

Kesiapan Guru IPS Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Di SMPN Kota Bandung
(Penelitian survey terhadap guru IPS SMPN di Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Firenda Apriliawati

1702967

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PEGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**KESIAPAN GURU IPS DALAM MELAKSANKAN PEMBELAJARAN
DARING DI SMPN KOTA BANDUNG**

(Penelitian survey terhadap guru IPS SMPN di Kota Bandung)

Oleh

Firenda Apriliawati

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan IPS

© Firenda Apriliawati 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Firenda Apriliawati, 2024

KESIAPAN GURU IPS DALAM MELAKSANKAN PEMBELAJARAN DARING DI SMPN KOTA BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
FIRENDA APRILIAWATI

1702967

KESIAPAN GURU IPS SMPN KOTA BANDUNG DALAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DARING

Disetujui dan Disahkan oleh pembimbing:

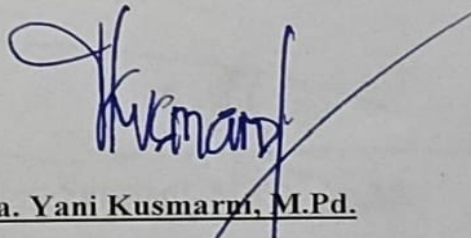
Pembimbing I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 196105011986011002

Pembimbing II

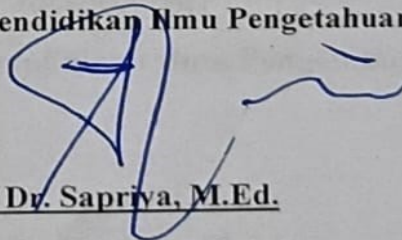


Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**KESIAPAN GURU IPS DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN
DARING DI SMPN KOTA BANDUNG
FIRENDA APRILIAWATI (1702967)**

ABSTRAK

Pembelajaran daring yang dianggap mudah untuk dilakukan, ternyata terdapat beberapa kendala seperti kurangnya fasilitas yang memadai serta beberapa guru yang kurang memahami teknologi sehingga tidak mudah baginya untuk menjalankan pembelajaran daring. Peran guru sebagai pengajar dalam pembelajaran daring guru perlu memiliki kesiapan dalam merancang, menyampaikan pembelajaran dan memahami teknologi sehingga menghasilkan pembelajaran yang positif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan sikap, kognitif dan behavior guru IPS dalam melaksanakan pembelajaran daring di kota Bandung. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuesioner. Teknik analisis data dengan menggunakan statistic deskriptif, uji validitas dan uji reliabilitas. Temuan penelitian ini adalah 1) Kesiapan sikap guru IPS berada pada kriteria baik sebesar 51,4%, 2) Kesiapan kognitif guru IPS berada pada kriteria cukup baik sebesar 55,6%, 3) Kesiapan behavior guru IPS berada pada kriteria baik sebesar 72,9%, 4) Kesiapan guru IPS dalam melaksanakan pembelajaran daring berada pada kriteria baik. Hasil penelitian ini merekomendasikan bahwa perlu adanya peningkatan pada aspek kesiapan kognitif guru karena masih berada pada kriteria cukup baik.

Kata Kunci: Kesiapan, Guru IPS, dan Pembelajaran Daring

**READINESS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS IN IMPLEMENTING
ONLINE LEARNING AT SMPN BANDUNG CITY**

FIRENDA APRILIAWATI (1702967)

ABSTRACT

Online learning, which is considered easy to do, turns out to have several obstacles such as a lack of adequate facilities and some teachers who do not understand technology so it is not easy for them to carry out online learning. The role of teachers as teachers in online learning teachers need to have knowledge in designing, delivering learning and understanding technology so as to produce positive learning. This study aims to determine the readiness of attitudes, cognitive, and behavior of social studies teachers in implementing online learning in the city of Bandung. The approach of this research uses descriptive quantitative. Data collection was carried out by distributing questionnaires. Data analysis techniques using descriptive statistics, validity tests and reliability tests. The findings of this study are 1) The readiness of social studies teachers' attitudes is at a good criterion of 51.4%, 2) The cognitive readiness of social studies teachers is at a fairly good criterion of 55.6%, 3) The readiness of social studies teachers' behavior is at a good criterion of 72.9%, 4) The readiness of social studies teachers in carrying out online learning is at a good criterion. The results of this study recommend that there needs to be an improvement in the aspect of teacher cognitive readiness because it is still at the criteria of passably.

