

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
APLIKASI *NEARPOD* DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK
PENINGKATAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3
SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Qurrotun Nufus
NIM 2100174

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
APLIKASI *NEARPOD* DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK
PENINGKATAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3
SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON**

Oleh
Qurrotun Nufus

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Qurrotun Nufus
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Qurrotun Nufus
NIM : 2100174
Program Studi : Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta
1 Kota Cilegon

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP. 198103272005021003

tanda tangan.....

Penguji II : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP. 920200819810701201

tanda tangan.....

Penguji III : Farid Rizqi Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219980710101

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 23 Januari 2025

QURROTUN NUFUS

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
APLIKASI *NEARPOD* DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK
PENINGKATAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3
SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

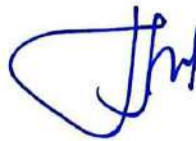
Pembimbing,



Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
NIP 195910221985031008

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Qurrotun Nufus

NIM 2100174

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan penguasaan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa dengan menggunakan bantuan aplikasi *Nearpod* dan pendekatan EMRED. Penelitian ini memanfaatkan pendekatan kuantitatif, peneliti berupaya untuk menganalisis hasil *Pre-test* dan *Post-test* serta angket siswa untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan aplikasi *Nearpod* dan pendekatan EMRED terhadap peningkatan *vocabulary* Bahasa Inggris.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan media dan pendekatan pembelajaran di Indonesia serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,



Qurrotun Nufus

NIM 2100174

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Berbasis Aplikasi *Nearpod* dengan Pendekatan EMRED untuk Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D., selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Serang, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Serang, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
4. Orang Tua yang penulis banggakan, Bapak Kurtubi dan Ibu Hafsah Hidayah yang selalu mendoakan, berjuang memberikan dukungan moril dan materiil, serta selalu memberikan motivasi tanpa henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Adik tersayang, Kurniawan Dwi Arafa yang selalu memberikan dukungan dan mengapresiasi terhadap apa yang telah penulis lakukan selama hidup, termasuk selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Rama Eka Saputra yang penulis sayangi, yang telah memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi, memberikan bantuan di saat penulis

kesulitan, menemani proses penyusunan skripsi, dan memberikan apresiasi terhadap apa yang telah dilakukan oleh penulis.

7. Elsa Andiyani, Fitri Aura Rahmawati, Nicky Nurcahyani, Retti Rahmasari, dan Tasya Maharani Selian. Kepada Tasya Maharani Selian, terima kasih karena telah menjadi teman penulis dan memberikan dukungan sejak masa kanak-kanak sampai pada titik penulis menyusun skripsi. Dan kepada Elsa, Fitri, Nicky, dan Retti yang telah menemani masa-masa perkuliahan dan berbagi ilmu, pengalaman, kebahagiaan serta berjuang bersama dari awal perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperbimbingan, yang telah bekerja sama dan saling memotivasi serta memberikan dukungan satu sama lain selama proses penyusunan skripsi.
9. Teman-teman satu angkatan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Serang khususnya teman-teman kelas A PGSD 2021, yang telah memberikan semangat, kebersamaan, kerja sama, pengalaman, dan dukungan baik selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangan yang berarti bagi perkembangan media dan pendekatan pembelajaran di Indonesia. Penulis juga terbuka untuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,



Qurrotun Nufus

NIM 2100174

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI
NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN
VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1
KOTA CILEGON¹**

