

**PENGALAMAN GURU DALAM MENERAPKAN *LIVING VALUES*
EDUCATION PROGRAM UNTUK MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI
TK ISLAM AL-FIKRI BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :

Aurelia Natasya
(2009034)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGALAMAN GURU DALAM MENERAPKAN LIVING VALUES
EDUCATION PROGRAM UNTUK MEMBENTUK KARAKTER ANAK
DI TK ISLAM AL-FIKRI BEKASI

Oleh

Aurelia Natasya

2009034

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aurelia Natasya

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang di
fotocopy atau cara lain tanpa izin dari penulis

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengalaman Guru dalam Menerapkan Living Values Education Program untuk Membentuk Karakter Anak di TK Islam Al-Fikri Bekasi” adalah sepenuhnya karya saya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai berdasarkan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran.

Demikian pernyataan ini saya kemukakan dengan penuh kesungguhan.

Yang Membuat Pernyataan,



Aurelia Natasya

NIM. 2009034

LEMBAR PENGESAHAN

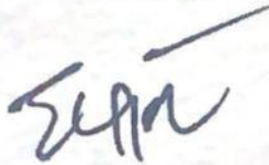
Aurelia Natasya

2009034

**PENGALAMAN GURU DALAM MENERAPKAN *LIVING VALUES EDUCATION*
PROGRAM UNTUK MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK ISLAM AL-FIKRI
BEKASI**

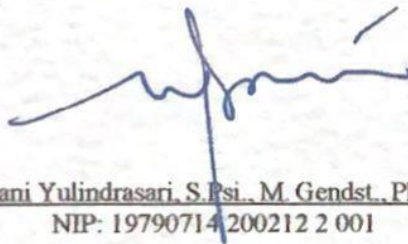
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP: 19770611 200112 2 002

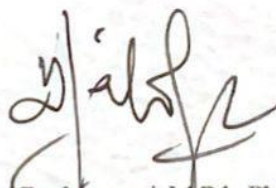
Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M. Gendst., Ph.D
NIP: 19790714 200212 2 001

Mengetahui.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yenni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP: 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

**PENGALAMAN GURU DALAM MENERAPKAN *LIVING VALUES*
EDUCATION PROGRAM UNTUK MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI
TK ISLAM AL-FIKRI BEKASI**

Oleh:

Aurelia Natasya

2009034

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 197803082001122001

Penguji II



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 197708282003121002

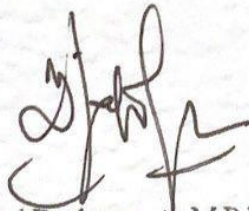
Penguji III



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 197208032001122001

Mengetahui.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

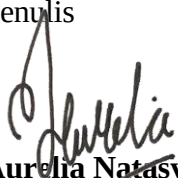
Dengan menyebut asma-Nya, Penulis memanjatkan rasa syukur yang begitu dalam kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena pertolongan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “***Pengalaman Guru dalam Menerapkan Living Values Education Program di TK Islam Al-Fikri Bekasi***”. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Skripsi ini telah peneliti susun dengan maksimal dan mendapat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak sehingga membantu kelancaran pembuatan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi kalimat maupun susunan tata bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka peneliti menerima segala saran dan kritik agar peneliti dapat berkarya lebih baik lagi.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk menjadi pedoman bagi peneliti selanjutnya dan berguna bagi Masyarakat yang membacanya.

