materi pembelajaran yang diajarkan.				✓
4.	Tes hanya mengandung satu kunci jawaban.				✓
5.	Gambar yang disediakan jelas dan berfungsi dengan benar.				✓
6.	Pertanyaan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
7.	Pertanyaan jelas, sederhana, dan mudah dipahami.			✓	
8.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung makna ganda.			✓	
9.	Penulisan sesuai EYD.				✓
10.	Menggunakan kaidah penulisan Bahasa Inggris yang benar.				✓

E. KOMENTAR

No. 12. It should be picture (not text)
 No. Big Chang with relevant distractor.
 15

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 19 Oktober 2024

Validator


Muhammad Hanif, M. Pd.
NIP. 920200419931029101

Lampiran 10. Kisi-Kisi Interumen Non-Tes (Angket)

KISI-KISI INSTRUMEN NON-TEST (ANGKET)

No.	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan
1.	<i>Emmersion</i>	Siswa termotivasi untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.	1, 2
2.	<i>Modelling</i>	Guru menjadi model dan memberikan contoh pembelajaran kepada siswa.	3, 4
3.	<i>Repetition</i>	Pengulangan materi ajar yang bertujuan untuk memperkuat pemahaman siswa.	5
4.	<i>Exploration</i>	Siswa mengeksplor kemampuan dengan pengamatan lingkungan sekitar yang relevan dengan materi yang diajarkan.	6, 7
5.	<i>Demonstration</i>	Siswa menunjukkan keterampilan atau pemahaman mereka dalam pembelajaran.	8

Lampiran 11. Instrumen Non-Tes (Angket)

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan kelas.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (x) pada pilihan yang paling sesuai.
4. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami.

-
1. Saya lebih bersemangat untuk belajar karena aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 2. Saya lebih senang ketika belajar menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 3. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran saat ditampilkan melalui aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 4. Guru banyak membantu saya menggunakan aplikasi *Nearpod* selama pembelajaran.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

5. Saya lebih mudah mengingat materi saat menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
6. Saya dapat menjawab *quiz* dengan lebih mudah dan menyenangkan menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
7. Saya menjadi mengetahui nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris melalui aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
8. Saya dapat bertanya tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai kepada teman setelah belajar menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen Non-Tes (Angket)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN NON-TES (ANGKET)

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 2. Bagaimana tindak lanjut dari penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen non-tes yaitu angket yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENILAIAN

- Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
Jabatan : Guru Besar
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. PENILAIAN

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Angket mengandung petunjuk cara pengisian yang jelas.				✓
2.	Pilihan respons siswa dinyatakan dengan jelas.				✓
3.	Angket berisi tentang pernyataan mengenai EMRED (<i>Emmersion, Modelling, Repetation, Exploration, Demonstration</i>) sebagai indikator angket.				✓
4.	Kalimat yang digunakan pada angket mudah dipahami oleh siswa.				✓
5.	Angket tidak menggunakan kalimat bermakna ganda.			✓	
6.	Butir pernyataan pada angket peserta didik menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
7.	Pernyataan pada angket menggunakan pernyataan yang menuntut pemberian tanggapan dari siswa.				✓
8.	Angket sesuai dengan kisi-kisi angket yang telah disusun.				✓

E. KOMENTAR

--

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen angket dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 16 Oktober 2024

Validator



Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195910221985031008

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN NON-TES (ANGKET)

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon

Rumusan Masalah : 2. Bagaimana tindak lanjut dari penggunaan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED untuk peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1?

Peneliti : Qurrotun Nufus

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen non-tes yaitu angket yang telah saya buat. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK PENILAIAN

- Berilah nilai pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Penilaian 4 dan 3 menyatakan relevan, penilaian 2 dan 1 menyatakan tidak relevan.

C. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Muhammad Hanif, M. Pd.
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

D. PENILAIAN

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Angket mengandung petunjuk cara pengisian yang jelas.				✓
2.	Pilihan respons siswa dinyatakan dengan jelas.				✓
3.	Angket berisi tentang pernyataan mengenai EMRED (<i>Emmersion, Modelling, Repetation, Exploration, Demonstration</i>) sebagai indikator angket.				✓
4.	Kalimat yang digunakan pada angket mudah dipahami oleh siswa.				✓
5.	Angket tidak menggunakan kalimat bermakna ganda.			✓	
6.	Butir pernyataan pada angket peserta didik menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
7.	Pernyataan pada angket menggunakan pernyataan yang menuntut pemberian tanggapan dari siswa.				✓
8.	Angket sesuai dengan kisi-kisi angket yang telah disusun.			✓	

E. KOMENTAR

<p>Good !!</p>

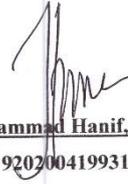
F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen angket dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Serang, 17 Oktober 2024

Validator



Muhammad Hanif, M. Pd.

NIP. 920200419931029101

Lampiran 13. Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol

INSTRUMEN *PRE-TEST*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name : Hayyikal Gibran AlFarabi

Class : 3A

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. Look at the picture!



