DAFTAR PUSTAKA

Abidah, S. &. (2020). Pengaruh Edukasi Stimulasi Tumbuh Kembang terhadap Kemampuan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia 0-5 Tahun oleh Orangtua. *Poltekita : Jurnal Ilmu Kesehatan*, 14(2), 89–93. https://doi.org/10.33860/jik.v14i2.132.

Agung, A. I. (2022). Upaya Pencegahan Kekerasan Anak Melalui Kebijakan Sekolah Ramah Anak. *Bali. Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.*

Ahmad, A. (2022). Penerapan Budaya dan Hari Besar Nasional Di Indonesia Dengan Melalui Berbagai Media Untuk Anak Usia Dini.

Alfina, A. &. (2020). Manajemen Sekolah Ramah Anak Paud Inklusi. . *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,* , 4(1), 36–47.

Ali, M. &. (2019). Implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA) Dalam Mencegah Tindak Kekerasan Terhadap Anak. Jombang.

Almaleki, D. A. (2021). Measuring Students' Interaction in Distance Learning Through the Electronic Platform and its Impact on their Motivation to Learn During Covid-19 Crisis. *International Journal of Computer Science and Information Security*, 21(5), pp. 98–112.

Amrullah M, &. H. (2019). (Pendidikan Ramah Anak dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia. . *Pedagogia: Jurnal Pendidikan,* , 8 (1): 1–7. .

Andini. (2018). Developing Flipbook Multimedia: the. *Journal on Mathematics*, 9(2): 227-238.

Andry. (2023). Pentingnya Pendidikan Inklusif: Menciptakan Lingkungan Belajar yang Ramah bagi Semua Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi,*, 1(1), 12–19.

Angelia, R. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Digital Flipbook terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Bilangan Pecahan Matematika Sekolah Dasar. . *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika,* , 1(2), 147-154.

Angkur, M. F. (2022). Penerapan Layanan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. 6(5), 4287–4296. .

Anisa, I. M. (2022). pengelolaan pembelajaran di kelompok bermain (KB). . *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(02 April), 175-187.

Aperta, M. &. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Bebasis Kvisoft Flipbook Maker Pro di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1025–1032.

Arianti, A. (2019). Urgensi lingkungan belajar yang kondusif dalam mendorong siswa belajar aktif. *Didaktika: Jurnal Kependidikan,* , 11(1), 41-62.

Ariska. (2019). Implementasi Program Pelayanan One Day Service dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Badan Pertanahan Nasional Kota. . *Jurnal Ilmiah Administrasi Publik (JIAP).*

Armini, N. N. (2024). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah Sebagai Upaya Membentuk Pondasi Moral Generasi Penerus Bangsa. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin,*, 4(1),.

Asmayanti, A. C. (2020). Model Addie Untuk Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pengalaman. *Seminar Internasional Riska Bahasa*, (pp. Xiv, 259–267.).

Awwaliyah. (2021). Pengembangan e-modul berbasis flipbook untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMP tema cahaya. *Indonesian Journal of Natural Science*, 4(2), 516-523.

Ayuni, D. (2021). Pencegahan Bullying dalam Pendidikan Anak Usia Dini. . *Journal of*.

Bartholomeus, R. R. (2021). Governing Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 4 Tahun 2019 Tentang Pemajuan, Perlindungan, Dan Pemenuhan Hak-Hak Penyandang Disabilitas Pada Fasilitas Pelayanan Pendidikan Di Kota Yogyakarta.

Binti. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. Jurnal Pemikiran. *Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD),*, 10(1), 22–38.

Biswas, D. A. (2019). Effectiveness of a behavior change intervention with hand sanitizer use and respiratory hygiene in reducing laboratory confirmed influenza among schoolchildren in Bangladesh: A cluster randomized . *The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 19(6),.

Borg, W. R. (1989). Educational Research: An Introduction. *Longman: Universitas Michigan.*

Cahyadi, N. (2020). Pelaksanaan dan Pemenuhan Hak Pendidikan Bagi Penyandang Disabilitas Mental Berdasarkan Pasal 10 Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas dan Pasal 32

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Rechtsregel: Jurnal Ilmu Hukum,* , 2(2),.

Cahyadi, R. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. . *Halaqa: Islamic Education Journal,* , 3(1), 35–42.

Cahyono, B. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Digital Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Di Era Teknologi. *Jurnal Dharmabakti Nagri,* , 1(2), 58–64. .

Damayanti, A. R. (2024). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak (Sra) Oleh Dinas Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Dalam Mencegah Kekerasan Pada Anak Di Kota Bandar Lampung. *Triwikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial ,*, 3(6), 1–9.

Diani, R. &. (2018). Flipbook media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional. . *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA,* , 4(2), 234-244.

Diyanti, A. O. (2014). Lingkungan Ramah Anak Pada Sekolah Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Ruas,*, 12(2).

Elia safitri, &. S. (2023). Pentingnya Program Parenting Bagi Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak. . *Jurnal PendidikanIslamAnak Usia Din,*, 2(2), 20–30.

Ellis, E. &. (2010). A Guide for Novice Researchers: Design and Development Research Methods. . *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE).* . Florida: Nova Southeastern University.

Erniati, &. N. (2020). Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Al Azhar 34 Makasar. . *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar,* , 3(2), 364-369.

Evianah. (2023). Pentingya Sekolah Ramah Anak Sebagai Bentuk Pemenuhan dan Perlindungan Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3216–3224.

Evianah, N. (2023). Pentingya Sekolah Ramah Anak Sebagai Bentuk Pemenuhan dan Perlindungan Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling,* , 5(1), 3216–3224.

Fauzan, R. Y. (2019). 2019). Pengembangan Media Flash Flipbook Digital dalam Pembelajaran Sejarah SMA Materi Sejarah Lokal Geger Cilegon 1888 di SMA. *Jurnal Sejarah dan Ilmu Sejarah,* , 2(2), 30-38.

Fransiska, Y. &. (2021). Penggunaan Media Loose Parts dalam Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai ,* , 5(2), 5454–5462.

Gustiana, A. D. (2019). Kesiapan Menuju PAUD Ramah Anak. . *EDUTECH,* , 18(1), Article 1. https://doi.org/10.17509/e.v18i1.14640.

Hanif, M. &. (2022). Kekerasan dalam Dunia Pendidikan Studi Peran dalam Mencegah Bullying di SDN 2 Kalikesur Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas). *Jurnal Kependidikan, 10(2), 301–324.*

Hardiansyah, D. (2016). Pengembangan Media Flash Flipbook Dalam Pembelajaran Perakitan Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X TKJ SMK Negeri 7 Surabaya. *IT-Edu: Jurnal Information Technology*, 1(2), 5–11. .

Hayati, S. B. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. . *Prosiding Seminar Nasional Fisika (e-Jurnal)* , (pp. SNF2015, IV, 49-54.).