Bandung, Januari 2025
Penulis



Aurelia Natasya
NIM. 2009034

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa berbagai kesulitan dan rintangan dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat dilewati tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yeni Racmawati, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mengayomi seluruh mahasiswa PGPAUD FIP UPI dalam menyelesaikan Tugas Akhir Ini.
2. Ibu Euis Kurniati, M.Pd selaku dosen pembimbing I penulis dan Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa meluangkan waktu, pikiran, serta memberikan bimbingan dan arahan dengan baik dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak atas ilmu, saran, dan dukungan yang telah Ibu Euis berikan selama masa pengerjaan skripsi dan selama masa perkuliahan penulis. Semoga ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan selalu
3. Ibu Hani Yulindrasari, S.Psi., M. Gendst., Ph.D selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, pikiran, dan kepercayaan kepada saya dalam Menyusun skripsi ini. Terima kasih banyak atas saran yang Ibu berikan selama penyusunan skripsi ini. Semoga Ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan selalu.
4. Seluruh Dosen dan Asisten Dosen Program Studi PGPAUD yang telah memberikan ilmu dan pembelajaran kepada penulis selama masa perkuliahan. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis di masa depan.
5. Bapa Dedi Sugandi dan Mama Noneng Yuningsih, selaku kedua orang tua penulis. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan batin, materi, dan bantuan tak ternilai lainnya yang telah Bapa dan Mama berikan selama ini

kepada penulis sehingga penulis bisa mencapai titik ini. Semoga Bapa dan Mama sehat selalu, panjang umur, Bahagia, dan semua berkah yang diberikan dapat dibalas oleh Allah SWT dengan cara yang sebaik-baiknya.

6. Ugi, Fahnia, Dila, Anisa, Teh Uci, Regina, Bila selaku sahabat terbaik sejak penulis kecil hingga sekarang. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, tempat berkeluh kesah, selalu menjadi sumber keceriaan, memberikan semangat dan nasehat kehidupan, termasuk nasehat dalam percintaan. Semoga kita semua diberi kesehatan dan panjang umur agar bisa selalu memberikan support satu sama lain.
7. Sidik Permana yang telah menjadi bagian dari perjalanan dalam hidup penulis. Terima kasih telah banyak berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, baik dalam tenaga, pikiran, waktu, maupun materi dan telah mendukung, dan mendengarkan keluh kesah penulis. Terima kasih sekali lagi atas kebaikannya yang tidak bisa penulis lupakan. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kesuksesan, dan diberikan kemudahan untuk tetap istiqomah dalam kebenaran.
8. Shela Alviona selaku sahabat terbaik penulis sejak SMA. Terima kasih telah menjadi penhibur, pendengar yang baik, dan selalu memberikan dukungan moral dan bantuan untuk penulis. Semoga kita diberikan kesuksesan dalam kehidupan pasca kuliah.
9. Sahabat semasa awal perkuliahan, Sarah, Padhilah, Nadea, Salsabilla, Cipa, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah membuat hari-hari penulis dalam menjalani perkuliahan di PGPAUD lebih indah dan menyenangkan.
10. TK Islam Al-Fikri Bekasi terutama Guru-guru dan Kepala Sekolah, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.
11. Seluruh rekan PGPAUD FIP UPI Angkatan 2020 yang menjadi rekan seperjuangan bagi penulis dalam menghadapi perjalanan ini. Semoga kita selalu diberikan kelancaran dan kesuksesan.

12. Seluruh pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu secara detail yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

ABSTRAK

Pengalaman Guru dalam Menerapkan *Living Values Education Program* untuk Membentuk Karakter Anak di TK Islam Al-Fikri Bekasi