Qurrotun Nufus²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED dalam meningkatkan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen diberikan *treatment* menggunakan media pembelajaran aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED, sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan media ajar yang biasa digunakan guru saat pembelajaran di kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan populasi adalah seluruh siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon. Data diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada siswa baik di kelas kontrol maupun kelas eksperimen serta angket respon siswa yang diberikan hanya pada kelas eksperimen. Selanjutnya, data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan uji normalitas (*Saphiro-Wilk*) dan uji homogenitas (*Uji Fisher*) sebagai syarat sebelum dilakukannya uji hipotesis (*Independent Sample t-test*) dengan bantuan *Software IBM SPSS Statistic 20*. Diperoleh data rata-rata hasil *pre-test* 80 pada kelas kontrol dan 81 pada kelas eksperimen, serta data rata-rata hasil *post-test* kelas kontrol 73 dan kelas eksperimen 86. Dari hasil uji T (*Independent Sample t-test*) diperoleh hasil nilai Sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$ artinya menyatakan H_0 ditolak. Hasil rata-rata angket sebagai tindak lanjut siswa menunjukkan angka sebesar 88,75% termasuk ke dalam kategori sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan rata-rata antara hasil di kelas kontrol dan kelas eksperimen yang artinya adanya pengaruh dari penggunaan aplikasi *Nearpod* dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan *vocabulary* siswa kelas 3 SDN Purwakarta 1 Kota Cilegon.

Kata Kunci: *Nearpod*, EMRED, *Vocabulary*, Bahasa Inggris

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Bapak Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**THE EFFECT OF USING INTERACTIVE VIDEO BASED ON NEARPOD
APPLICATION WITH EMRED APPROACH TO IMPROVE ENGLISH
VOCABULARY OF GRADE 3 STUDENTS OF SDN PURWAKARTA 1 CILEGON
CITY¹**

Qurrotun Nufus²

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Nearpod application with the EMRED approach in improving English vocabulary of grade 3 students of SDN Purwakarta 1, Cilegon City. This study uses a quantitative experimental research method. The research design used is Quasi Experimental Design using a control class and an experimental class. The experimental class was given treatment using the Nearpod application learning media with the EMRED approach, while the control class only used the teaching media that teachers usually use during classroom learning. The sampling technique used the Simple Random Sampling technique with the population being all grade 3 students of SDN Purwakarta 1, Cilegon City. Data were obtained from the results of the Pre-test and Post-test given to students in both the control class and the experimental class as well as student response questionnaires given only to the experimental class. Furthermore, the data obtained will be analyzed using the normality test (Saphiro-Wilk) and homogeneity test (Fisher's Test) as a requirement before conducting a hypothesis test (Independent Sample t-test) with the help of IBM SPSS Statistic 20 Software. The average data obtained for the Pre-test results were 80 in the control class and 81 in the experimental class, and the average data for the Post-test results for the control class were 73 and the experimental class were 86. From the results of the T test (Independent Sample t-test), the Sig. (2-tailed) value was obtained $0.001 < 0.05$, meaning that H_0 was rejected. The average results of the questionnaire as a follow-up to students showed a figure of 88.75% included in the very good category. The conclusion of this study is that there is a difference in the average between the results in the control class and the experimental class, which means that there is an influence of the use of the Nearpod application with the EMRED approach on improving the vocabulary of grade 3 students of SDN Purwakarta 1, Cilegon City.

Keywords: Nearpod, EMRED, Vocabulary, English

¹ This thesis is under the guidance of Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Hipotesis Penelitian	8
1.6 Anggapan Dasar.....	9
1.7 Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Tinjauan Pustaka	11
2.2 Penelitian Terdahulu	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Desain Penelitian	34

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.4 Populasi dan Sampel.....	35
3.5 Variabel Penelitian.....	36
3.6 Prosedur Penelitian	37
3.7 Teknik Mengumpulkan Data	38
3.8 Instrumen Penelitian	39
3.9 Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.2 Pembahasan Penelitian.....	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80
RIWAYAT HIDUP	143

