

**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN TERHADAP KURIKULUM MERDEKA MATA
PELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN
PANGANDARAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:
Restu Dwi Iryani
2001810

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN TERHADAP KURIKULUM MERDEKA MATA
PELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN
PANGANDARAN**

oleh

Restu Dwi Iryani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Restu Dwi Iryani

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak u
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

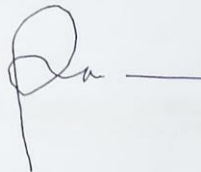
Restu Dwi Iryani, 2024

**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TERHADAP KURIKULUM
MERDEKA MATA PELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN PANGANDARAN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN TERHADAP KURIKULUM MERDEKA MATA
PELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN
PANGANDARAN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.
NIP. 196509091991021001

Pembimbing II



Marisa Noviyanti Fajrah Ihsya, M.Pd.
NIP. 199011162020122004

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd.
NIP. 197101052002121001

ABSTRAK
PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN TERHADAP KURIKULUM MERDEKA MATA
PELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN
PANGANDARAN

restudwi@upi.edu

Pembimbing 1 Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

Pembimbing 2 Marisa Noviyanti Fajrah Ilsa, M.Pd

Restu Dwi Iryani (2001810). Pada Skripsi, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung 2024. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui bagaimana persepsi guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan terhadap Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kabupaten Pangandaran. Persepsi dalam penelitian ini diartikan sebagai cara pandang guru terhadap Kurikulum Merdeka yang tengah gencar untuk dilaksanakan dalam pendidikan di Indonesia dan seringkali ditemukan adanya mis persepsi/konsepsi antara teori dan praktik dilapangan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru PJOK di SMP Negeri se-Kabupaten Pangandaran. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *non probability*. Sampel penelitian terdiri dari 50 guru yang mengajar di bidang Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar, dan tidak termasuk kelompok yang digunakan untuk uji coba. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan angket dengan variabel persepsi dan menggunakan skala likert. Hasil analisis penelitian diketahui bahwa secara keseluruhan persepsi guru PJOK terhadap Kurikulum Merdeka di SMP Negeri se-Kabupaten Pangandaran dalam kategori Cukup Baik sebesar 75,40%.

Kata Kunci: Persepsi, Kurikulum Merdeka, SMP, Guru PJOK

ABSTRACT

PERCEPTION OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND HEALTH TEACHERS TOWARDS THE INDEPENDENT CURRICULUM FOR PJOK SUBJECTS IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOLS IN PANGANDARAN REGENCY

restudwi@upi.edu

Mentor 1 Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

Mentor 2 Marisa Noviyanti Fajrah Ilsya, M.Pd

Restu Dwi Iryani (2001810). *In Thesis, Physical Education Study Program, Health and Recreation, Department of Sports Education, Faculty of Sports Education and Health, Indonesian University of Education, Bandung 2024* The purpose of this study was to determine the perception of Physical Education, Sports and Health teachers towards the Independent Curriculum for PJOK subjects in Public Junior High Schools throughout Pangandaran Regency. Perception in this study is interpreted as the teacher's perspective on the Independent Curriculum which is currently being intensively implemented in education in Indonesia and often found misperceptions/conceptions between theory and practice in the field. This research is a quantitative descriptive study with a survey method. The population of this study were all PJOK teachers in Public Junior High Schools throughout Pangandaran Regency. The sampling technique in this study used the non-probability method. The research sample consisted of 50 teachers who teach in the field of Physical Education, Sports and Health who implement the Independent Learning curriculum, and are not included in the group used for the trial. Data collection in this study used a questionnaire with perception variables and used a Likert scale. The results of the research analysis showed that overall the perception of PJOK teachers towards the independent curriculum in Public Junior High Schools throughout Pangandaran Regency was in the Fairly Good category of 75.40%.

Keywords: *Perception, Independent Curriculum, Junior High School, Physical Education Teacher*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Persepsi	8
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	8
2.1.2 Faktor-faktor yang Berperan dalam Persepsi	9
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	10
2.1.4 Proses Terjadinya Persepsi	10
2.2 Pengertian Kurikulum.....	11
2.3 Kurikulum Merdeka.....	12
2.3.1 Pengertian Kurikulum Merdeka	12

Restu Dwi Iryani, 2024

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TERHADAP KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN PANGANDARAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2 Tahapan Penting Kebijakan Merdeka Belajar	13
2.3.3 Komponen Merdeka Belajar	13
2.3.4 Langkah Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka	14
2.4 Guru	17
2.5 Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	19
2.6 Penelitian Terdahulu.....	20
2.7 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	24
3.2.1 Partisipan	24
3.2.2 Tempat Penelitian	25
3.3 Variabel dan Definisi Operasional	25
3.4 Populasi dan Sampel.....	25
3.4.1 Populasi	25
3.4.2 Sampel	27
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.2 Uji Coba Instrumen Penelitian	30
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.8 Analisis Data	34
3.8.1 Analisis Deskriptif.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan Penelitian.....	36
4.3 Pembahasan Penelitian	39