Hidayati, W. R. (2021). Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi dalam Pelayanan Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Aulad : Journal on Early Childhood* , 4(3), 0–4.

Humairah, E. (2022). Penggunaan Buku Ajar Elektronik (E-Book) Berbasis Flipbook guna Mendukung Pembelajaran Daring di Era Digital., (pp. 4, 182–189).

Indraswati, D. W. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak Dan Keluarga Di Sdn 2 Hegarsari, Sdn Kaligintung. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan*.

Kadafi, ,. A. (2023). Pencegahan Kekerasan pada Anak Usia Dini melalui Metode Prompts berbasis nilai Religius. . *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,* , 7(5), 5232–5239.

Khaironi, M. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, Hal.82-89.

Kodi, A. I. (2019). Pengembangan Media Flipbook Fisika Berbasis Android Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Topik Perpindahan Kalor. *Prosiding Seminar Nasional Fisika* (pp. 1–8.). (E- Jurnal) SNF2015, .

Kurniawansyah, E. (2021). Penyebab Terjadinya Kekerasan Terhadap Anak (Studi Kasus Di Kabupaten Sumbawa. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan kewarganegaraan* , Vol.9, No.2, 2.

Kustandi, C. &. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat). . *Jakarta: Kencana.*

Lukman, U. A. (2022). Implementasi Sekolah Ramah Anak Di Tk Al-Mahsin Kota Bima. *Pelangi Jurnal Pemikiran Dan Peneltian Islam Anak Usia Dini,*, 4(1), 123–135.

Madhani, L. &. (2024). Implementasi Aspek Sarana Prasarana Sekolah Ramah Anak di Taman Kanak-kanak. . *Jurnal Educatio FKIP UNMA,* , 10(1), .

Maghfirah, M. A. (2022). Pengembangan Media Flipbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 Kelas V. . *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* , 4(2), 1–9.

Margareta. (2020). Kekerasan Pada Anak Usia Dini (Study Kasus Pada Anak Umur 6-7 Tahun Di Kertapati). *Jurnal Wahana Didaktika*, Vol.18, No.2,.

Maydiantoro, A. (2019). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research And Development). . *jurnal Metode Penelitian,*, 10, 1–8.

Meilinda, G. S. (2024). Penggunaan Media Flipbook Digital untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Materi Cahaya dan Sifatnya. . *Academy of Education Journal,* , 15(1), 978-990.

Monica, M. H. (2022). Pengembangan Buku Digital Cerita Bergambar Berbentuk Flipbook Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas v. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar,* , 8(2), 195-206.

Muhopillah, P. T. (2019). Faktorfaktor yang mempengaruhi bullying. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan Vol 1. No 2*, PP.99-107.

Muitasari, S. (2016). implementasi Program Sekolah Ramah Anak. . *Universitas Negeri Semarang.*

Munandar, A. (2019). Pengelolaan Lingkungan Dalam Menciptakan Sekolah Ramah Anak Di Min 20 Aceh Besar.

Na'imah T, W. Y. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak untuk Membangun Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini. . *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,*, 4 (2): 747.

Nirmala, N. S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran pembelajaran IPA materi metamorfosis kelas IV di Sekolah Dasar. . *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar,* , 8(1).

Nisa, K. e. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak berbakat. *Abadimas Buana*, 2(1), 33–40.

Nugraha, D. R. (2022). Pengembangan E-Book “Kingdom Of Islamic” Sebagai Media Digital Untuk Sekolah Dasar. . *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan,* , 4(3), 3346–3352.

Nuraeni, L. A. (2019). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini . *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 20–29.

Nurwanto, S. H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook pada Materi Teks Eksposisi Kelas X SMK Al-Huda Grogol. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra,* , 10(2), 175-182.

Nurwidiyanti, P. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu,*, 6(4), 6949–6959.

Oktaviani, D. A. (2021). Penerapan PAUD Holistik Integratif pada Masa. . 5(2), 1870–1882. .

Pramesti, A. &. (2022). Pentingnya Upaya Menerapkan Pendidikan Karakter Cinta Damai pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan & Budaya*, 6(12). .

Prasasti, R. D. (2023). Pengembangan Media Digital Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik. . *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,* , 4(3), 694–705.

Prasetiawan, A. Y. (2019). Perkembangan Golden Age Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 100–114. .

Ramadhina, S. R. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4).

Rangkuti, S. R. (2019). Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Kota Layak Anak di Kota Depok. *Publik (Jurnal Ilmu Administrasi),*, 8(1), 38–52.

Razon, B. C. (2020). COVID 19: Impetus for ‘Community Spirits’ among Filipinos. . *Indonesian Journal of Science and Technology,* , 5(2), pp. 201–208.

Richey, R. d. (2007). Design and Development Research Methods Strategies and Issues.

Rosliana, L. &. (2019). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif pada Sekolah PAUD. . *Jurnal Psikologi,* , 2(1).

Rosmiati, S. I. (2024). Pengembangan Media Flipbook Audio sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring di Kelas II SD. . *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra,* , 10(3), 2909-2920.

Roza, D. N. (2019). Urgensi Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Penyelenggaraan Perlindungan Anak. . *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,*, 4(1), 277.

Sa'diyah, K. (2021). Pengembagan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan,*, 3(4), 1298–1308.

Safitri, R. I. (2019). Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Kota Layak Anak di Kota Depok. . *Jakarta. Jurnal Ilmu Administrasi.*

Sagirani, T. H. (2021). Evaluation of User Experience on Using the "MoLearn"Application in Learning Activities of High School Students. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology,* , 11(6), pp. 2422– 2427.

Saparina. (2020). Kelayakan Flipbook Digital. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran,*, 9(9): 1-11.

Sari. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook "Karakter Anak Hebat" untuk Meningkatkan Karakter Siswa SD. *Jurnal Basicedu,*, 6(5), 8655-8664.

Sari, W. N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Di Sekolah Dasar. . *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826.

Septiana, F. I. (2020). Mewujudkan Akses Pendidikan Tinggi Bagi Penyandang Disabilitas. *Inclusive: Journal of Special Education*, 5(1).

Silfia, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Berbasis Literasi Sains Kelas IV Sekolah Dasar. . *Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.*

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Bandung: PT Alfabet.*

Sukadari. (2020). Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) melalui Pendidikan Inklusi. . *Elementary School*, 7(1),.

Sulaiman, W. (2022). Penerapan Pendidikan Islam Bagi Anak di Usia Emas Menurut Zakiah Dradjat. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,* , 6(5), 2356– 1327.

Susanti, I. P. (2020). Territorial space: Structural changes in a religious tourism area (The case of Kampung Mahmud in Bandung,West Java, Indonesia). . *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,*, 447(1). .

Susanto, H. (2021). Mewujudkan Pendidikan Berbasis Hak Anak di Sekolah. . *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan,*, 8(3), 145-160.