What is it? It is ...

a. Meatball
 b. Fried rice
 c. Satay

2. Look at the picture!



What is it? It is ...

a. Orange juice
 b. Milk
 c. Noodles

3. Look at the picture!



Do you like ...?

a. Pizza
 b. Bread
 c. Spaghetti

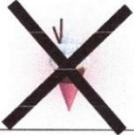
4. Look at the picture!



Do you like ...?

a. Meatball
 b. Noodles
 c. Spaghetti

The following text is for number 5-8!

My Favorite Foods and Drinks			
			
			

1

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. What food do i like?

a. Ice cream

~~b. Noodle~~

c. Tea

6. What food do i not like?

~~a. Rice~~

b. Coffe

c. Satay

7. What food do i not like?

~~a. Spaghetti~~

b. Banana

c. Ice cream

8. What food do i like?

~~a. Noodle~~

b. Rice

c. Spaghetti

9. If you like eating ice crem, what will you say?

~~a. I like ice cream.~~

b. I like tea.

c. I like milk.

10. Look at the picture!



Do you like ...?

~~a. Milk~~

b. Coffee

c. Tea

11. Look at the picture!



Do you like ...?

a. Bread

b. Spaghetti

~~c. Meatball~~

12. I like ... (susu).

a. Banana

~~b. Milk~~

c. Rice

13. I don't like ... (sate).

~~a. Satay~~

b. Pizza

c. Fried chicken

14. I like ... (nasi goreng).

~~a. Fried rice~~

b. Rice

c. Orange juice

15. If you don't like eating bread, what will you say?

a. I don't like noodle.

b. I don't like meatball.

~~c. I don't like bread.~~

Lampiran 14. Hasil *Post-test* Kelas Kontrol

INSTRUMEN *POST-TEST*
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name : **RAFIF**
Class : **3A**

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Meatball
- b. Fried rice
- c. Satay

3. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Pizza
- b. Bread
- c. Spaghetti

2. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Orange juice
- b. Milk
- c. Noodles

4. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Meatball
- b. Noodles
- c. Spaghetti

The following text is for number 5-8!

My Favorite Foods and Drinks			
			
			

1

5. What food do i like?
 a. Ice cream
 b. Noodle
 c. Tea
6. What food do i not like?
 a. Rice
 b. Coffe
 c. Satay
7. What food do i not like?
 a. Spaghetti
 b. Banana
 c. Ice cream
8. What food do i like?
 a. Noodle
 b. Rice
 c. Spaghetti
9. If you like eating ice crem, what will you say?
 a. I like ice cream.
 b. I like tea.
 c. I like milk.
10. Look at the picture!
- 
- Do you like ...?
 a. Milk
 b. Coffee
 c. Tea
11. Look at the picture!
- 
- Do you like ...?
 a. Bread
 b. Spaghetti
 c. Meatball
12. I like ... (susu).
 a. Banana
 b. Milk
 c. Rice
13. I don't like ... (sate).
 a. Satay
 b. Pizza
 c. Fried chicken
14. I like ... (nasi goreng).
 a. Fried rice
 b. Rice
 c. Orange juice
15. If you don't like eating bread, what will you say?
 a. I don't like noodle.
 b. I don't like meatball.
 c. I don't like bread.

Lampiran 15. Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen

INSTRUMEN *PRE-TEST* LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name : *Diba Rahma Tsarifa*

Class : *3B*

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Meatball
- b. Fried rice
- c. Satay

2. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Orange juice
- b. Milk
- c. Noodles

3. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Pizza
- b. Bread
- c. Spaghetti

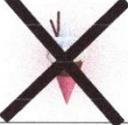
4. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Meatball
- b. Noodles
- c. Spaghetti

The following text is for number 5-8!

My Favorite Foods and Drinks			
			
			

1

5. What food do i like?
 a. Ice cream
 b. Noodle
~~c. Tea~~
6. What food do i not like?
~~a. Rice~~
 b. Coffe
 c. Satay
7. What food do i not like?
 a. Spaghetti
 b. Banana
~~c. Ice cream~~
8. What food do i like?
 a. Noodle
 b. Rice
~~c. Spaghetti~~
9. If you like eating ice crem, what will you say?
~~a. I like ice cream.~~
 b. I like tea.
 c. I like milk.
10. Look at the picture!
- 
- Do you like ...?
 a. Milk
~~b. Coffee~~
 c. Tea
11. Look at the picture!
- 
- Do you like ...?
 a. Bread
 b. Spaghetti
~~c. Meatball~~
12. I like ... (susu).
~~a. Banana~~
~~b. Milk~~
 c. Rice
13. I don't like ... (sate).
~~a. Satay~~
 b. Pizza
 c. Fried chicken
14. I like ... (nasi goreng).
~~a. Fried rice~~
 b. Rice
 c. Orange juice
15. If you don't like eating bread, what will you say?
 a. I don't like noodle.
 b. I don't like meatball.
~~c. I don't like bread.~~

Lampiran 16. Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

INSTRUMEN *POST-TEST*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name : *Rahmat Wahyu Hidayatullah*

Class : *5B*

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Meatball
- b. Fried rice
- c. Satay

2. Look at the picture!



What is it? It is ...