Aurelia Natasya

2009034

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengalaman guru dalam menerapkan *Living Values Education Program* (LVEP) di TK Islam Al-Fikri Bekasi, dengan fokus pada upaya membentuk karakter anak usia dini dengan kegiatan berbasis keagamaan islam. Penelitian ini mengkaji secara mendalam pengalaman guru dalam mengimplementasikan LVEP, termasuk perspektif guru terhadap program, strategi yang digunakan dalam penerapannya, dampak program terhadap perkembangan karakter anak, serta kendala dan refleksi guru selama proses pelaksanaan. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif, di mana data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan dua orang guru berpengalaman di TK Islam Al-Fikri Bekasi, observasi terhadap aktivitas pembelajaran, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki perspektif yang positif terhadap nilai-nilai universal LVEP, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan kerjasama. Guru mengintegrasikan nilai-nilai LVEP dan nilai-nilai agama islam ke dalam kurikulum melalui berbagai metode pembelajaran kreatif, seperti refleksi nilai, permainan kelompok, diskusi, seni, kegiatan berbasis keagamaan serta pengalaman nyata. Pengalaman guru dalam menerapkan LVEP juga melibatkan pemanfaatan fasilitas pembelajaran berbasis nilai seperti cerita, lagu, media visual, area luar ruangan serta media edukatif berbasis agama islam, yang membantu anak menginternalisasi nilai-nilai secara langsung. Dampak positif dari penerapan LVEP terlihat pada peningkatan sikap empati, tanggung jawab, dan kemampuan kerjasama anak-anak, yang tercermin dalam perilaku positif seperti berbagi, membantu sesama, dan mengakui kesalahan secara jujur. Namun, guru menghadapi beberapa kendala dalam implementasi LVEP, seperti perbedaan tingkat pemahaman anak terhadap nilai-nilai yang diajarkan, keterbatasan waktu pembelajaran, serta kebutuhan akan pengembangan kapasitas guru dan dukungan orang tua. Refleksi guru menunjukkan bahwa LVEP merupakan pendekatan yang efektif untuk membentuk karakter anak usia dini, namun diperlukan upaya lebih lanjut untuk mengatasi tantangan yang dihadapi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pengalaman guru memainkan peran krusial dalam keberhasilan LVEP. Dengan pelatihan yang lebih intensif, kolaborasi dengan orang tua, dan pengembangan sumber daya pendukung, pengalaman guru dapat dioptimalkan untuk memperluas penerapan LVEP di berbagai institusi pendidikan anak usia dini sebagai model pendidikan karakter yang berkelanjutan.

Kata Kunci: *Living Values Education Program, Pendidikan Karakter, Anak Usia Dini, Pengalaman Guru*

ABSTRACT

Teachers' Experiences in Implementing the Living Values Education to Shape Children's Character at TK Islam Al-Fikri Bekasi

Aurelia Natasya
2009034

This study aims to describe the experiences of teachers in implementing the Living Values Education Program (LVEP) at Al-Fikri Islamic Kindergarten, Bekasi, with a focus on efforts to shape the character of early childhood through Islamic-based activities. This research provides an in-depth analysis of teachers' experiences in implementing LVEP, including their perspectives on the program, strategies used in its application, the program's impact on children's character development, as well as the challenges and reflections encountered during the process. The research method used is a case study with a qualitative approach, where data were collected through in-depth interviews with two experienced teachers at Al-Fikri Islamic Kindergarten, observations of learning activities, and document analysis. The findings indicate that teachers have a positive perspective on the universal values promoted by LVEP, such as honesty, responsibility, and cooperation. Teachers integrate LVEP values and Islamic values into the curriculum through various creative teaching methods, including value reflection, group games, discussions, arts, religious-based activities, and real-life experiences. Teachers' experiences in implementing LVEP also involve the use of value-based learning facilities, such as stories, songs, visual media, outdoor areas, and Islamic educational media, which help children internalize values directly. The positive impact of LVEP implementation is evident in the increased empathy, responsibility, and teamwork skills among children, reflected in positive behaviors such as sharing, helping others, and admitting mistakes honestly. However, teachers face several challenges in implementing LVEP, including differences in children's understanding of values, limited teaching time, and the need for teacher capacity development and parental support. Teachers' reflections indicate that LVEP is an effective approach for shaping early childhood character, but further efforts are needed to address the challenges encountered. This study concludes that teachers' experiences play a crucial role in the success of LVEP. With more intensive training, collaboration with parents, and the development of supporting resources, teachers' experiences can be optimized to expand the implementation of LVEP in various early childhood education institutions as a sustainable character education model.