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Uji Validitas.....	40
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Daya Pembeda Soal	42
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda	49
Tabel 4.5 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4.6 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.7 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.8 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.9 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	55
Tabel 4.13 Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	56
Tabel 4.14 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Post-test</i>	66
Tabel 4.15 Analisis Statistik Deskriptif	67
Tabel 4.16 Hasil Analisis Angket	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal aplikasi <i>Nearpod</i>	23
Gambar 2.2 Aplikasi <i>Nearpod</i>	24
Gambar 2.3 Aplikasi <i>Nearpod</i>	24
Gambar 2.4 Aplikasi <i>Nearpod</i>	24
Gambar 2. 5 Aplikasi <i>Nearpod</i>	25
Gambar 2.6 Aplikasi <i>Nearpod</i>	25
Gambar 2.7 Aplikasi <i>Nearpod</i>	25
Gambar 2.8 Aplikasi <i>Nearpod</i>	26
Gambar 2.9 Aplikasi <i>Nearpod</i>	26
Gambar 2.9 Aplikasi <i>Nearpod</i>	26
Gambar 2.10 Aplikasi <i>Nearpod</i>	26
Gambar 2.10 Aplikasi <i>Nearpod</i>	26
Gambar 2. 11 Kerangka Berpikir	26
Gambar 2. 11 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1 Pelaksanaan <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.2 Pelaksanaan <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.3 Tahap <i>Emmersion</i> Pertemuan 1.....	59
Gambar 4.4 Tahap <i>Emmersion</i> Pertemuan 2.....	60
Gambar 4.5 Tahap <i>Modelling</i> Pertemuan 1	60
Gambar 4.6 Tahap <i>Modelling</i> Pertemuan 2	61
Gambar 4.7 Tahap <i>Repetition</i> Pertemuan 1	61
Gambar 4.8 Tahap <i>Repetition</i> Pertemuan 2	62
Gambar 4.9 Tahap <i>Exploration</i> Pertemuan 1.....	62
Gambar 4.10 Tahap <i>Exploration</i> Pertemuan 2.....	63
Gambar 4.11 Tahap <i>Demonstration</i> Pertemuan 1.....	63
Gambar 4.12 Tahap <i>Demonstration</i> Pertemuan 2.....	64
Gambar 4.13 Pembelajaran di Kelas Kontrol Pertemuan 1	64
Gambar 4.14 Pembelajaran di Kelas Kontrol Pertemuan 2	65
Gambar 4.15 Pengisian <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	81
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	85
Lampiran 4. Modul Ajar	86
Lampiran 5. Lembar Validasi Modul Ajar.....	96
Lampiran 6. Lembar Validasi Media Pembelajaran	102
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Tes	108
Lampiran 8. Instrumen Tes.....	110
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Tes	113
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes (Angket).....	119
Lampiran 11. Instrumen Non-Tes (Angket).....	120
Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen Non-Tes (Angket).....	122
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 14. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	130
Lampiran 15. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran 16. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 17. Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	136
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	140
Lampiran 19 Rekap Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	142

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). DESAIN KUASI EKSPERIMEN DALAM PENDIDIKAN: LITERATUR REVIEW. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*.
- Annisa, N., Saragih, A. H., & Mursid, R. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS. *JURNAL TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI dalam PENDIDIKAN*, 210-221.
- Arikunto, S. (2021). *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN Edisi 3*.
- Arista, S. D. (2015). *1 Jam Menguasai Vocabulary Bahasa Inggris Secara Otodidak: Rekomendasi Belajar Instan*. Lembar Langit Indonesia.
- Aslami, R., & ZA, M. F. (2022). PENGGUNAAN APLIKASI NEARPOD DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS IKLAN SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 3 BOGOR TAHUN PELAJARAN 2022/2023. *PROSIDING SAMASTA (Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 415-426.
- Azis. (2016). ANALISIS TES BUATAN GURU BIDANG STUDI MATEMATIKA KELAS V SD 1 KATOBENGKE. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* , 15-24.
- Biassari, I., & Putri, K. E. (2021). PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD PADA MATERI KECEPATAN DI SEKOLAH DASAR. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Pendidikan dan Pembelajaran)* , 62-74.
- Chaer, A. (2007). *Leksikologi & leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Devianty, R. (2017). BAHASA SEBAGAI CERMINAN KEBUDAYAAN. *JUTNAL TARBIYAH*, 226-245.
- Djiwandono, S. (2008). *Tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa*.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Card dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *PSYMPATHIC : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 167-182.