- a. Orange juice
- b. Milk
- c. Noodles

3. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Pizza
- b. Bread
- c. Spaghetti

4. Look at the picture!



Do you like ...?

- a. Meatball
- b. Noodles
- c. Spaghetti

The following text is for number 5-8!

My Favorite Foods and Drinks			
			
			

1

5. What food do i like?
 a. Ice cream
 b. Noodle
~~c. Tea~~
6. What food do i not like?
~~a. Rice~~
 b. Coffe
 c. Satay
7. What food do i not like?
 a. Spaghetti
 b. Banana
~~c. Ice cream~~
8. What food do i like?
 a. Noodle
 b. Rice
~~c. Spaghetti~~
9. If you like eating ice crem, what will you say?
~~a. I like ice cream.~~
 b. I like tea.
 c. I like milk.
10. Look at the picture!
- 
- Do you like ...?
 a. Milk
~~b. Coffee~~
 c. Tea
11. Look at the picture!
- 
- Do you like ...?
 a. Bread
 b. Spaghetti
~~c. Meatball~~
12. I like ... (susu).
 a. Banana
~~b. Milk~~
 c. Rice
13. I don't like ... (sate).
~~a. Satay~~
 b. Pizza
 c. Fried chicken
14. I like ... (nasi goreng).
~~a. Fried rice~~
 b. Rice
 c. Orange juice
15. If you don't like eating bread, what will you say?
 a. I don't like noodle.
 b. I don't like meatball.
~~c. I don't like bread.~~

Lampiran 17. Hasil Angket Kelas Eksperimen

ANGKET RESPON SISWA

Nama : *najwa kholiro wibaga*

Kelas : *3B*

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan kelas.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (x) pada pilihan yang paling sesuai.
4. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami.

1. Saya lebih bersemangat untuk belajar karena aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
2. Saya lebih senang ketika belajar menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
3. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran saat ditampilkan melalui aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
4. Guru banyak membantu saya menggunakan aplikasi *Nearpod* selama pembelajaran.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
5. Saya lebih mudah mengingat materi saat menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
6. Saya dapat menjawab *quiz* dengan lebih mudah dan menyenangkan menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
7. Saya menjadi mengetahui nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris melalui aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju

- b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
8. Saya dapat bertanya tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai kepada teman setelah belajar menggunakan aplikasi *Nearpod*
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

ANGKET RESPON SISWA

Nama : *maiza*

Kelas : *3B*

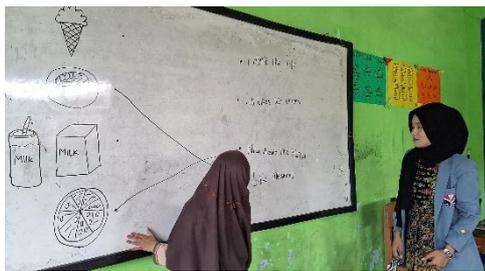
PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan kelas.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (x) pada pilihan yang paling sesuai.
4. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang dialami.

-
1. Saya lebih bersemangat untuk belajar karena aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 2. Saya lebih senang ketika belajar menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 3. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran saat ditampilkan melalui aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 4. Guru banyak membantu saya menggunakan aplikasi *Nearpod* selama pembelajaran.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 5. Saya lebih mudah mengingat materi saat menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 6. Saya dapat menjawab *quiz* dengan lebih mudah dan menyenangkan menggunakan aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
 7. Saya menjadi mengetahui nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris melalui aplikasi *Nearpod*.
 - a. Sangat setuju

- b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
8. Saya dapat bertanya tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai kepada teman setelah belajar menggunakan aplikasi *Nearpod*
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 19 Rekap Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

NO	KELAS KONTROL		KELAS EKSPERIMEN	
	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1	80	73	73	67
2	93	73	60	67
3	80	67	100	100
4	73	67	100	100
5	73	53	87	80
6	80	53	60	80
7	80	73	73	80
8	73	73	87	87
9	93	93	93	100
10	87	60	67	93
11	87	60	73	87
12	73	67	80	87
13	80	80	87	87
14	87	67	93	93
15	87	87	80	73
16	80	93	60	73
17	73	100	100	100
18	67	60	67	100
19	80	80	93	93
20	80	80	87	80

RIWAYAT HIDUP



I. IDENTITAS PENULIS

Nama : Qurrotun Nufus

Tempat, Tanggal Lahir : Cilegon, 25 Oktober 2003

Agama : Islam

Alamat : LINK. Kubang Welingi RT 05/RW 03, Kelurahan
Purwakarta, Kecamatan Purwakarta, Cilegon,
Banten

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Tahun
SD	SDN Purwakarta 2	2009-2015
SMP	SMP YPWKS Cilegon	2015-2018
SMA	SMAN 2 Krakatau Steel Cilegon	2018-2021
Universitas	Universitas Pendidikan Indonesia	2021-2025