

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENUMBUHKAN EFIKASI DIRI SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN CIPONDOH 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Atiratul Jannah
2102250

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENUMBUHKAN EFIKASI DIRI SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN CIPONDOH 2**

Oleh
ATIRATUL JANNAH

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Atiratul Jannah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Atiratul Jannah
Nim : 2102250
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* (TGT) dalam Menumbuhkan Efikasi Diri Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Cipondoh 2

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Dra. Andika Arisetyawan, M.Si. NIP. 198103272005021003	tanda tangan..... 
Penguji II	: Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. NIP. 920200813810701201	tanda tangan..... 
Penguji III	: Farid Rizqi Maulana, S.Pd., M.Pd. NIP. 920230219980710101	tanda tangan..... 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 23 Januari 2025

ATIRATUL JANNAH

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENUMBUHKAN EFIKASI DIRI SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN CIPONDOH 2**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd

NIP 196105231988032001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus di Serang

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Cooperative Learning tipe Team Games Tournament (TGT) dalam Menumbuhkan Efikasi Diri Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Cipondoh 2**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,



Atiratul Jannah

NIM 2102250

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Implementasi Cooperative Learning tipe Team Games Tournament (TGT) dalam Menumbuhkan Efikasi Diri Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Cipondoh 2”** ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan tujuan menumbuhkan efikasi diri siswa kelas V SDN Cipondoh 2. Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi kontribusi positif dalam pengembangan strategi pembelajaran yang relevan di tingkat sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa depan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya menumbuhkan efikasi diri siswa melalui model pembelajaran inovatif, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,



Atiratul Jannah

NIM 2102250

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi *Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament (TGT)* dalam Menumbuhkan Efikasi Diri Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Cipondoh 2”**. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd., selaku dosen pembimbing sekaligus dosen wali penulis, yang dengan penuh kesabaran, kebaikan, dan keikhlasan selalu bersedia meluangkan waktu kapan pun untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
4. Bapak Suherman, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah, yang telah memberikan izin serta motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini; Ibu Iis Titin Supartini, S.Pd., wali kelas V, yang membantu penulis selama proses penelitian; serta siswa-siswi kelas V SDN Cipondoh 2, yang dengan semangat dan antusias menjadi bagian dari penelitian ini. Keceriaan dan kerja sama kalian telah memberikan warna dalam perjalanan ini.

5. Orang tua tercinta, Ibu Lasmiati dan Bapak Riyanto, yang meski tidak memiliki gelar pendidikan, dengan penuh kasih sayang, doa, usaha, dan pengorbanan, mampu memberikan gelar pendidikan untuk anak kesayangannya. Segala pencapaian penulis tidak akan pernah terwujud tanpa pondasi kuat yang dibangun dengan cinta dan ketulusan. Semoga Allah SWT mengangkat derajat mereka di dunia dan akhirat kelak melalui setiap pencapaian yang diraih oleh penulis.
6. BAZNAS Kota Tangerang, yang menjadikan penulis sebagai penerima Beasiswa Cendekia Baznas (BCB). Dukungan ini menjadi motivasi besar bagi penulis untuk terus berprestasi dan menyelesaikan pendidikan dengan baik. Semoga Allah senantiasa memberikan keberkahan dan kelancaran kepada BAZNAS Kota Tangerang.
7. Iqbal Nawawi, sosok penuh cinta yang selalu mendampingi setiap langkah perjuangan selama ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, harapan, dan impian. Semoga perjalanan ini terus berlanjut hingga babak-babak kehidupan berikutnya.
8. Warga Kos Wisma Ahfar, Mira Fitria Ibrohim dan Nicky Nurcahyani, yang telah menjadi rumah selama masa perkuliahan. Terima kasih atas tawa, dukungan, dan kebersamaan yang menjadi penyemangat penulis.
9. Dinda Ayu, sahabat Jannah-ku, yang selalu menemani penulis untuk healing ke majelis ilmu. Semoga Allah SWT selalu meridhoi persahabatan kita.
10. Sahabat-sahabat terkasih, Sipa, Uwi, Gina, Lala, Mega, Dela, terima kasih telah menjadi pelipur lara di saat penulis membutuhkan. Kehadiran kalian adalah hadiah yang luar biasa dalam perjalanan ini.
11. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan dukungan, doa, motivasi, serta bantuannya selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Semoga setiap kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi kontribusi yang berharga dalam mendukung perkembangan pendidikan di Indonesia. Penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini di masa yang akan datang.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Atir' with a stylized flourish underneath.

Atiratul Jannah

NIM 2102250

IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENUMBUHKAN EFIKASI DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN CIPONDOH 2

Atiratul Jannah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengamatan peneliti terhadap rendahnya efikasi diri siswa saat mengikuti pembelajaran IPAS. Efikasi diri (*self-efficacy*) merupakan keyakinan individu atas kemampuan dirinya dalam menyelesaikan suatu tugas yang akan berpengaruh kepada dorongan dan hasil individu. Penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan efikasi siswa melalui implementasi Model *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* (TGT) yang melibatkan keaktifan siswa di suatu pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Cipondoh 2 yang berjumlah 33 siswa. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya penumbuhan efikasi diri pada siklus I sebesar 56,25%, siklus II sebesar 68,75%, dan siklus III sebesar 93,75%. Temuan ini menunjukkan bahwa model *Team Games Tournament* (TGT) dapat digunakan untuk menumbuhkan efikasi diri siswa, khususnya pada pembelajaran IPAS di SDN Cipondoh 2.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* (TGT), Efikasi Diri, IPAS

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAM
GAMES TOURNAMENT (TGT) IN DEVELOPING STUDENTS' SELF-
EFFICACY IN SCIENCE LEARNING IN GRADE V SDN CIPONDOH 2**

Atiratul Jannah

ABSTRACT

This study was motivated by the researcher's observation of low self-efficacy of students when participating in science learning. Self-efficacy (self-efficacy) is an individual's belief in their ability to complete a task that will affect individual motivation and results. This study aims to foster student efficacy through the application of the Team Games Tournament (TGT) type Cooperative Learning Model that involves student activity in learning. The subjects in this study were 33 fifth grade students of SDN Cipondoh 2. This study was conducted using the Classroom Action Research (CAR) method with a qualitative approach. The results showed an increase in self-efficacy in cycle I of 56,25%, cycle II of 68,75%, and cycle III of 93,75%. These findings indicate that the Team Games Tournament (TGT) model can be used to foster student self-efficacy, especially in science learning at SDN Cipondoh 2.

Keywords: *Cooperative Learning Model Type Team Games Tournament (TGT), Self-Efficacy, IPAS*

This thesis is under the guidance of Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

² *Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	II
ABSTRAK	V
DAFTAR ISI.....	VI
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR GAMBAR.....	X
DAFTAR LAMPIRAN	XI
BAB I PENDAHULUAN.....	12
1.1 LATAR BELAKANG PENELITIAN	12
1.2 IDENTIFIKASI DAN RUMUSAN MASALAH PENELITIAN	15
1.3 TUJUAN PENELITIAN	16
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	16
1.5 DEFINISI OPERASIONAL.....	18
1.6 SUSUNAN ORGANISASI PENELITIAN	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
2.1 TINJAUAN PUSTAKA.....	23
2.2 PENELITIAN TERDAHULU	35
2.3 KERANGKA BERPIKIR.....	37
2.4 HIPOTESIS TINDAKAN	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 METODE DAN DESAIN PENELITIAN	38
3.2 WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN.....	41
3.3 SUMBER DATA PENELITIAN	41
3.4 SKENARIO PENELITIAN.....	43
3.5 PENGUMPULAN DATA	45
3.6 ANALISIS DATA.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56