Tusriyanto. (2020). Pengembangan SRA Di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini. *Riayah,*, 5 (1): 2548–6446.

Ulandari, R. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Jeneponto. . *Pinisi Journal Of Education*, 2(5), 106–114.

UNICEF. (2020). Situasi Anak di Indonesia.

Widodo, W. &. (2021). Mewujudkan sekolah ramah anak melalui program anti-bullying. Jurnal Pendidikan Anak, Widodo, W., & Lestari, P. (2021). Mewujudkan sekolah ramah anak melalui program anti-bullying. . *Jurnal Pendidikan Anak,* , 13(3), 240-250.

Wuryandani. (2018). Implementasi pemenuhan hak anak melalui sekolah ramah anak. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*.

Yosada, K. R. (2019). Menciptakan Sekolah Ramah Anak. . *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa,* , 5(2), 145–154.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN

A. Lampiran 1 Media Flipbook

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga flipbook ini terselesaikan dengan baik, Flipbook yang dikembangkan dalam penelitian ini dirancang tidak hanya untuk digunakan oleh komunitas internal sekolah tetapi juga diperuntukkan bagi masyarakat sekitar lingkungan SPS. Hal ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang lebih luas, khususnya masyarakat dalam mendukung pendidikan anak usia dini yang ramah anak.

Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada Dosen pembimbing Bapak Dr. Deri Hendriawan, S.Pd dan Bapak Roby Naufal Arzaqi, S.Pd. Serta pendidik di SPS Negeri Bale Bermain Cempaka Putih Ceria yang membantu dalam penulisan Flipbook ini.

Penulis menyadari akan kekurangan dari flipbook ini sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan Flipbook ini.

"MARI BERSAMA KITA WUJUDKAN LINGKUNGAN SEKOLAH YANG RAMAH ANAK, DEMI MASA DEPAN YANG LEBIH CERAH"

Jakarta, 14 Januari 2025

Dwi Indah Anggraini

1

DAFTAR ISI

Kata Pengantar 1
Daftar Isi 2
Profil SPS N BBCPC 3
BAGIAN I 4
Definisi SRA 5
Prinsip SRA 5
Komponen SRA 6
Tujuan SRA 6
Konsep SRA 7
Program S/L yang mendukung 8
Sasaran Kebijakan SRA 9
BAGIAN II 10
Kondisi Ideal SRA 11
Lingkungan yang aman 12
Langkah mewujudkan SRA 13
Pentingnya lingkungan SRA 14
Dampak negatif kekerasan 15
Contact SPS BBCPC 16

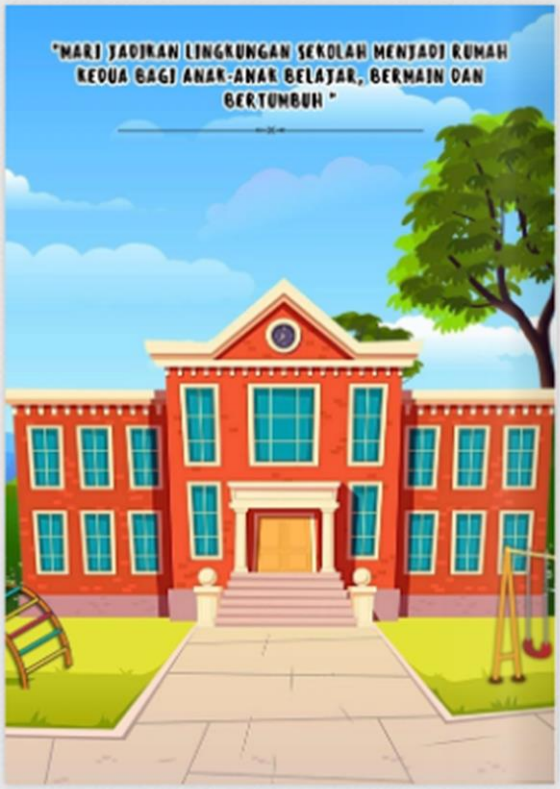
2

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SERANG
Jalan Ciracas Nomor 02 Serang 42116
Telepon/Faksimile (0254) 200277
Laman: kd-serang.upi.edu; surel/*e-mail*: dirkamda_serang@upi.edu

Nomor : B-122/UN40.C5.1/PT.01.04/2025 Serang, 15 Januari 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SPS Negeri Bale Bermain Cempaka Putih Ceria
di
Tempat

Dengan Hormat,
Bersama ini kami beritahukan bahwa:

Nama : Dwi Indah Anggraini
NIM : 2104485
Jenjang : S1 (Strata-1)
Semestera : 7 (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

bermaksud mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan dan kerjasamanya agar yang bersangkutan bisa mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n.Direktur
Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.
NIP. 197401142001121001

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian

dan menyenangkan bagi Anak!
plek Perkantoran Rawa Kerbau No. 3
el. Cempaka Putih Timur Kec. Cempaka
Jakarta Pusat 10510

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Lampiran 4 Instrumen Penelitian

Hasil Wawancara Pendidik Pada Media *Flipbook* Sebagai Edukasi Pendidikan Sekolah Ramah Anak

No	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Temuan Penelitian
1	Kesesuaian isi materi dengan konsep sekolah ramah anak.	Apakah materi dalam flipbook sesuai dengan prinsip sekolah ramah anak (inklusivitas, keamanan, dan partisipasi)?	✓		Menurut Ibu S dan N mengatakan bahwa materi dalam flipbook ini sebagian besar sesuai dengan prinsip sekolah ramah anak, terutama dalam aspek inklusivitas, keamanan, dan partisipasi. Materi yang disajikan dalam flipbook dirancang dengan mempertimbangkan keberagaman anak, sehingga dapat diakses oleh seluruh siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus.
2	Relevansi materi dengan kebutuhan masyarakat.	Apakah isi flipbook relevan dengan kebutuhan masyarakat di sekitar SPS Bale Bermain?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan flipbook ini sudah cukup relevan dengan kebutuhan masyarakat di sekitar sekolah. Materi yang disajikan dalam flipbook mencakup informasi

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					penting mengenai pendidikan anak usia dini, program sekolah, serta aktivitas yang mendukung pengembangan karakter anak.
3	Kesesuaian materi dengan kebutuhan pembelajaran.	Apakah materi dalam flipbook mendukung kegiatan pembelajaran di SPS Bale Bermain?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan materi yang disajikan dalam flipbook cukup mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut. Pendidik menyatakan bahwa penggunaan flipbook memberikan kemudahan dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif.
4	Kemampuan flipbook dalam menyampaikan pesan.	Apakah flipbook efektif dalam menyampaikan informasi tentang sekolah ramah anak masyarakat?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan penggunaan flipbook cukup efektif dalam menyampaikan informasi mengenai konsep sekolah ramah anak kepada masyarakat.
5	Kejelasan penyampaian pesan.	Apakah pesan yang disampaikan melalui flipbook	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan sebagian besar pendidik