Keywords: *Living Values Education Program, Character Education, Early Childhood, Teachers' Experience.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Living Values Education Program	7
2.1.1 Sejarah Living Values Education Program	7
2.1.2 Pengertian Living Values Education	7
2.1.3 Tujuan dan Prinsip Living Values Education.....	9
2.1.4 Pengaruh <i>Living Values Education</i> dalam Pendidikan.....	11
2.2 Pendidikan karakter	13
2.3 Karakter Anak Usia Dini	15
2.3.1 Pengertian Karakter Anak Usia Dini.....	15
2.3.2 Ciri-ciri Karakter Anak Usia Dini	16
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Karakter Anak Usia Dini	18
2.4 Pengalaman Guru	21
2.4.1 Pengertian pengalaman guru dalam Konteks Pendidikan	21
2.4.2 Jenis Pengalaman Guru	22

2.4.3	Peran dan pentingnya pengalaman guru dalam pendidikan	23
2.4.4	Pengalaman sebagai faktor pendukung kompetensi profesional guru	24
2.4.5	Hubungan antara pengalaman guru dan efektivitas pembelajaran	25
2.4.6	Pengalaman sebagai dasar refleksi dan pengembangan diri.....	26
2.4.7	Pengalaman Guru dalam Konteks Pengembangan Pendidikan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		32
3.1	Pendekatan Desain Penelitian.....	32
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.3	Penjelas Istilah.....	33
3.3.1	Living Values Education Program	33
3.3.2	Karakter Anak	33
3.3.3	Pengalaman Guru	33
3.4	Prosedur Penelitian.....	34
3.4.1	Tahap Perencanaan	34
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	35
3.4.3	Tahap Penulisan Laporan	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1	Obsevasi	35
3.5.2	Wawancara	36
3.5.3	Dokumentasi.....	36
3.6	Instrumen Penelitian.....	37
3.6.1	Pedoman Wawancara	37
3.6.2	Pedoman Observasi	38
3.7	Teknik Analis Data.....	38
3.7.1	Tahapan Pelaporan	41
3.8	Keabsahan Data.....	41
3.9	Isu Etik	41
3.10	Refleksi.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	<i>Living Values Education</i> sebagai Program Pembentukan Karakter di TK Islam Al-Fikri Bekasi	43
4.2	Perspektif Guru terhadap Living Values Education Program	45

4.3	Implementasi <i>Living Values Education</i> oleh Guru.....	47
4.3.1	Intregasi <i>LVE</i> dalam Kurikulum dan Pembelajaran	47
4.3.2	Kegiatan Khusus untuk Mendukung <i>LVE</i>	51
4.3.3	Pengunaan Media dalam Pembelajaran.....	54
4.4	Dampak Living Values Education pada Anak	57
4.5	Pengalaman Guru dalam Mengatasi Kendala Penerapan <i>LVE</i>	62
4.5.1	Kendala Internal pada Anak	62
4.5.2	Kendala Eksternal.....	64
4.6	Dukungan dan Kolaborasi yang di terima oleh Guru dalam Menerapkan <i>LVE</i>	67
4.6.1	Dukungan sekolah	67
4.7	Refleksi Guru dalam Menerapkan <i>LVE</i>	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		75
5.1	Kesimpulan.....	75
5.2	Implikasi	78
5.3	Rekomendasi	79
5.3.1	Bagi Guru	79
5.3.2	Bagi Orang Tua	79
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	80
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN		87
RIWAYAT HIDUP		145

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Pedoman Wawancara.....	37
Table 3.2 Contoh Catatan Lapangan	38
Table 3.3 Contoh Open Coding.....	39
Table 3.4 Contoh Axial dan Selective Coding.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Berbagi Takjil di Masjid	51
Gambar 4.2 Kegiatan Bakti Sosial : Berbagi Sembako	52
Gambar 4.3 Kegiatan Tarhib (pawai menyambut bulan Ramadhan)	52
Gambar 4.4 Anak Berbagi Makanan dengan Teman-temannya.....	58
Gambar 4.5 Anak Berbaris Tertib untuk Mencuci Tangan, Menggosok Gigi, dan Melepas Memasukan Sepatu Sendiri ke dalam Rak Sepatu	59
Gambar 4.6 Anak yang Sudah Bisa Ke Toilet Sendiri.....	59
Gambar 4.7 Anak-anak Membantu Temannya yang Jatuh	60

