

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang cukup signifikan dari penggunaan video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa pada kelas eksperimen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran menggunakan aplikasi *Nearpod* dan pendekatan EMRED. Terdapat peningkatan pemahaman *vocabulary* siswa di kelas eksperimen yang terlihat dari perbedaan rata-rata nilai *Post-test* yang cukup signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sebesar 13. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) adalah $0,001 < 0,05$, maka artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED berpengaruh dan efektif dalam meningkatkan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon.
2. Tindak lanjut dari penggunaan aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED dapat dilihat dari hasil angket respon siswa. Angket yang digunakan dibuat berdasarkan indikator yang berasal dari kelima tahapan pembelajaran pada pendekatan EMRED. Pengisian angket hanya untuk siswa pada kelas eksperimen. Hasil analisis angket diketahui rata-rata keseluruhannya sebesar 88,75% yang termasuk ke dalam kategori sangat bagus. Tindak lanjut siswa berdasarkan rata-rata angket yang diperoleh menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED dinilai baik menurut pandangan siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon, sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif media dan pendekatan pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran.

5.2 Implikasi

1. Penggunaan aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED dapat meningkatkan penguasaan *vocabulary* siswa. Guru lebih mudah untuk menyampaikan materi dan siswa lebih termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran.
2. Pemanfaatan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED dapat menjadi alternatif media dan pendekatan pembelajaran yang dapat diimplementasikan oleh guru dalam mengajarkan kosakata Bahasa Inggris, sehingga suasana pembelajaran di kelas menjadi lebih dinamis dan tidak membosankan.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Siswa

Siswa seharusnya dapat lebih aktif saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, baik saat guru bertanya atau saat diminta untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, terlahir interaksi yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat berpikir lebih kreatif untuk menghasilkan media pembelajaran yang inovatif. Selain itu, pendekatan pembelajaran yang tepat juga diperlukan untuk membangun kegiatan pembelajaran yang bervariasi. Guru bisa menggunakan media pembelajaran video interaktif berbasis aplikasi *Nearpod* dan pendekatan EMRED sebagai solusi alternatif yang dapat membuat pembelajaran Bahasa Inggris di kelas lebih menarik dan interaktif.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat lebih mengeksplor aplikasi *Nearpod* dan pendekatan EMRED. Karena aplikasi *Nearpod* memiliki banyak fitur edukasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Banyak fitur dalam aplikasi *Nearpod* yang belum peneliti gunakan, jadi diharapkan peneliti selanjutnya dapat menggunakan fitur-fitur yang lain pada aplikasi *Nearpod*. Pada pendekatan EMRED memiliki kelima tahapan pembelajaran, peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat kegiatan pembelajaran yang lebih

interaktif sehingga siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran. Peneliti selanjutnya hendaknya dapat mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan saat penelitian dengan baik, misalnya materi pembelajaran, modul ajar, LKPD, media pembelajaran, dan instrumen penelitian yang akan digunakan. Hal tersebut dapat mencegah terjadinya hambatan saat penelitian berlangsung.