Keywords: Readiness, Social Studies Teachers, and Online Learning

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I_PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II_KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran	8
2.2 Pembelajaran Daring.....	9
2.3 Pembelajaran IPS Secara Daring.....	14
2.4. Kesiapan	21
2.5. Penelitian Terdahulu.....	22
2.6. Kerangka Berpikir	26
BAB III_METODE PENELITIAN	27
3. 1. Metode Penelitian.....	27
3. 2. Lokasi Penelitian	27
3. 3. Populasi dan Sampel.....	27
3. 4. Definisi Operasional.....	33
3. 5. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3. 6. Instrumen Penelitian.....	36

3. 7.	Proses Pengembangan Instrumen.....	40
3. 8.	Analisis Data.....	46
3. 9.	Langkah Penelitian.....	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Profil Responden	49
4.2.	Hasil Penelitian	50
4.2.2.	Kesiapan Kognitif Guru IPS SMPN Kota Bandung dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	52
4.2.3.	Kesiapan Behavior Guru IPS SMPN Kota Bandung dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	53
4.2.4.	Kesiapan Guru IPS SMPN Kota Bandung dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	54
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		64
5.1	Simpulan	64
5.2.	Implikasi	65
5.2	Rekomendasi	66
Daftar Pustaka		67
LAMPIRAN		71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Daftar SMP Negeri Kota Bandung.....	28
Tabel 3.2. Sampel Responden	33
Tabel 3.3. Definisi Operasional.....	33
Tabel 3.4. Uji Skala Likert.....	36
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Kuesioner.....	37
Tabel 3.6. Hasil Uji Validitas Kuesioner	41
Tabel 3.7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3.8. Kategori Variabel Distribusi Frekuensi	47
Tabel 4.1. Kriteria Skor Variabel Penelitian	50
Tabel 4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Kesiapan Sikap.....	51
Tabel 4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Kesiapan Kognitif	52
Tabel 4.4. Deskripsi Hasil Penelitian Kesiapan Behavior	54
Tabel 4.5. Deskripsi Hasil Penelitian Kesiapan Perencanaan Pembelajaran	55
Tabel 4.6. Deskripsi Hasil Penelitian Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran	56
Tabel 4.7. Deskripsi Hasil Penelitian Kesiapan Evaluasi Pembelajaran	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Berpikir	26
Bagan 3. 1. Langkah Penelitian.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1. Histogram Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Gambar 4. 2. Histogram Profil Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan	50
Gambar 4.3. Histogram Hasil Penelitian Kesiapan Sikap.....	52
Gambar 4.4. Histogram Hasil Penelitian Kesiapan Kognitif	53
Gambar 4.5. Histogram Hasil Penelitian Kesiapan Behavior	54
Gambar 4.6. Histogram Hasil Penelitian Kesiapan Behavior	55
Gambar 4.7. Histogram Hasil Penelitian Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran	56
Gambar 4.8. Histogram Hasil Penelitian Kesiapan Evaluasi Pembelajaran	58