DAFTAR PUSTAKA

- Adeno, V. A., Hasrul, H., & Rafni, A. (2022). Persepsi Guru, Siswa dan Orang Tua Siswa di SMP Negeri 30 Padang Tentang Pembelajaran Daring. *Journal of Education, Cultural and Politics*, 2(1), 88-97.
- Widodo, G. S. (2021). PELIBATAN KELUARGA PADA PEMBENTUKAN KARAKTER DAN KEBERHASILAN BELAJAR ANAK. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 182-190.
- Ali, M. (2016). Membedah tujuan pendidikan muhammadiyah. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 17(01), 43-56.
- Amaliah, R. F., & Sudana, D. (2021). Menyelidiki Hubungan Guru-Siswa dan Bagaimana Korelasinya dengan Performa Menulis Siswa selama Pembelajaran Online Investigating Rapport and How It Correlates with Students' Writing Performance during Online Learning. *jpp*, 21, 37412.
- Anggriani, R., Asrin, A., & Jiwandono, I. S. (2021). Pengaruh Living Values Education Program Terhadap Penguatan Karakter Nasionalisme. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 50-56.
- Anita, Y., Arwin, A., Ahmad, S., Helsa, Y., & Kenedi, A. K. (2022). Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis HOTS Sebagai Bentuk Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Guru Sekolah Dasar. *Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 59-68.
- Anwar, A. M. (2019). Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Living Values Education.

- Apriani, A. N., Chomariyah, W. I., & Sukaris, A. (2021). Living values education program dalam pembelajaran daring sekolah dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 5(1), 540-547.
- Aziz, U. B. A., Mahmud, S., & Mislinawati, D. F. (2022). Perbedaan individu dan gaya belajar peserta didik. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 172-186.
- Barus, M. I., Batubara, D., & Wahyuni, T. (2022). HUBUNGAN KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1 PANYABUNGAN. *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 27-40.
- Basyit, A., Sutikno, B., & Dwiharto, J. (2020). Pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman kerja terhadap kinerja karyawan. *Jurnal Ema*, 5(1), 12-20.
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak (WEBSITE INI SUDAH BERMIGRASI KE WEBSITE YANG BARU==> <https://journal.uny.ac.id/v3/jpa>)*, 6(2), 203-213.
- Daulay, S. H., Fitriani, S. F., & Ningsih, E. W. (2022). Pengaruh fasilitas sekolah terhadap kemampuan dan motivasi belajar siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3731-3738.
- Erlande, R. (2024). Akselerasi pendidikan karakter melalui integrasi kearifan lokal dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Journal of Humanities and Civic Education*, 2(1), 1-8.

- Farrell, E. (2020). Researching lived experience in education: Misunderstood or missed opportunity?. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1609406920942066.
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1), 20-37.
- Fimala, Y., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Peran orang tua dan guru dalam memotivasi peserta didik sekolah dasar di masa pandemi. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 6(1), 44-48.
- Hasanah, U. (2016). Pola asuh orangtua dalam membentuk karakter anak. *Jurnal elementary*, 2(2), 72-82.
- Hasibuan, S. B. (2023, July). Kerjasama Guru dan Orangtua dalam Pembinaan Karakter Siswa di SD Negeri 0503 Parsomba. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1).
- Hendri, S., Kenedi, A. K., Suherman, D. S., & Arini, F. D. (2023). PELATIHAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS SAINS TEKNOLOGI ENJINIRING DAN MATEMATIKA UNTUK GURU SEKOLAH DASAR. *MONSU'ANI TANO Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 124-132.
- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pentingnya penilaian pendidikan karakter anak usia dini. *Proceedings of the ICECRS*, 1(3), v1i3-1396.
- Kemendiknas. 2010. Desain Induk Pendidikan Karakter. Jakarta: Kemendiknas
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2017). Pendidikan karakter: Konsep

dan aplikasi living values education. *Bandung: Refika Aditama*.

Kristanto, W., Azminah, S. N., & Citrasukmawati, A. (2023). Membangun pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan dinklik oglak aglik. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 6(2), 254-262.

Latifah, A. (2020). Peran lingkungan dan pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak usia dini. *JAPRA) Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3(2), 101-112.

Lickona, T. (1992). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam.

Lickona, T. (2012). *Educating for character: Mendidik untuk membentuk karakter*. Jakarta: Bumi Aksara, 20-28.

Mercer, S., & Gkonou, C. (2017). Teaching with heart and soul. *Innovative practices in language teacher education: Spanning the spectrum from intra-to inter-personal professional development*, 103-124.

Moeslichatoen, R. (2004). *Metode pengajaran di taman kanak-kanak*.

Muthmainnah, S. N., & Marsigit, M. (2018). Gaya mengajar guru pemula dan guru profesional dalam pembelajaran matematika sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(2), 202-216.

Nadyanti, N., & Dewi, E. F. (2024). Peranan Motivasi dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMK di Kota Surabaya. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(3), 9-9.

Ouralita, S., Ardyansyah, F., Yantoro, Y., & Setiyadi, B. (2023). Dampak Komunikasi Interpersonal Guru dan Orang Tua pada Motivasi

Belajar Siswa di SDN 17/I RANTAU PURI. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6556-6561.

Qadafi, M. (2020). Pendekatan Living Values Education dalam Menanamkan Nilai Karakter Anak di RA Tiara Chandra Yogyakarta. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(1), 125-136.

Ramdhani, D. A., Nashrullah, E. Y., Rahmah, I. F., Khoerunnisa, S. F., & Nursahandi, Z. (2022). Problematika Guru PAI dalam Mengembangkan Akhlak Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4601-4608.

Ramdhani, S., Yuliasri, N. A., Sari, S. D., & Hasriah, S. (2019). Penanaman nilai-nilai karakter melalui kegiatan storytelling dengan menggunakan cerita rakyat Sasak pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 153-160.

Rohmah, U. (2018). Pengembangan karakter pada anak usia dini (AUD). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85-102.

Septiana, R., & Aziz, T. A. (2023). Studi Membangun Karakter Kerjasama Orang Tua Dan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Melior: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 28-32.

Setiawati, E., Sukesu, K., Inggrida, J. A., Kisriyani, A., & Malihah, E. (2021). Strengthening Early Childhood Gender and Social Inclusionbased Characters Through Habitual Attitudes. *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 37(2), 419-429.

Suardipa, I. P. (2020). Perspektif Values Education dalam Kajian Filsafat Pendidikan Berbasis 3N (Nalar, Nurani, dan Naluri). *Genta*

Hredaya: Media Informasi Ilmiah Jurusan Brahma Widya STAHN Mpu Kuturan Singaraja, 2(2).

Sudaryanti, S. (2012). Pentingnya pendidikan karakter bagi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1).

SUGIYONO, M. (2020). METODE PENELITIAN KUALITATIF. Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, interaktif, dan konstruktif. Cocok untuk 1. Mahasiswa SI, S2, dan S3. 2. Dosen dan peneliti Ed. 3 Cet. 3 Thn. 2020.

Tillman, D., & Colomina, P. Q. (2001). Living values activities for children ages 8-14. HCI.

Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi guru dalam membangun komunikasi dengan orang tua siswa di sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 99-113.

Volta, A. S., & Nahdiyah, A. C. F. (2023). Transformasi Pendidikan di Era 4.0: Intelektualitas Guru Tercipta Kualitas Sekolah Terjaga. *Jurnal Kepengawasan, Supervisi dan Manajerial (JKSM)*, 1(4), 143-151.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.

Yuliati, L. (2017). Membangun pedagogical content knowledge calon guru fisika melalui praktek pengalaman lapangan berbasis lesson study. *Momentum: Physics Education Journal*, 16-30.

Zahroh, S., & Na'imah, N. (2020). Peran lingkungan sosial terhadap pembentukan karakter anak usia dini di Jogja Green School. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 1-9.