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		mudah dipahami oleh pembaca?			menyatakan bahwa pesan yang disampaikan melalui flipbook dapat dengan mudah dipahami oleh pembaca
6	Ketertarikan visual.	Apakah desain visual flipbook menarik perhatian pendidik dan masyarakat?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan desain visual flipbook berhasil menarik perhatian pendidik dan masyarakat. Para pendidik menyatakan bahwa elemen-elemen desain yang dinamis dan interaktif dalam flipbook mempermudah mereka dalam menyampaikan informasi secara lebih menarik kepada anak-anak dan orang tua.
7	Kesesuaian elemen visual dengan isi materi.	Apakah elemen visual dalam flipbook relevan dan mendukung isi materi yang disampaikan?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan elemen visual dalam flipbook terbukti relevan dan mendukung isi materi yang disampaikan
8	Kemudahan navigasi flipbook.	Apakah flipbook mudah digunakan dan dinavigasi	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan bahwa flipbook relatif mudah

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		oleh pendidik dan masyarakat?			digunakan dan dinavigasi.
9	Aksesibilitas media.	Apakah flipbook dapat diakses dengan mudah melalui perangkat digital yang tersedia?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan bahwa flipbook dapat diakses dengan mudah melalui perangkat digital yang tersedia di sekolah
10	Peningkatan pemahaman masyarakat tentang sekolah ramah anak	Apakah flipbook membantu meningkatkan pemahaman masyarakat tentang pentingnya pendidikan ramah anak?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan penggunaan flipbook sebagai media pemasaran digital terbukti membantu meningkatkan pemahaman masyarakat tentang sekolah ramah anak.
11	Motivasi untuk mendukung sekolah ramah anak.	Apakah flipbook mampu memotivasi masyarakat untuk mendukung dan berpartisipasi di sekolah ramah anak?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan penggunaan flipbook sebagai media pemasaran digital terbukti mampu memotivasi masyarakat untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah ramah anak.
12	Relevansi flipbook	Apakah flipbook sesuai dengan budaya dan	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan penggunaan flipbook di SPS Bale

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	dengan konteks lokal	konteks lokal masyarakat di sekitar SPS Bale Bermain?			Bermain Cempaka Putih Ceria ternyata sesuai dengan budaya dan konteks lokal masyarakat sekitar.
13	Kejelasan bahasa dalam flipbook	Apakah bahasa yang digunakan dalam flipbook mudah dipahami oleh pendidik dan masyarakat umum?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan bahasa yang digunakan dalam flipbook terbukti mudah dipahami oleh pendidik dan masyarakat umum
14	Penggunaan istilah yang tidak ambigu	Apakah istilah-istilah dalam flipbook sudah jelas dan tidak menimbulkan kesalahpahaman?	✓		Menurut ibu S dan N mengatakan pendidik menyatakan bahwa istilah-istilah yang digunakan dalam flipbook sudah cukup jelas dan mudah dipahami.
15	Penilaian keseluruhan flipbook	Secara keseluruhan, apakah flipbook sudah layak digunakan sebagai media edukasi masyarakat tentang sekolah ramah anak?	✓		Menurut ibu S dan mengatakan penggunaan flipbook sebagai media edukasi masyarakat tentang sekolah ramah anak menunjukkan hasil yang positif.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Wawancara Masyarakat Pada Media *Flipbook* Sebagai Edukasi Pendidikan Sekolah Ramah Anak

No	Aspek Penilaian	Pertanyaan	Ya	Tidak	Temuan Penelitian
1	Pemahaman tentang konsep sekolah ramah anak	Apakah Bapak/Ibu mengetahui apa itu sekolah ramah anak?	✓		Menurut Bapak H, U dan I mereka memiliki pemahaman yang berbeda tentang sekolah ramah anak. Bapak H menyatakan bahwa sekolah ramah anak adalah tempat yang aman dan nyaman untuk belajar. Bapak U mengaku pernah mendengar istilah tersebut, tetapi belum sepenuhnya paham. Bapak I menambahkan bahwa sekolah ramah anak harus mendidik anak dengan nilai-nilai toleransi dan saling menghormati. Mereka sepakat bahwa pemahaman lebih lanjut akan membantu masyarakat mendukung pendidikan anak dengan lebih baik.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2	Kesadaran akan pentingnya Pendidikan sekolah ramah anak dlingkungan	Apakah Bapak/Ibu merasa Pendidikan ramah anak itu penting?	✓		Bapak H,U dan I mengungkapkan bahwa pendidikan ramah anak sangat penting karena membantu anak berkembang dalam suasana yang aman dan penuh kasih sayang. Mereka percaya, dengan pendidikan yang mendukung nilai-nilai toleransi dan menghargai perasaan anak, proses belajar akan lebih efektif dan menyenangkan.
3	Keterlibatan Masyarakat dalam mendukung program sekolah ramah anak	Apakah Bapak/Ibu pernah terlibat dalam kegiatan sekolah ramah anak di SPS Negeri Bale Bermain Cempaka Putih Ceria?	✓		Bapak H, U, dan I mengungkapkan bahwa mereka belum pernah terlibat langsung dalam kegiatan sekolah ramah anak di SPS Negeri Bale Bermain Cempaka Putih Ceria. Namun, mereka mendukung sepenuhnya konsep tersebut dan berharap dapat berpartisipasi lebih aktif di masa depan jika ada kesempatan.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4	Persepsi terhadap media *Flipbook* sebagai alat edukasi	Apakah informasi didalam *Flipbook* ini mudah dimengerti?	✓		Bapak H, U, dan I mengatakan bahwa informasi dalam flipbook ini cukup mudah dimengerti. Bapak H merasa desain dan bahasa yang digunakan sederhana, membuatnya mudah dipahami. Bapak U juga menilai konten flipbook jelas, meski beberapa bagian mungkin perlu penjelasan lebih lanjut. Bapak I menambahkan bahwa ilustrasi yang ada sangat membantu dalam memahami materi, terutama bagi orang tua yang ingin mendukung pendidikan anak. Secara keseluruhan, mereka merasa flipbook ini efektif untuk menyampaikan informasi.
5	Pemahaman Masyarakat tentang isi media *Flipbook*	Menurut Anda, apakah informasi dalam *Flipbook* ini relevan dengan kebutuhan edukasi masyarakat tentang sekolah ramah anak?	✓		
6	Kesesuaian konten *Flipbook*	Apakah tampilan dan teks *Flipbook* membantu	✓		Bapak H, U, dan I merasa bahwa tampilan dan teks dalam flipbook