Qurrotun Nufus, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI NEARPOD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SDN PURWAKARTA 1 KOTA CILEGON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fitroh, D. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI SECIL MEMBACA DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN CILENGO . *Skripsi*.
- Hajidi, M., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. (2019). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS III SD . *JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 373-378.
- Hamiidah, F. (2023). PENGGUNAAN MEDIA NEARPOD DALAM PEMBELAJARAN RESENSI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 KOTA TANGERANG SELATAN. *Skripsi*, 34.
- Helti, Y. (2016). KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN BAHASA ANAK SD DALAM BERKOMUNIKASI. *JURNAL CERDAS PROKLAMATOR*.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. (N. A. Aziz, Penyunt.) Surabaya: Heart Books Publishing.
- Keraf, G. (2009). *DIKSI DAN GAYA BAHASA*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Khairani, M., Sutisna, & Suyanto, S. (2019). STUDI META-ANALISIS PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *JURNAL BIOLOKUS*, 158-166.
- Komalasari, N., Margunayasa, I. G., & Divayana, D. G. (2022). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI MATEMATIKA KELAS V SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 75-83.
- Larasaty, G., Anggrarini, N., & Efendi, N. (2022). "Fun English" sebagai Kegiatan dalam Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak Sekolah Dasar Indramayu. *Room of Civil Society Development*, 96-102.
- Mardison, S. (2016). PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA SEKOLAH DASAR/ MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI). *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 635-643.
- Matondang, Z. (2009). VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED*, 87-97.
- Mifroh, N. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implementasinya Dalam Pembelajaran di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 253-263.

- Munadi, Y. (2019). *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan*.
- Muslimah. (2020). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematik. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 1471-1479.
- Nelwati, S.;& Rahman, H. K. (2022). ANALISIS TEORI KOGNITIF JEAN PIAGET TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *JURNAL RISET PENDIDIKAN DASAR DAN KARAKTER*, 13-22.
- Nurdini, S. (2024). PENGGUNAAN SCRABBLE WORD GAMES DIGITAL DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK MENGINGAT KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN CARINGIN 1. *Skripsi*.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *JURNAL BIOMETRIKA KEPENDUDUKAN*, 127-135.
- Oktaviani, R., & Nurhamidah, D. (2023). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF NEARPOD PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA . *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 717-726.
- Paulina, R.;Indihadi, D.;& Halimah, M. (2015). PENGARUH METODE SUGGESTOPEDIA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR. *PEDADIDAKTIKA (Jurnal Imiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, 51-59.
- RektorSiantur. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 386-397.
- Riyana, C. (2012). *MEDIA PEMBELAJARAN*.
- Salim, H. (2022). *Penggunaan Shared Book dengan Penggunaan EMRED*. Serang.
- Salim, H. (2024). *Penggunaan Pendekatan EMRED untuk Pembelajaran*. Serang.
- Salsabila, S. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN EDUCANDY STUDIO GAMES DENGAN STRATEGI EMRED UNTUK PENINGKATAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS (Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD Bina Nusa Kabupaten Tangerang). *Skripsi*.

- Sangadji, E. M., & Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Sari, Helsy, I., Aisyah, R., & Irwansyah, F. S. (2008). *MODUL MEDIA PEMBELAJARAN*.
- Siantur, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 386-397.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*.
- Sugiyono. (2010). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.
- Suhardiana, I. P. (2019). PERAN TEKNOLOGI DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR. *ADI WIDYA : Jurnal Pendidikan Dasar*, 92-102.
- Surna, I. N.;& Pandeiro, O. D. (2014). *Psikologi pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga.
- Syahputri, A. Z.;Fallenia, F. D.;& Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 160-166.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 3928-3836.
- Zahari, E. K., & Ananda, R. P. (2024). Pemanfaatan Media Lagu Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary* Siswa di SDN 69 Bengkulu Tengah. *JURPIKAT (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 832-841.