4.3.1 Pandangan tentang Tujuan Pembelajaran PJOK	41
4.3.2 Tinjauan tentang Materi Pembelajaran PJOK	43
4.3.3 Pendapat tentang Metode Pembelajaran PJOK	45
4.3.4 Penilaian / Evaluasi Pembelajaran PJOK	46
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Implikasi.....	49
5.3 Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Jumlah Guru PJOK di SMP Negeri Se-Kabupaten Pangandaran	25
Tabel 3.2 Klasifikasi Jawaban Skala Penilaian untuk Angket	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	29
Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Validitas Angket	30
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	33
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	33
Tabel 3.7 Kategorisasi Tingkat Capaian Responden.....	35
Tabel 4. 1 Identitas Responden	36
Tabel 4. 2 Tingkat Capaian Responden Persepsi Guru PJOK terhadap Kurikulum Merdeka.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Terjadinya Persepsi	11
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir	23
Gambar 4. 1 Diagram Identitas Responden	36
Gambar 4. 2 Tingkat Capaian Responden Persepsi Guru PJOK di SMP Negeri Se-Kabupaten Pangandaran terhadap Kurikulum Merdeka	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	58
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	63
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	64
Lampiran 5. Kuisioner Penelitian	65
Lampiran 6. Data Uji Coba Instrumen.....	70
Lampiran 7. Nilai r Tabel	71
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	72
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	74
Lampiran 10. Data Sub-Variabel.....	77
Lampiran 11. Data Responden Penelitian	84
Lampiran 12. Hasil Analisis Deskriptif Persentase.....	86
Lampiran 13. Hasil Tingkat Capaian Responden (TCR)	87
Lampiran 14. Dokumentasi	88

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 189–210. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.791>
- Alawi, D., Sumpena, A., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5863–5873. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3531>
- Aribyan, A. N., Setiawan, B., Islam, U., Sayyid, N., & Rahmatullah, A. (2024). *Persepsi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Durenan*. 3.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen penelitian*. Rineka Cipta.
- Ariyanti, S., Khoirunnisa, W., & Hidayah, R. A. (2024). Analisis Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) di Madrasah Ibtidaiyyah (Literatur Review). *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 10(1), 25–38. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i1.1557>
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Aziz, F. Z., Setiawan, F., Hariadi, D., & Setianingsih, F. N. (2022). Transformasi kebijakan kurikulum pendidikan di Indonesia sebagai landasan pengelolaan pendidikan. *Attractive : Innovative Education Journal*, 4(2), 217–228. <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa*, 1(1), 1–10.
- Daeng Pawero, A. M. V. (2018). Analisis Kritis Kebijakan Kurikulum Antara KBK, KTSP, dan K-13. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(1), 42.

Restu Dwi Iryani, 2024

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TERHADAP KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN PANGANDARAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.30984/jii.v12i1.889>

Dinata, K., Lasmawan, I. W., & Suharta, I. G. P. (2023). *Analisis implemtasi kurikulum merdeka dalam capaian kompetensi pembelajaran PJOK melalui model CIPP (literature review) Pendahuluan*. 6(2), 854–866. <https://doi.org/10.29408/porkes.v6i2.19271>

Eni Astuti, N. P., Margunayasa, I. G., Suarni, N. K., Wirawan, I. P. H., & Sulastra, P. (2024). Permasalahan Asesmen Pada Kurikulum Merdeka. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 22–32. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i1.2954>

Febriati, E. W. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Pjok Di Smp Se-Kecamatan Gayamsari Kota Semarang. *Seminar Nasional Ke-Indonesiaan VII, November*, 844–849.

Haq, A.-M. Q., & Fitriani, M. I. (2024). Lingkungan Belajar Terintegrasi Melalui Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1775–1784. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2394>

Hilmin, H., Dwi Noviani, & Ani Nafisah. (2022). Kebijakan Pemerintah Daerah Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 148–162. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v2i2.565>

Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS. *Osfpreprints*.

Kemendikbudristek. (2021). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran*, 130.

Kunaifi, M. H., & Wahyudi, M. F. (2024). Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 12–25.

Kurnia, L., & Edwar, A. (2022). Filosofis Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004 Dan Kurikulum Merdeka: Tinjauan Kritis Dari Sudut Pandang Ontologis.

Tjyybjb.Ac.Cn, 27(2), 58–66.
<http://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>

Kurniawan, D. (2023). *Persepsi guru PJOK terhadap kurikulum merdeka belajar di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul*. Universitas Negeri.

Kusumawardani, S. S. (2023). *Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi*. 021.

Ma'arif, A. I., & Nursikin, M. (2024). Pendidikan Nilai di Era Digital: Tantangan dan Peluang. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 326–335. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.254>

Martasia, E. W. (2024). Persepsi guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) terhadap kurikulum merdeka belajar di SMA negeri Se-kabupaten Bantul. In *Ayan* (Vol. 15, Issue 1).