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	dengan prinsip *multimedia learning*	Bapak/Ibu memahami isinya?			sangat membantu mereka memahami isinya. Bapak H mengatakan desain yang cerah dan gambar yang menarik membuatnya lebih mudah untuk memahami materi. Bapak U juga merasa teks yang sederhana dan jelas memudahkan pemahaman, sementara Bapak I menambahkan bahwa elemen interaktif membuatnya lebih menarik dan mudah diikuti.
7	Kesesuaian konten *Flipbook* dengan pedoman sekolah ramah anak	Apakah isi *Flipbook* sesuai dengan konsep sekolah ramah anak?	✓		Menurut Bapak H, isi flipbook sangat sesuai dengan konsep sekolah ramah anak. Ia merasa materi yang disajikan mudah dipahami, dengan ilustrasi yang menarik dan pesan yang jelas tentang nilai-nilai ramah anak, seperti toleransi dan kebersamaan. Bapak H

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					juga menilai bahwa flipbook ini dapat membantu orang tua dan guru dalam mengajarkan konsep tersebut kepada anak-anak.
8	Daya tarik visual Flipbook	Apakah gambar dan warna di *Flipbook* menarik perhatian Anda?	✓		Menurut Bapak H, gambar dan warna di Flipbook sangat menarik dan sesuai untuk anak-anak. Warna cerah dan ilustrasi yang digunakan membuatnya tampak menyenangkan, sehingga dapat menarik perhatian anak untuk belajar. Bapak H merasa desain tersebut mampu menciptakan suasana yang lebih hidup dan menyenangkan dalam belajar.
9	Aksebilitas media *Flipbook*	Apakah anda merasa *Flipbook* ini mudah diakses?	✓		Menurut Bapak H, flipbook ini cukup mudah diakses. Ia mengatakan bahwa tampilan yang sederhana dan fitur

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					navigasi yang jelas membuatnya mudah digunakan, baik di perangkat komputer maupun ponsel. Namun, Bapak H berharap ada penjelasan lebih lanjut tentang cara mengaksesnya bagi orang tua yang tidak terlalu familiar dengan teknologi.
10	Efektivitas media *Flipbook* dalam meningkatkan kesadaran	Apakah *Flipbook* ini membantu Bapak/Ibu memahami lebih baik tentang sekolah ramah anak?	✓		Bapak H mengatakan bahwa flipbook ini sangat membantu untuk memahami konsep sekolah ramah anak. Dengan tampilan yang menarik dan penjelasan yang sederhana, ia merasa lebih mudah memahami nilai-nilai yang diterapkan di sekolah. Bapak U juga setuju, karena flipbook membuat informasi lebih mudah diakses dan dipahami, terutama bagi orang tua.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11	Rekomendasi Masyarakat untuk pengembangan media *Flipbook*	Apakah Bapak/Ibu memiliki saran untuk perbaikan *Flipbook* ini?	✓		Bapak H memberikan saran agar flipbook ini lebih interaktif dengan menambahkan fitur suara atau animasi yang lebih menarik, sehingga anak-anak bisa lebih tertarik dan terlibat. Ia juga menyarankan agar bahasa yang digunakan lebih sederhana dan mudah dipahami oleh anak-anak, serta menambahkan gambar atau ilustrasi yang lebih banyak untuk memperjelas materi.
12	Pengetahuan Masyarakat tentang haka nak	Apakah Bapak/Ibu mengetahui beberapa hak anak yang diusung dalam sekolah ramah anak?	✓		Bapak H menjelaskan bahwa ia tahu sekolah ramah anak menekankan hak-hak anak seperti hak untuk bermain, belajar dengan nyaman, dan dihargai. Ia juga menyebutkan bahwa anak berhak mendapatkan perlindungan dari kekerasan dan

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					diskriminasi. Menurutnya, penting bagi sekolah untuk memastikan anak merasa aman dan dihormati dalam setiap proses pembelajaran.
13	Relevansi *Flipbook* dengan kebutuhan masyarakat	Apakah isi *Flipbook* sesuai dengan kebutuhan dan kondisi Masyarakat di lingkungan Bapak/Ibu?	✓		Bapak H,U dan I menyatakan bahwa isi flipbook cukup sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat di lingkungan mereka. Materi yang disajikan mudah dipahami dan relevan dengan nilai-nilai yang diterapkan di lingkungan sekitar, seperti pentingnya sikap saling menghormati dan bekerja sama. Flipbook juga dianggap sebagai media yang menarik dan bisa membantu orang tua serta masyarakat dalam memahami konsep sekolah ramah anak.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

14	Tingkat partisipasi Masyarakat setelah menggunakan *Flipbook*	Apakah Bapak/Ibu tertarik untuk terlibat dalam kegiatan sekolah ramah anak setelah melihat *Flipbook* ini?	✓		Bapak H, U, dan I menyatakan ketertarikan mereka untuk terlibat dalam kegiatan sekolah ramah anak setelah melihat flipbook ini. Bapak H merasa tertarik karena flipbook memberikan gambaran jelas tentang pentingnya pendidikan yang mendukung anak-anak tumbuh dengan nilai-nilai positif. Bapak U mengaku lebih memahami konsep tersebut dan ingin ikut berpartisipasi. Bapak I menambahkan bahwa flipbook ini bisa menjadi panduan bagi orang tua dalam mendukung kegiatan sekolah ramah anak di rumah. Mereka semua setuju untuk terlibat lebih aktif.
15	Kepuasan Masyarakat	Apakah Bapak/Ibu puas dengan *Flipbook* ini?	✓		Bapak H merasa puas dengan flipbook ini karena tampilannya

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	terhadap media *Flipbook*				menarik dan mudah dipahami. Ia merasa media ini membantu memperjelas konsep sekolah ramah anak dan akan sangat bermanfaat untuk orang tua dalam mendukung pendidikan anak di rumah. Bapak H juga mengapresiasi elemen interaktif yang membuatnya lebih menarik bagi anak-anak.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai	Skor Maksimal
1	Kelengkapan materi media Flipbook dengan prinsip sekolah ramah anak	4	4
2	Kedalaman dan keluasan materi pada media Flipbook	4	4
3	Keakuratan konsep dan definisi sekolah ramah anak pada media *Flipbook*	4	4
4	Keakuratan contoh pada media *Flipbook* sudah sesuai dengan kehidupan sehari-hari	4	4
5	Keakuratan gambar dan illustrasi pada media *Flipbook*	4	4
6	Keakuratan elemen untuk memperkuat materi pada media *Flipbook*	3	4
7	Gambar dan illustrasi dalam Keakuratan elemen untuk memperkuat materi pada media *Flipbook* sesuai dengan kehidupan sehari-hari	4	4
8	Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari- hari	4	4

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9	Mendorong rasa kesadaran masyarakat	3	4
10	Menciptakan partisipasi masyarakat	3	4
11	Kesesuaian materi dengan tujuan edukasi Masyarakat	4	4
12	Kemampuan materi meningkatkan kesadaran Masyarakat	4	4
13	Relevansi ilustrasi dan contoh dengan konteks audiens	4	4
14	Penggunaan elemen untuk memperkuat materi	4	4
15	Kemampuan materi memotivasi partisipasi masyarakat	3	4
16	Ketetapan struktur kalimat pada media *Flipbook*	4	4
17	Keefektifan kalimat/kata pengantar pada media *Flipbook*	3	4
18	Pemahaman terhadap pesan atau informasi yang disampaikan melalui media *Flipbook*	4	4
19	Kemampuan memotivasi masyarakat dalam pemahaman tentang pendidikan sekolah ramah anak	4	4