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, P. M. (2015). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Aswaja Pressindo*.
- Abdullah, W. (2018). Model blended learning dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 7(01), 855-866.
- Albitar, S. S. (2020). Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu Pendidikan sebagai dampak social distancing. *Jurnal Pendidikan sastra dan Bahasa Indonesia*. Vol. 5. No. 1, hlm. 32
- Alifulia, N. (2022). Implementasi Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 1 Jebus Bangka Barat. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 35-46.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>
- Azwar, S. (2005). Reabilitas dan Validitas. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Budiarti, Y. (2015). Pengembangan kemampuan kreativitas dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 61-72.
- Creswell, J. W. (2016). *RESEARCH DESIGN Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. PUSTAKA PELAJAR.
- Dalyono, M. (2009). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Pt. Rineka Cipta
- Dedi. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Guru Dalam Menggunakan E-Learning Moodle Dengan Menggunakan Teori Technology Acceptance Model (TAM) (Studi Kasus Guru SMK Aceh Besar). SKRIPSI.
- Darma, B. (2021). *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2*. GUEPEDIA.
- Erviana, V. Y. (2016). Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif pada Kurikulum 2013 di Kota Yogyakarta. *JURNAL JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 2(2), 97. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v2i2.a5560>

- Hakim, M. F. Al, & Azis, A. (2021). Peran Guru dan Orang Tua: Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemic COVID-19. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 4(1), 16–25. <https://doi.org/10.24815/jr.v4i1.19677>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503. file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article Text-27609-1-10-20200629 (1).pdf
- Hasyim, R. (2020). Saatnya Guru Berfikir dan Bertindak: Pemikiran dan Pengalaman Guru dalam Mengatasi Problem Pendidikan. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Jamilah, J. (2020, September). Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Pelaksanaan Daring Era New Normal Di Kabupaten Sumenep. In *UrbanGreen Conference Proceeding Library* (Vol. 1, pp. 148-153).
- Komlasari, K. (2010). Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lakoriha, R. P., Wowor, H. F., & Paturusi, S. D. (2018). Pengembangan Sistem Pengelolaan Pembelajaran Daring untuk Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Teknik Informatika*, 13(4).
- Marwa, M., Munirah, M., Angriani, A. D., Suharti, S., Sriyanti, A., & Rosdiana, R. (2020). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas Iv Pada Masa Pandemi Covid-19. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(2), 215. <https://doi.org/10.24252/10.24252/auladuna.v7i2a10.2020>
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 7(2).
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. CV. SARNU UNTUNG.
- Prabowo, A. S., Conia, P. D. D., Afhati, E., Handoyo, A. W. R., Muhibah, S., Rochani, Sholih, Khairun, D. Y., Dalimunthe, R. Z., Wibowo, B. Y., & Nurmala, M. D. (2020). Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Ditengah

- Wabah Covid-19. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 9–12.
- Rizki Tiara, D., & Pratiwi, E. (2020). Mengukur Kesiapan Guru Sebagai Dasar Pembelajaran Daring Di Lembaga PAUD. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 362–368. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2624>
- Riyana, Cepi. (2017). Model Pembelajaran Online. Depok: PT. Raja Grafindo, hlm. 117.
- Rosadi, R. G, & Supardi. (2021). Perencanaan Pembelajaran IPS Integratif. Sumatera Barat: Insan Cendikia Mandiri.
- Saputra, M. D. (2019). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Guru Dalam Menggunakan E-Learning Moodle Dengan Menggunakan Teori Technology Acceptance Model (Tam)*. 1–113. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/8609/>
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Slameto. (2010). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta 9
- Suhada, Idad. (2017). Konsep Dasar IPS. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group
- Suardi, Moh. (2018). Belajar & Pembelajaran. Yogyakarta. Deepublish
- Sinaga Dameria. (2014). Buku Ajar Statistika Dasar. Jakarta Timur: UKI Press
- Wahimurdi. (2017). Metodologi Pembelajaran IPS: Pengembangan Standar Proses Pembelajaran IPS di Sekolah/Madrasah. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Widyanti, T., & Putra, I. E. D. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Seni Budaya di Kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Jurnal Sendratasik*, 9(3), 15-21.

- Wahidmurni, W. (2020). Rencana pelaksanaan pembelajaran: RPP 1 lembar.
- Yulianti, E., & Hayun, M. (2020). Kesiapan Guru dalam Implementasi E-Learning di masa Pandemi. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(1), 1–8.
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., ... & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan penerapan*. Yayasan Kita Menulis