

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY
TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL (IPAS) KELAS IV SDN 1 PARUNGSARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Iqbal Nawawi
2105834

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY
TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL (IPAS) KELAS IV SDN 1 PARUNGSARI**

Oleh
Iqbal Nawawi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Iqbal Nawawi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Iqbal Nawawi
Nim : 2105834
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 1 Parungsari

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd.
NIP. 197907172006041002

tanda tangan.....

Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP. 196305151991022001

tanda tangan.....

Penguji III : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219950327101

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 Januari 2025

IQBAL NAWAWI

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS IV
SDN 1 PARUNGSARI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd

NIP 196105231988032001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 1 Parungsari”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 22 Januari 2025

Penulis,



Iqbal Nawawi

NIM 2105834

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 1 Parungsari”** ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Serang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas IV SDN 1 Parungsari, melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS).

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di Indonesia dan dapat menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut.

Serang, 22 Januari 2025

Penulis,



Iqbal Nawawi

NIM 2105834

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 1 Parungsari.”**

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari banyak pihak yang tidak ternilai harganya. Untuk itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd., selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas arahan dalam membimbing penulis dan ketelatenan dalam menjelaskan setiap kekeliruan pada penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas izin penelitian dan dukungan yang diberikan, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
3. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Serang. Terima kasih atas segala ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama perkuliahan.
4. Ibu Tetei Rostiawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah, Ibu Asmunah, S.Pd., selaku wali kelas IV, dan seluruh siswa kelas IV SDN 1 Parungsari. Terima kasih atas izin dan partisipasi selama proses penelitian. Kerja sama yang diberikan sungguh berarti bagi penulis, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
5. Orang tua, teruntuk Ibu tercinta Asmunah dan Bapak Yayan Priyana. Terima kasih yang tak terhingga atas cinta, doa, dan dukungan yang tak pernah putus. Menjadikan kekuatan besar yang selalu menguatkan setiap langkah penulis dan menjadi alasan utama penulis untuk terus berjuang hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Begitu juga kepada Fajriawan Naufal dan Nana Sutresna

selaku kakak-kakak penulis, terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita dan selalu mengusahakan segalanya untuk sang adik.

6. Atiratul Jannah, terima kasih atas cinta dan menjadi penguat serta pengingat penulis, bahwa semua perjuangan yang dilalui tidak akan sia-sia. Semoga perjalanan ini menjadi bagian dari cerita indah di masa depan.
7. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terima kasih atas kebersamaan selama masa-masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi inspirasi untuk penelitian lebih lanjut.

Serang, 22 Januari 2025

Penulis,



Iqbal Nawawi

NIM 2105834

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS IV SDN 1 PARUNGSARI¹

Iqbal Nawawi¹

ABSTRAK

Model pembelajaran yang efektif menjadi kunci untuk mencapai hasil belajar yang berkualitas. Namun, metode pembelajaran konvensional seperti ceramah seringkali kurang mampu melibatkan siswa secara aktif, sehingga partisipasi dan prestasi akademik kurang optimal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Parungsari pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Dari data pra-siklus menunjukkan hanya 10 dari 27 siswa yang berhasil mencapai KKM (70), dengan rata-rata nilai keseluruhan siswa yaitu 59,1. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam III siklus, dengan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan tes. Setelah penelitian berakhir didapatkan bukti data rata-rata hasil belajar siswa, pada siklus I sebesar 63,3 dengan persentase siswa berhasil 59.3%, siklus II sebesar 74,8 dengan persentase siswa berhasil 74.0% dan siklus III sebesar 83,0 dengan persentase siswa berhasil 92.6%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TSTS efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa menjadi lebih aktif dalam diskusi kelompok dan menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi pembelajaran, karena di padukan dengan pertukaran informasi antar kelompok lain.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021.

**THE IMPLEMENTATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL
TYPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TO IMPROVE STUDENTS'
LEARNING OUTCOMES IN NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (IPAS)
LESSONS FOR FOURTH-GRADE STUDENTS AT SDN 1 PARUNGSARI²**

Iqbal Nawawi¹

ABSTRACT

An effective learning model is the key to achieving quality learning outcomes. However, conventional teaching methods, such as lectures, often fail to actively engage students, resulting in suboptimal participation and academic achievement. This study was motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students at SDN 1 Parungsari in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject. Preliminary data showed that only 10 out of 27 students reached the minimum passing grade (70), with an average score of 59.1. This research aimed to improve student learning outcomes in IPAS through the implementation of the Cooperative Learning model, specifically the Two Stay Two Stray (TSTS) type. The study employed a Classroom Action Research (CAR) method conducted over three cycles, utilizing a qualitative approach and data collection techniques including observations, interviews, and tests. At the conclusion of the research, it was evidenced that the students' average learning outcomes increased, with the first cycle reaching an average of 63.3 and a success rate of 59.3%, the second cycle achieving an average of 74.8 and a success rate of 74.0%, and the third cycle attaining an average of 83.0 and a success rate of 92.6%. The results indicated that implementing the TSTS model effectively enhanced students' learning outcomes. Students became more active in group discussions and demonstrated a better understanding of the learning material, facilitated by the exchange of information among groups.

Keywords: Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Learning Outcomes, Natural and Social Sciences Learning.

¹ This thesis is under the guidance of Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

² A student of the Primary School Teacher Education Study Program, UPI Serang Campus, Class of 2021.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
1.6 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Pustaka	11
2.2 Penelitian Terdahulu	24
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Desain Penelitian.....	31
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4 Sumber Data Penelitian	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.6 Pengumpulan Data	36
3.7 Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian	104
4.3 Pembahasan Penelitian	110

4.4 Jawaban Hipotesis Tindakan	113
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan.....	114
5.2 Implikasi.....	115
5.3 Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	121
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pedoman Wawancara Guru pada Kegiatan Pra-siklus.....	38
Tabel 3.2. Pedoman Observasi Aktivitas KBM Guru pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	39
Tabel 3.3. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran IPAS Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	42
Tabel 3.4. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar	47
Tabel 4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV	49
Tabel 4.2. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS Pra- siklus	52
Tabel 4.3. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS Pra-siklus	54
Tabel 4.4. Hasil Observasi aktivitas KBM Guru dalam Pembelajaran IPAS topik A, Pengaruh Gaya Terhadap Benda dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	59
Tabel 4.5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS topik A, Pengaruh Gaya Terhadap Benda dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	63
Tabel 4.6. Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS topik A, Pengaruh Gaya Terhadap Benda dengan Menerapkan Model <i>Cooperative</i> <i>Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I	69
Tabel 4.7. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS Siklus I.....	71
Tabel 4.8. Hasil Observasi aktivitas KBM Guru dalam Pembelajaran IPAS topik B, Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II...	75

Tabel 4.9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS topik B, Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II...	78
Tabel 4.10. Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS topik B, Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II	84
Tabel 4.11. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS Siklus II	86
Tabel 4.12. Hasil Observasi aktivitas KBM Guru dalam Pembelajaran IPAS topik C, Benda yang Elastis dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus III	91
Tabel 4.13. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS topik C, Benda yang Elastis dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus III	94
Tabel 4.14. Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS topik C, Benda yang Elastis dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus III.....	101
Tabel 4.15. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS Siklus III.....	102
Tabel 4.16. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Pra-siklus hingga Siklus III.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Siklus kegiatan PTK.....	32
Gambar 3.2. Teknik Analisi Data.....	48
Gambar 4.1. Kegiatan pada saat Guru Menjelaskan Materi.....	57
Gambar 4.2. Kegiatan Diskusi Kelompok	58
Gambar 4.3. Mengerjakan Soal Tes Evaluasi	58
Gambar 4.4. Kegiatan Diskusi Kelompok	73
Gambar 4.5. Kegiatan Presentasi Kelompok	74
Gambar 4.6. Mengerjakan Soal Tes Evaluasi	74
Gambar 4.7. Kegiatan Diskusi Kelompok	89
Gambar 4.8. Kegiatan Presentasi Kelompok	91
Gambar 4.9. Mengerjakan Soal Tes Evaluasi	90
Gambar 4.10. Grafik Hasil Observasi Aktivitas KBM Guru pada Siklus I hingga Siklus III	105
Gambar 4.11. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I hingga Siklus III	106
Gambar 4.12. Grafik Nilai Rata-rata Keseluruhan Hasil Belajar Siswa pada Pra-siklus hingga Siklus III	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	122
Lampiran 2. Validasi Pedoman Observasi KBM Guru	125
Lampiran 3. Validasi Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	126
Lampiran 4. Validasi Modul Ajar	127
Lampiran 5. Validasi Pedoman Wawancara.....	128
Lampiran 6. Validasi Soal Tes Evaluasi Siswa.....	129
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	135
Lampiran 8. Surat Keterangan dari Sekolah.....	136
Lampiran 9. Hasil Wawancara Pra-siklus	138
Lampiran 10. Hasil Tes Evaluasi Siswa	140
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	156

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Y. P., Wahdian, A., & Jamilah, J. (2024). Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 8-8.
- Adhandayani, A. (2020). Metode Observasi dalam Penelitian Kualitatif. *Universitas Esa Unggul*.
- Arifudin, O., & Ulfah. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(1), 13-22.
- Choiriyah, I. N., & Airlanda, G. S. (2019). Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Muatan IPA Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 353-360.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*. 1(1), 99-108.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Cetakan I, November 2019). Cv Kaaffah Learning Center.
- Halim, C., Nugroho, N., & Hutabarat, F. A. M. (2019). Analisis Komunikasi Di PT. Asuransi Buana Independent Medan. *Jurnal Ilmiah Simantek*. 3(1).
- Hasanah, I., Nurjanah, U., & Muslim, I. B. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa MTS Raudlatul Syabab Jember. *Jurnal Bioshell*. 10(1), 14-18.
- Hatmanto, E. (2019). *Metode Pengajaran Konvensional Sebabkan Siswa Kurang Berpikir Kritis*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Iqlima, L. (2018). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Ri Di Sekolah Dasar* [Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository.Upi.Edu.
- Jontarnababan. (2020, Maret 23). Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS).
- Kumape, S. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa tentang IPA di Kelas VI SD Inpres Palupi. *Jurnal Kreatif Online*, 4(4).
- Lafendry, F. (2023). Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S Bloom. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 6(1), 1–12.
- Makhdalena. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Two*

- Stay Two Stray* (TSTS) di Kelas V SD Negeri 61 Kajai Pisik Kecamatan Lubuk Basung pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan (JIPP)*, 10(1), 61-68.
- Malvin Dukalang & Sudirman. (2024). Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 1(1), 41-50.
- Manik, K., & Gafur, A. (2016). Penerapan Model *Two Stay Two Stray* Berbantuan Multimedia untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS. *Harmoni Sosial:Jurnalm Pendidikan Ips*. 3(1), 39-49.
- Maulida, H., & Nur Alam, F. S. (2024). Implementasi Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Kemampuan Membaca Dongeng Siswa. *Kode : Jurnal Bahasa*, 13(2).
- Mesah, D. B., Wahyuni, S., & Liliek, T. (2020). Penerapan *Cooperative Learning Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Sma. *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 227-238.
- Musrizal, M., & Azhar, A. (2024). Inovasi Guru dalam Meningkatkan Kreatifitas Berpikir Anak di Era 4.0. *Al-Rabwah*, 18(01), 040-048.
- Netriwati, N., Lena, M. S., Nendra, F., Rahim, Z., & Tricia, A. (2023). *Praktik Observasi Sekolah* (Pertama). Madzamedia.
- Nasution, M. (2018). Konsep Pembelajaran Matematika dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 6(02), 112.
- Olimpiani, A. D., Nugroho, D. A., Prayitno, J. E., Atmojo, I. R., & Sambarani, G. A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Kelas V Menggunakan Model Problem Based Learning dan Media Wordwall. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(4), 352-359.
- Pahleviannur, M. R., De Grave, A., Saputra, D. N., Mardianto, D., Hafrida, L., Bano, V. O., Susanto, E. E., Mahardhani, A. J., Alam, M. D. S., & Lisya, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03 (2), 333-352.
- Padmono, (2010). Kelebihan, Kekurangan, Manfaat dan Penerapan PTK Seri PTK 15. Online: edukasi. kompasiana. com.
- Putra, I. A., Indrawati, E. S., Muliani, D. E., & Nurpatri, Y. (2023). Peningkatan Kompetensi Siswa SMP Perguruan Islam Ar-Risalah dalam rangka Persiapan Menghadapi Olimpiade Sains Nasional (OSN) di Bidang IPA Khususnya Fisika. *Jurnal Transformasi Pendidikan Indonesia (JTPI)*, 1(1), 62-69.
- Radifa, A. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas V* [S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository.Upi.Edu.

- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Wulandari, R. A., Safitri, N. R., Mahesty, N. P. A., Kurniyanto, A., Afifah, F., Rahim, A. R. B., & Suhariyanto, S. (2024). Peningkatan Skill Wawancara Narasumber Melalui Pelatihan Jurnalistik Teknik Wawancara Narasumber Pada Siswa SMA 02 Masehi PSAK Semarang. *TUTURAN: Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial dan Humaniora*, 2(3), 205-218.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(66), 379–391.
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. A. D., Razali, G., Dewi, R. D. L. P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik?. *Journal On Education*, 6(1), 6261-6269.
- Saputra, N. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sejati, V. A. (2019). Penelitian Observasi Partisipatif Bentuk Komunikasi Intelektual Pelajar Internasional Embassy English Brighton, United Kingdom. *JURNAL SOSIAL Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 20(1), 21-24.
- Saraswati, S. (2021). TAHAPAN PTK. *Penelitian Tindakan Kelas*, 49.
- Sholihah, I., & Arsal, A. F. (2023). Penerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 536–541.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, F. X. (2017). *Neraca Pembayaran: Konsep, Metodologi Dan Penerapan* (Vol. 4). Pusat Pendidikan dan Studi Kebanksentralan (PPSK) Bank Indonesia.
- Suhelayanti, S., Z, S., Rahmawati, I., Tantu, Y., Kunusa, W., Nasbey, N., S.Tangio, J., & Anzelina, D. (2023). *Buku Referensi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Suncaka, E. (2023). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia. *UNISAN JURNAL*, 2(3), 36-49.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (Mnc Publishing).
- Susiyani, R. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Problem Based Learning (PBL) tipe Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS). *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, 21(2), 171–181.

- Sutrisna, E. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS kelas IV SD Negeri 010 Silikuan Hulu. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 172.
- Sutrisno, D., & Retnawati, H. (2015). Komparasi Pendekatan Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* dengan *Two Stay Two Stray*. *Pythagoras Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 15–27.
- Shwalb B.J. dan Shwalb D.W. (1995). Cooperatif Learning in Cultral Context. *International Journal of Educational Research*, Volume 23 Numbers 1995. ISSN 0883-0355.
- Syamsiah, S., dan Gunansyah, G. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV A SDN Simomulyo 8 Surabaya. *Universitas Negeri Surabaya*. 02 (01).
- Wulandari, R. A., Safitri, N. R., Mahesty, N. P. A., Kurniyanto, A., Afifah, F., Rahim, A. R. B., & Suhariyanto, S. (2024). Peningkatan Skill Wawancara Narasumber Melalui Pelatihan Jurnalistik Teknik Wawancara Narasumber pada Siswa SMA 02 Masehi Psak Semarang. *Tuturan: Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial dan Humaniora*, 2(3), 205–218.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.
- Yesnik, M. A. P., & Trisnawati, N. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar, Kemandirian Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3081–3091.
- Zairmi, U., Fitria, Y., & Amini, R. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1031–1037.
- Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Man 1 Medan. *Jurnal Penelitian*, 3(2).