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

20	Ketetapan tata bahasa	3	4
	Jumlah	74	80

No.	**Indikator Penilaian**	**Nilai**	**Skor Maksimal**
Persentase			**93%**

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Nilai	Skor Maksimal
1	Pemilihan latar (Baground)	4	4
2	Tata Letak	4	4
3	Komposisi warna	4	4
4	Kualitas gambar	4	4
5	Keterbacaan teks	3	4
6	Pemilihan jenis huruf (font)	3	4
7	Desain luar produk (cover)	4	4
8	Konsistensi tampilan desain	4	4
9	Pemilihan bentuk tombol	3	4
10	Ketepatan penempatan tombol dan ikon	4	4
11	Kemudahan navigasi	4	4
12	Konsistensi navigasi	4	4
13	Kemudahan pengaksesan informasi berikutnya	4	4
14	Penggunaan elemen untuk memperkuat materi	4	4
15	Kelancaran sistem pengoperasian	3	4
16	Kejelasan penggunaan	4	4
17	Kemudahan pemahaman materi	4	4
18	Penggunaan bahasa mudah dipahami	4	4
19	Pemberian umpan balik dan motivasi	4	4
20	Kualitas interaksi dengan	3	4

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pengguna		
	Jumlah	75	80

No.	Indikator Penilaian	Nilai	Skor Maksimal
Persentase			**94%**

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Lampiran 7 Surat Keputusan Dosen Pembimbing

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG
NOMOR 85/UN40.C5/TD.06/2024
TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KAMPUS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SERANG TAHUN AKADEMIK 2024/2025

PEMBIMBING KARYA ILMIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

No	NIM	Nama Lengkap	Judul Karya Ilmiah	Pembimbing 1	Pembimbing 2
1.	2102041	Shafa Aninda Widyadhana	Pengaruh Aplikasi Edukatif Pada Gadget Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
2.	2100960	Siti Yayu Fadilah	Kreativitas Anak Usia Dini Dengan Autisme Usia 5-6 Tahun Dalam Kegiatan *Finger Painting*	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
3.	2108175	Aflah Andiya	Efektivitas Kegiatan Eksperimen *Blooming Paper Flowers* Untuk Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
4.	2109648	Sinta Chairani	Implementasi Website Bona Si Petualang Sebagai Digitalisasi Kesehatan Dalam Administrasi Tumbuh Kembang Anak Usia Dini	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
5.	2100944	Sabrina Rahma Talitha	Penggunaan Media Ular Pohon Numerasi Pada Konsep Pengenalan Matematika Awal Anak Usia 4- 6 Tahun	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
6.	2101130	Qurratul Azzahra	Efektivitas Permainan Lego Balok Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Kelompok A di TKIT Rahmania	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
7.	2104485	Dwi Indah Anggraini	Pemanfaatan Aplikasi Canva Oleh Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran di PAUD	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd
8.	2108142	Syifa Fauziyah Anwar	Peningkatan Literasi Keuangan Melalui Penggunaan Video Animasi Literasi Keuangan "Si Kemal" Pada Anak Usia 5-6 Tahun	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
9.	2105933	Yana Mizayyana Haqi	Pengembangan Aplikasi Mengenal Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
10.	2103970	SitiAisyah Ikrimawati	Pengembangan Aplikasi Asta Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun	Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.	Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.

Balai Sertifikasi Elektronik

H. Lampiran 8 Lembar Konsultasi Dan Bimbingan

LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN KARYA TULIS ILMIAH
PROGRAM SARJANA (S1)

Nama Mahasiswa : DWI INDAH ANGGRAINI
NIM : 2104485
Judul : Pengembangan media flipbook sebagai bahan edukasi Pendidikan sekolah ramah anak
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 920200119830601101
Jabatan : Pembimbing I

B. PEMBIMBING II

No.	Tanggal	Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf
1.	13/2024 /11	Bimbingan Judul	
2.	20/2024 /11	Konsultasi desain flipbook	
3.	4/2024 /11	Revisi desain flipbook (cover)	
4.	6/2024 /11	Bimbingan Bab I	
5.	13/2024 /11	Konsultasi Desain flipbook	
6.	20/2024 /11	Konsultasi materi flipbook	
7.	26/2024 /11	Revisi Desain flipbook (background)	
8.	4/2024 /12	Bimbingan Bab II	
9.	11/2024 /12	Konsultasi desain + validasi ahli	
10.	18/2024 /12	Bimbingan Bab III	

CATATAN :
1. LEMBAR BIMBINGAN INI BERLAKU SATU SEMESTER
2. LEMBAR BIMBINGAN INI SAH DIPERGUNAKAN JIKA ADA SETEMPEL DARI SEKSI ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
3. LEMBAR BIMBINGAN INI HARUS DIBAWA SETIAP KALI KONSULTASI DENGAN PEMBIMBING
4. LEMBAR INI DI CETAK PADA KERTAS TEBAL/ BUFFALO

LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN KARYA TULIS ILMIAH
PROGRAM SARJANA (S1)

Nama Mahasiswa : Dwi Indah Anggraini
NIM : 2104485
Judul : Pengembangan media flipbook sebagai edukasi pendidikan sekolah ramah anak
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 920200119830601101
Jabatan : Pembimbing I

A. PEMBIMBING I

No.	Tanggal	Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf
11.	8/2025 /1	Konsultasi Bab V	
12.	15/2025 /1	Pengurusan surat bebas lab	
13.	15/2025 /1	Pengurusan surat plagiarism	

CATATAN :
1. LEMBAR BIMBINGAN INI BERLAKU SATU SEMESTER
2. LEMBAR BIMBINGAN INI SAH DIPERGUNAKAN JIKA ADA SETEMPEL DARI SEKSI ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
3. LEMBAR BIMBINGAN INI HARUS DIBAWA SETIAP KALI KONSULTASI DENGAN PEMBIMBING
4. LEMBAR INI DI CETAK PADA KERTAS TEBAL/ BUFFALO

LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN KARYA TULIS ILMIAH
PROGRAM SARJANA (S1)

Nama Mahasiswa : DWI INDAH ANGGRAINI
NIM : 2104485
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Roby Naufal Arzaqi, M.Pd.
NIP : 920230219970722 1101
Jabatan : Pembimbing I