Maryati, L. I., & Rezania, V. (2018). *Buku Psikologi Perkembangan : Sepanjang Kehidupan Manusia*.

Maskur, M. (2023). Dampak Pergantian Kurikulum. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 190–203.

Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>

Muhidin, S. A. (2017). *Analisis korelasi, regresi dan jalur penelitian*. CV. Pustaka Setia.

Mustafa, P. S. (2020). Kontribusi Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia dalam Membentuk Keterampilan Era Abad 21. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(3), 437–452. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v4i3.248

Mustafa, P. S., & Sugiharto, S. (2020). Keterampilan Motorik Pada Pendidikan

- Jasmani Meningkatkan Pembelajaran Gerak Seumur Hidup. *Sporta Saintika*, 5(2), 199–218. <https://doi.org/10.24036/sporta.v5i2.133>
- Mustafa, P. S., Winarno, M. E., & Supriyadi, S. (2019). Penilaian Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(10), 1364. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i10.12845>
- Nurholis, D., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). Analisis Kebijakan Kurikulum 2013. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 98–114.
- Perdana, M. Y. (2021). persepsi guru PJOK dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka Belajar. *Skripsi FIK Universitas Yogyakarta*, 3, 71.
- Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 5(2), 76–87.
- Rahmi, A., Madihah, H., & Rasuna, R. (2024). Penyuluhan Peran Guru Dalam Penanaman Pendidikan Karakter Dan Pedagogik Untuk Mewujudkan Kompetensi Siswa Abad 21. *Jurnal Pengabdian Al-Ikhlas*, 10(1), 60–73. <https://doi.org/10.31602/jpaiuniska.v10i1.12578>
- Redana, D. N., & Suprpta, I. N. (2023). *No Title*. 15(1), 77–87.
- Ridho Aliffiansyah, M. (2024). Tantangan Dan Strategi Dalam Proses Evaluasi Pembelajaran : Pandangan Terkini Dan Prospek Di Masa Depan. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(Volume 09 No. 2 Juni 2024), 213–225. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.16068>
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, sampel, variabel dalam penelitian kedokteran*. PT. Nasya Expanding Management.
- Saleh, A. V., Hudah, M., & Hadi, H. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Karakter Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Jasmani SMA Sederajat Se-Kecamatan Semarang Barat Di Masa Pandemi Covid-19. *Jendela Olahraga*, 7(1), 11–18. <https://doi.org/10.26877/jo.v7i1.8264>

- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158–7163.
- Saragih, O., & Marpaung, R. (2024). Tantangan dan Peluang: Studi Kasus Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Mandiri Berubah Kabupaten Tapanuli Utara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 888–903. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.632>
- Setiawan, B. (2024). Mengatasi Stigma Negatif Terhadap Mata Pelajaran Pjok: Kajian Tentang Praktik Profesional Guru Dan Kualitas Pembelajaran Guru Pjok. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(10), 23. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i10.2024.23>
- Setya, P., & Mustafa. (2022). *Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional Pinton Setya Mustafa Universitas Islam Negeri Mataram*. 8(June), 68–80.
- Setyawan, D., & Syamsuryawati, S. (2023). Analisis Penggunaan Aplikasi Merdeka Mengajar Terhadap Pemahaman Guru Terkait Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 428–436. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2917>
- Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Subagyo, Komari, A., & Pambudi, A. F. (2021). Persepsi guru pendidikan jasmani sekolah dasar terhadap pendekatan tematik integratif pada kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(1), 23–31.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suherman, A. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani. *Cetakan Ke-*

1. Bandung: PT Refika Aditama, 1–5.

Supriyanto. (2019). *Psikologi kognitif kuliah II: Teori Persepsi menurut Sternberg*, 2009. www.ocw.upj.ac.id

Surya, T., Nugraha, A. G., Nursaori, F., Rahayu, E. T., & Gustiawati, R. (2024). *Efektivitas Inquiry Learning Model Dalam Kurikulum Merdeka Terhadap Kemampuan Teknik Dasar Roll Depan dan Belakang Pada Siswa/i SMA*. 7(December), 231–236.

Syafruddin, M. A., Sutriawan, A., Ivan, M., & Aziz, M. (2022). *Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Jasmani : Literatur Review*. 4, 365–377.

Ummah, M. S. (2019). Pengaruh Ketimpangan Gender terhadap Profesi Guru. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017Eng8en?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeo.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Wijayanto, A., Siahaan, J., Tantri, A., Juditya, S., Bangun, S. Y., Ardha, M. A. Al, Kodrat, H., Dewi, R., Miskalena, Rozy, F., Akhmad, I., Fitriady, G., Widyaningsih, H., Ningsih, Y. F., Sinulingga, A., Kamal, M., Zainuddin, M. S., Nurkadri, Sucipto, A., ... Artanty, A. (2022). *Teknologi Metaverse dalam Ilmu Keolahragaan*.

Yasmina, Okta Ayuningsih, I. K. dan B. S. R. (2023). *Seminar Nasional LPPM UMMAT*. 2(April), 1204–1215.