4.1	HASIL PENELITIAN	56
4.2	PEMBAHASAN PENELITIAN.....	101
4.3	JAWABAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	104
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		105
5.1	SIMPULAN	105
5.2	IMPLIKASI	105
5.3	REKOMENDASI	106
DAFTAR PUSTAKA.....		108
LAMPIRAN-LAMPIRAN		112

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Aktivitas KBM Guru Pra Siklus Sebelum <i>Implementasi Model Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	58
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus Sebelum Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	60
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Siswa Kelas V SDN Cipondoh 2.....	64
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas KBM Guru Siklus I dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	68
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	71
Tabel 4.6 Hasil Pembelajaran Siklus I dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	73
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas KBM Guru Siklus II dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	82
Tabel 4.9 Hasil Pembelajaran Siklus II dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	85
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas KBM Guru Siklus III dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	91
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	93
Tabel 4.12 Hasil Pembelajaran Siklus III dengan Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Aktivitas KBM Guru Pra Siklus	56
Gambar 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	57
Gambar 4.3 Media Ajar Turnamen	64
Gambar 4.4 <i>Ice Breaking</i> Sebelum Turnamen.....	66
Gambar 4.5 Turnamen Siklus I	67
Gambar 4.6 Turnamen Siklus II.....	78
Gambar 4.7 Turnamen Siklus III	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	113
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen	116
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SDN Cipondoh 2.....	129
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian	130
Lampiran 5. Modul Ajar	131
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	136
Lampiran 7. Hasil Turnamen Siswa.....	145
Lampiran 8. Hasil Observasi Aktivitas KBM Guru.....	148
Lampiran 9. Hasil Skor Individu Siswa	152
Lampiran 10. Dokumentasi	155
Lampiran 11. Riwayat Hidup	158

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, Aully Grashinta, San Putra, Sukarman, Feliks Arfid, Guampe, Jakob Saddam Akbar, Muhammad Alridho Lubis, Iyam Maryati, Ririnisahawaitun, Romi Mesra, Mike Nurmalia Sari, Paulus Robert Tuerah, May Vitha Rahmadhani, & Runi Rulangi. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif)*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Alaslan, A., Aman, A. P. O., Suharti, B., Laxmi, Rustandi, N., Sutrisno, E., Rustandi, Rahmi, S., Darmadi, & Richway. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Ali, I. (2021). *PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. 7(01).
- Anas, M., & Muassomah, M. (2021). Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah. *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(1), 29. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.29-46.2021>
- Apriliansyah, M. A., Sholikah, O. H., & Wahyuningtyas, S. E. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV SDN. *Jurnal Ulul Albab*, 28(2), 99. <https://doi.org/10.31764/jua.v28i2.24432>
- Astikajaya, I. M. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 499–504. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.52109>
- Aziza, I. F., Prayogi, A., Halim, F. A., Vanda, Y., Rejeki, D. S., Aristanto, Kardha, D., Wulandari, A. A., Ardhana, V. Y. P., Chandrasari, A. Z., Nurkukuh, D. K., Mulyodiputro, M. D., & Ridho, S. L. Z. (2024). *METODOLOGI PENELITIAN: PENDEKATAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF*. CV LAUK PUYU PRESS.
- Bagas Prakoso, G., & Cahyono, H. H. (2023). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN IPAS (PENGETAHUAN ALAM) PADA TEMA PERUBAHAN BENTUK ENERGI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN GENERATOR SEDERHANA DI SDN PUNTEN 01 BATU. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2773–2783. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8407>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA*. 1(1).

- Hayuningtyas, F., & Novitasari, M. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 4*, 2024.
- Inayahwati, I. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING MELALUI TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK KD MEMAHAMI TASAWUF KELAS XI IPS1 MAN 1 JOMBANG. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 1(2), 176–189. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v1i2.807>
- Jendra, A. F., & Sugiyono, S. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro. *KONSELING EDUKASI "Journal of Guidance and Counseling,"* 4(1). <https://doi.org/10.21043/konseling.v4i1.5992>
- Lestari, A., Fajriyah, D. N., Hamasah, H. S., Makbul, M., & Farida, N. A. (2024). Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Siswa Kelas V di SDN Sukaharja 1 Melalui Teknik Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament). *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(3), 11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.444>
- Lestari, K., Budiana, S., & Indriani, R. S. (2023). Analisis Efikasi Diri Pada Siswa Sekolah Dasar Selama Masa Pandemi Covid-19. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 15(2), 48–51. <https://doi.org/10.55215/pedagogia.v15i2.8446>
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 315–327. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>
- Martir, L., Yohanes Vianey Sayangan, & Veronika Yuliana Beku. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 14(3), 757–766. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i3.1829>
- Mu'alimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*.
- Munir, N. S., & Akhmad, N. F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token terhadap Hasil Belajar Siswa. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(4), 3356–3364. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7337>
- Natalia, D., Herpratiwi, H., Nurwahidin, M., & Riswandi, R. (2023). Pengembangan Modul IPAS Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal*

Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran, 8(2), 327.
<https://doi.org/10.33394/jtp.v8i2.6459>

- Nur Wahidah, C., & Kristin, F. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dikelas IV Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 378–388. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.614>
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 13(1), 16. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424>
- Rizkina, A. (2022). Analisa Pembelajaran Kooperatif Pada Mahasiswa. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 14–17. <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.477>
- Rohmah, M. (2024, Juli 4). 5 Perbedaan Data Primer & Data Sekunder dalam Penelitian [Data Engineering]. *dibimbing.id*. <https://dibimbing.id/blog/detail/perbedaan-data-primer-data-sekunder-dalam-penelitian>
- Safinatunnajah, S., & Supriansyah, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1829–1834. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1362>
- Setiawan, Z., Lastya, H. A., & Sadrina, S. (2021). Penerapan TGT (Team Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Sigli. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(2), 131–137. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i2.41437>
- Sholihah, D. A. (2021). Pendidikan Merdeka dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Terhadap Merdeka Belajar di Indonesia. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 12(2), 115. [https://doi.org/10.21927/literasi.2021.12\(2\).115-122](https://doi.org/10.21927/literasi.2021.12(2).115-122)
- Sistem Informasi Kurikulum Nasional. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A – Fase C*.
- Siti, N., & Andriani, L. A. Y. (2023). UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS V DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SDIT USWATUN HASANAH BOGOR MELALUI METODE TEAM GAMES TOURNAMENT. *Jurnal Cendekia Ihya*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.62419/jci.v1i1.13>
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Akademik dan Efikasi Diri)*. Adab.

- Sudarti, S., Bektiarso, S., Lesmono, A. D., Handayani, R. D., Dewi, N. M., Meilina, I. L., & Anggraeni, F. K. A. (2024). Evaluasi Keterampilan Guru dalam Menyusun Laporan Penelitian Tindakan Kelas. *Madaniya*, 5(2), 538–546. <https://doi.org/10.53696/27214834.806>
- Sugiyono, Prof. Dr. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, cv.
- Suhandri, D., & Haryanto, T. (2023). *MENINGKATKAN EFIKASI DIRI DAN HASIL BELAJAR STATISTIKA DUA MELALUI MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). *MEMAHAMI SUMBER DATA PENELITIAN : PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER*. 5.
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. (t.t.). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Dalam *Wikisumber*.
- Utami, T. M., & Rahmiati, R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1606–1611. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1248>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Widya Ayu, Noviana Dini Rahmawati, & Bernardus Irianto. (2024). Efektivitas model pembelajaran teams games tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(3), 589–596. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i3.22800>
- Yanti. (2021). MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING KELAS VIA SDN 09/IV KOTA JAMBI. *JURNAL PENDIDIKAN TEMATIK DIKDAS*, Volume 6 (1), 24–38.
- Zagoto, S. F. L. (2019). EFIKASI DIRI DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2).