A. PEMBIMBING I

No.	Tanggal	Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf
1.	11/2024 /Nov	Identifikasi variabel	
2.	18/2024 /Nov	Teknik penulisan cover & pedoman KTI	
3.	22/2024 /Nov	Acc judul	
4.	5/2024 /Des	Konsultasi materi flipbook	
5.	13/2024 /Des	Konsultasi flowcard materi	
6.	27/2024 /Des	Revisi media flipbook	
7.	2/2025 /Jan	Bimbingan Bab I + Rumusan masalah	
8.	8/2025 /Jan	Revisi penambahan materi flipbook	
9.	10/2025 /Jan	Bimbingan Bab III	
10	13/2025 /Jan	Konsultasi Validasi Ahli	

CATATAN :
1. LEMBAR BIMBINGAN INI BERLAKU SATU SEMESTER
2. LEMBAR BIMBINGAN INI SAH DIPERGUNAKAN JIKA ADA SETEMPEL DARI SEKSI ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
3. LEMBAR BIMBINGAN INI HARUS DIBAWA SETIAP KALI KONSULTASI DENGAN PEMBIMBING
4. LEMBAR INI DI CETAK PADA KERTAS TEBAL/ BUFFALO

I. Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

A. Validasi Ahli Terhadap Produk Penelitian

Nama Validator : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd,. M.Sn.
NIDN : 0025078204
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan *Flipbook* sebagai media edukasi dalam meningkatkan pemahaman program pendidikan ramah anak, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap suplemen bahan ajar yang telah dibuat, Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media flipbook yang dikembangkan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tahun 2022 Tentnag Pedoman Buku Pendidikan.

Petunjuk Pengisian Tabel Penilaian Instrumen

1. Bapak/Ibu, kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
   1 = **Kurang Baik**
   2 = **Cukup Baik**
   3 = **Baik**
   4 = **Sangat Baik**

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

J.

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
Kesesuaian Materi	Kelengkapan materi media *Flipbook* dengan prinsip sekolah ramah anak				✓
	Kedalaman dan keluasan materi pada media *Flipbook*				✓
Keakuratan Materi	Keakuratan konsep dan definisi sekolah ramah anak pada media *Flipbook*				✓
	Keakuratan contoh pada media *Flipbook* sudah sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
	Keakuratan gambar dan illustrasi pada media *Flipbook*				✓
	Keakuratan elemen untuk memperkuat materi pada media *Flipbook*			✓	
Kemutakhiran Materi	Gambar dan illustrasi dalam Keakuratan elemen untuk memperkuat materi pada media *Flipbook* sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
	Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari- hari				✓
Mendorong Motivasi	Mendorong rasa kesadaran masyarakat			✓	
	Menciptakan partisipasi masyarakat			✓	

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Aspek Kelayakan Materi

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
Kelayakan Materi	Kesesuaian materi dengan tujuan edukasi Masyarakat				✓
	Kemampuan materi meningkatkan kesadaran Masyarakat				✓
	Relevansi ilustrasi dan contoh dengan konteks audiens				✓
	Penggunaan elemen untuk memperkuat materi				✓
	Kemampuan materi memotivasi partisipasi masyarakat			✓	

Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tahun 2022 Tentang Pedoman Buku Pendidikan.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. **Aspek Kelayakan Bahasa**

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
Lugas	Ketetapan struktur kalimat pada media *Flipbook*				✓
	Keefektifan kalimat/kata pengantar pada media *Flipbook*			✓	
Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan atau informasi yang disampaikan melalui media *Flipbook*				✓
Dialogis dan Interaktif	Kemampuan memotivasi masyarakat dalam pemahaman tentang pendidikan sekolah ramah anak				✓
Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	Ketetapan tata bahasa			✓	

Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tahun 2022 Tentang Pedoman Buku Pendidikan.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Komentar dan Saran Perbaikan

Ajukan sbg karya paten / HKI yang dpt dakses o/ khalayak.

Kesimpulan

Pengembangan media *Flipbook* sebagai media edukasi pendidikan sekolah ramah anak yang dibuat oleh Dwi Indah Anggraini (2104485)

Dinyatakan :

a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
c. Tidak layak digunakan

Serang,

Ahli Materi

Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.

(NIDN. 0025078204)

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

K. Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Media

A. Validasi Ahli Terhadap Produk Penelitian

Nama Validator : Roby Naufal Arzaqi, M.Pd.
NIDN : 0021079701
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan *Flipbook* sebagai media edukasi dalam meningkatkan pemahaman program pendidikan ramah anak, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap suplemen bahan ajar yang telah dibuat, Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media flipbook yang dikembangkan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tahun 2022 Tentnag Pedoman Buku Pendidikan.

Petunjuk Pengisian Tabel Penilian Instrumen

1. Bapak/Ibu, kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

1 = **Kurang Baik**
2 = **Cukup Baik**
3 = **Baik**
4 = **Sangat Baik**

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kriteria	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Tampilan	Pemilihan latar (Baground)				✓
	Tata Letak				✓
	Komposisi warna				✓
	Kualitas gambar				✓
	Keterbacaan teks			✓	
	Pemilihan jenis huruf (font)			✓	
	Desain luar produk (cover)				✓
	Konsistensi tampilan desain				✓
	Pemilihan bentuk tombol			✓	
	Ketepatan penempatan tombol dan ikon				✓
Pemprograman	Kemudahan navigasi				✓
	Konsistensi navigasi				✓
	Kemudahan pengaksesan informasi berikutnya				✓
	Kelancaran sistem pengoperasian			✓	

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Edukasi	Kejelasan penggunaan Kemudahan pemahaman materi				✓
	Penggunaan bahasa mudah dipahami				✓
	Pemberian umpan balik dan motivasi				✓
	Kualitas interaksi dengan pengguna				✓
	Kepraktisan dalam proses edukasi			✓	

Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tahun 2022 Tentang Pedoman Buku Pendidikan.

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Pengembangan media *Flipbook* sebagai media edukasi pendidikan sekolah ramah anak yang dibuat oleh Dwi Indah Anggraini (2104485)

Dinyatakan :

a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
c. Tidak layak digunakan

Serang, 04 Desember 2024

Ahli Media

Roby Naufal Arzaqi, M.Pd

(NIDN. 0021079701)

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

L. Lampiran 11 Pedoman Satuan Pendidikan Ramah Anak

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

M. Lampiran 12 Permen PPPA No.08 Tahun 2014

MENTERI NEGARA PEMBERDAYAAN PEREMPUAN DAN PERLINDUNGAN ANAK
REPUBLIK INDONESIA

PERATURAN
MENTERI NEGARA PEMBERDAYAAN PEREMPUAN DAN PERLINDUNGAN ANAK
REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 8 TAHUN 2014

TENTANG
KEBIJAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI NEGARA PEMBERDAYAAN PEREMPUAN DAN PERLINDUNGAN ANAK
REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : a. bahwa Konvensi tentang Hak-Hak Anak mengamanatkan kepada negara-negara peserta atau yang telah meratifikasinya, tentang pentingnya pemenuhan hak-hak anak untuk terwujudnya anak yang sehat, cerdas, ceria, berakhlak mulia, dan cinta tanah air.

b. bahwa hal-hal sebagaimana dimaksud pada huruf a, dapat diwujudkan melalui Sekolah Ramah Anak yang merupakan bagian integral dari upaya pengembangan Kabupaten/Kota Layak Anak dimana di dalamnya termasuk juga pengintegrasian komitmen dan sumber daya pemerintah, masyarakat, dan dunia usaha yang terencana secara menyeluruh dan berkelanjutan dalam kebijakan, program dan kegiatan untuk menjamin terpenuhinya hak anak;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2002 Nomor 109, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4235);

2. Undang-Undang ...

N. Lampiran 13 Perpres Nomor 25 Tahun 2021

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SALINAN

PRESIDEN
REPUBLIK INDONESIA

PERATURAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 25 TAHUN 2021

TENTANG

KEBIJAKAN KABUPATEN/KOTA LAYAK ANAK

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 21 ayat (6) Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, perlu menetapkan Peraturan Presiden tentang Kebijakan Kabupaten/Kota Layak Anak;

Mengingat :

1. Pasal 4 ayat (1) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2002 Nomor 109, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4235) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2016 tentang Penetapan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2016 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak Menjadi Undang-Undang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 237, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5946);

MEMUTUSKAN . . .

SK No 103001 A

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

O. Lampiran 14 UU Nomor Tahun 2014

SALINAN

PRESIDEN
REPUBLIK INDONESIA

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 35 TAHUN 2014

TENTANG

PERUBAHAN ATAS UNDANG-UNDANG NOMOR 23 TAHUN 2002
TENTANG PERLINDUNGAN ANAK

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang :

a. bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia menjamin kesejahteraan tiap warga negaranya, termasuk perlindungan terhadap hak anak yang merupakan hak asasi manusia;

b. bahwa setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;

c. bahwa anak sebagai tunas, potensi, dan generasi muda penerus cita-cita perjuangan bangsa memiliki peran strategis, ciri, dan sifat khusus sehingga wajib dilindungi dari segala bentuk perlakuan tidak manusiawi yang mengakibatkan terjadinya pelanggaran hak asasi manusia;

d. bahwa dalam rangka meningkatkan perlindungan terhadap anak perlu dilakukan penyesuaian terhadap beberapa ketentuan dalam Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;

e. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, huruf b, huruf c, dan huruf d perlu membentuk Undang-Undang tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;

Mengingat . . .

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P. Lampiran 15 UU Nomor 23 Tahun 2002

PRESIDEN
REPUBLIK INDONESIA

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 23 TAHUN 2002
TENTANG
PERLINDUNGAN ANAK

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang :

a. bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia menjamin kesejahteraan tiap-tiap warga negaranya, termasuk perlindungan terhadap hak anak yang merupakan hak asasi manusia;
b. bahwa anak adalah amanah dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, yang dalam dirinya melekat harkat dan martabat sebagai manusia seutuhnya;
c. bahwa anak adalah tunas, potensi, dan generasi muda penerus cita-cita perjuangan bangsa, memiliki peran strategis dan mempunyai ciri dan sifat khusus yang menjamin kelangsungan eksistensi bangsa dan negara pada masa depan;
d. bahwa agar setiap anak kelak mampu memikul tanggung jawab tersebut, maka ia perlu mendapat kesempatan yang seluas-luasnya untuk tumbuh dan berkembang secara optimal, baik fisik, mental maupun sosial, dan berakhlak mulia, perlu dilakukan upaya perlindungan serta untuk mewujudkan kesejahteraan anak dengan memberikan jaminan terhadap pemenuhan hak-haknya serta adanya perlakuan tanpa diskriminasi;
e. bahwa untuk mewujudkan perlindungan dan kesejahteraan anak diperlukan dukungan kelembagaan dan peraturan perundang-undangan yang dapat menjamin pelaksanaannya;
f. bahwa berbagai undang-undang hanya mengatur hal-hal tertentu mengenai anak dan secara khusus belum mengatur keseluruhan aspek yang berkaitan dengan perlindungan anak;
g. bahwa berdasarkan pertimbangan tersebut pada huruf a, b, c, d, e, dan f perlu ditetapkan Undang-undang tentang Perlindungan Anak;

Mengingat :

1. Pasal 20, Pasal 20A ayat (1), Pasal 21, Pasal 28B ayat (2), dan Pasal 34 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 4 Tahun 1979 tentang Kesejahteraan Anak (Lembaran Negara Tahun 1979 Nomor 32, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3143);
3. Undang-undang Nomor 7 Tahun 1984 tentang Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi terhadap Perempuan (Convention on The Elimination of all Forms of Discrimination Against Women) (Lembaran Negara Tahun 1984 Nomor 29, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3277);
4. Undang-undang Nomor 3 Tahun 1997 tentang Pengadilan Anak (Lembaran Negara Tahun 1997 Nomor 3, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3668);
5. Undang-undang Nomor 4 Tahun 1997 tentang Penyandang Cacat (Lembaran Negara Tahun 1997 Nomor 9, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3670);
6. Undang-undang Nomor 20 Tahun 1999 tentang Pengesahan ILO Convention No. 138 Concerning Minimum Age for Admission to Employment (Konvensi ILO mengenai Usia Minimum untuk Diperbolehkan Bekerja) (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 56, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3835);
7. Undang-undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 165, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3886);
8. Undang-undang Nomor 1 Tahun 2000 tentang Pengesahan ILO Convention No. 182 Concerning The Prohibition and Immediate Action for The Elimination of The Worst Forms of Child Labour (Konvensi ILO No. 182 mengenai Pelarangan dan Tindakan Segera Penghapusan Bentuk-bentuk Pekerjaan Terburuk untuk Anak) (Lembaran Negara Tahun 2000 Nomor 30, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3941);

Dengan persetujuan :
DEWAN PERWAKILAN RAKYAT REPUBLIK INDONESIA

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Q. Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dwi Indah Anggraini
Tempat/Tanggal Lahir	: Cilegon, 4 Juni 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Kewarganegaraan	: Indonesia
Agama	: Islam
Status	: Lajang
Tempat Tinggal	: Jl.M.Arief Rt. 005/001 No.5 Kel. Citangkil, Kec.Citangkil Cilegon, 42441

Menerangkan dengan sebenarnya.

- Riwayat Pendidikan
  1. SDN Citangkil Baru
  2. MTSN 2 Cilegon
  3. SMAN 3 Cilegon
  4. Universitas Pendidikan Indonesia – PGPAUD

- Pengalaman Kerja
  1. Feb 2024 – Juni 2024 Asistensi Mengajar, di SDN Ramanuju

Dengan Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Cilegon, 31 Januari 2025
Penulis

Dwi Indah Anggraini

Dwi Indah Anggraini, 2025
PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK SEBAGAI BAHAN EDUKASI PENDIDIKAN SEKOLAH RAMAH ANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu