BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini dipaparkan simpulan dari penelitian yang telah dilakukan, diantaranya:

1. Pada tahap perencanaan penelitian menggunakan media pembelajaran *WordWall* dalam pembelajaran sejarah, peneliti tentunya melaksanakan observasi terlebih dahulu sebagai tahap pra-penelitian di kelas XI IPS 1 SMA Kartika XIX-1 Bandung, hasil observasi tersebut mendapat beberapa temuan diantaranya peneliti menemukan sebuah permasalahan yaitu rendahnya antusiasme peserta didik dalam belajar sejarah, masih banyaknya peserta didik yang membaca catatan ketika melakukan presentasi dan yang terakhir para peserta didik cenderung memanfaatkan era digital dengan memainkan handphone untuk keperluan lain. Setelah dilaksanakannya kegiatan observasi, peneliti selanjutnya menjelaskan rencana penelitiannya dengan guru mitra untuk menggunakan media pembelajaran *WordWall* untuk meningkatkan *Historical Comprehension* dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 SMA Kartika XIX-1 Bandung. Pada tahapan tersebut, peneliti mempersiapkan beberapa aspek yang perlu dipersiapkan seperti catatan lapangan, lembar pedoman observasi guru, pedoman wawancara, rubrik penilaian *Historical Comprehension*, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan media pembelajaran.
2. Pada tahap pelaksanaan terdapat beberapa langkah yang dilakukan oleh peneliti yaitu, penjelasan materi secara ringkas oleh peneliti yang bertindak sekaligus menjadi guru, sebelum memulai kelas biasanya peneliti sebagai guru akan memberikan apersepsi kepada peserta didik kelas XI IPS 1. Selanjutnya guru sudah melakukan pembagian kelompok untuk peserta didik yang di mana disesuaikan dengan urutan bangku pada hari itu agar lebih mempermudah dalam proses pembagian kelompok, pembagian kelompok

Haidan Ahsan, 2024

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL COMPREHENSION SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI-IPS 1 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sendiri dibagi ke dalam lima kelompok. Pada Siklus I Tindakan I, setelah guru melakukan penjelasan materi secara ringkas, peserta didik kemudian diberi tugas melalui media pembelajaran *WordWall* terkait dengan materi yang dipelajari yaitu masa proklamasi kemerdekaan Indonesia. Berikutnya yaitu Siklus I Tindakan II, guru seperti biasa memberikan sebuah materi secara ringkas, dan setelahnya memberi penugasan kepada setiap kelompoknya untuk melakukan presentasi terkait dengan materi yang dipelajari. Selanjutnya pada Siklus I Tindakan III, semua kelompok akan melaksanakan penugasan melalui media pembelajaran *WordWall*, dan setiap kelompoknya diharuskan untuk melakukan diskusi terkait materi yang dipelajari. Masuk Siklus II, pada Siklus II Tindakan I, pembelajaran Sejarah kembali dilaksanakan dengan materi yang berbeda dari Siklus I yaitu berkenaan materi makna proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam berbagai bidang. Meskipun berbeda dari materi yang diajarkan, siklus II ini hampir sama seperti siklus I Tindakan I. Pada Siklus II Tindakan II, pembelajaran sejarah dilaksanakan dengan masih membawa materi berkaitan dengan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia. Langkah yang dilakukan pun tidak jauh berbeda dengan Siklus I, kali ini setiap kelompoknya mendapatkan tema masing-masing untuk melakukan presentasi. Pada Siklus II Tindakan III, setiap kelompok melakukan pengerjaan tugas melalui media pembelajaran *WordWall* mengenai materi yang dipelajari, dan sama seperti sebelumnya setelah itu setiap kelompok akan berdiskusi untuk meningkatkan *Historical Comprehension* lebih baik lagi. Setelah semua tindakan sudah dilaksanakan, guru memberikan sebuah kesimpulan terkait materi yang dipelajari kepada peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Kartika XIX-1 Bandung.

3. Hasil dari peningkatan *Historical Comprehension* peserta didik melalui media pembelajaran *WordWall* dikatakan meningkat, proses penelitian yang telah dilakukan mengenai pembelajaran sejarah dengan menggunakan media pembelajaran *WordWall* untuk meningkatkan *Historical Comprehension* peserta didik berjalan dengan baik serta sesuai dengan perencanaan.

Haidan Ahsan, 2024

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL COMPREHENSION SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI-IPS 1 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, hasilnya semua indikator yang telah ditetapkan bisa dikatakan meningkat. Indikator pertama yaitu merekonstruksi peristiwa sejarah mengalami peningkatan dari siklus I menuju siklus II, untuk indikator yang kedua yaitu memahami bacaan sejarah yang berbentuk naratif dan hubungan sebab akibatnya juga mengalami peningkatan dari siklus I menuju siklus II, selanjutnya untuk indikator yang ketiga yaitu memahami kronologi atau makna peristiwa sejarah mengalami peningkatan dari siklus I menuju siklus II. Meskipun secara dominan indikator yang ketiga yaitu memahami kronologi atau makna peristiwa sejarah mengalami peningkatan paling signifikan. Namun, secara keseluruhan seluruh indikator bisa dikatakan meningkat semuanya. Maka dengan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa temuan atau hasil yang didapat selama proses tindakan penelitian berlangsung adalah meningkat, semua indikator yang telah ditetapkan meningkat secara signifikan dari setiap siklusnya.

4. Terdapat beberapa upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk mengatasi kendala yang terdapat selama penelitian, peneliti pada pertemuan pertama langsung menjelaskan secara rinci mengenai mekanisme penggunaan media pembelajaran *WordWall* untuk mengatasi kendala ketidakpahaman peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran *WordWall*, dikarenakan media pembelajaran *WordWall* ini akan digunakan selama penelitian berlangsung. Selain itu, peneliti juga berusaha lebih memahami para peserta didik dan berupaya lebih dekat lagi, hasilnya selama proses penelitian berlangsung, peserta didik semakin hari mulai merasa nyaman dengan proses pembelajaran yang dilakukan bersama peneliti, para peserta didik juga terus diberikan penjelasan mengenai materi dengan cukup jelas dan mudah dipahami, peneliti juga memberikan motivasi dan refleksi pada proses pembelajaran yang telah berlangsung. Hasil dari tindakan tersebut terbukti dengan tercapainya indikator yang ada, serta kendala yang awalnya terdapat pada peserta didik semakin teratasi seiring penelitian berlangsung.

Haidan Ahsan, 2024

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL COMPREHENSION SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI-IPS 1 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini dipaparkan implikasi dari penelitian yang telah dilakukan, diantaranya:

1. Skripsi ini menjelaskan mengenai penggunaan media pembelajaran *WordWall* untuk meningkatkan *Historical Comprehension* peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 1 SMA Kartika XIX-1 Bandung. Dalam skripsi ini dijelaskan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan hasil penelitian yang berguna untuk pembaca untuk alternatif pelaksanaan pembelajaran di sekolah manapun. Kemampuan *Historical Comprehension* menjadi fokus utama dalam skripsi ini, dimana *Historical Comprehension* merupakan hal yang penting untuk terus dijaga dan dikembangkan, sehingga para peserta didik yang merupakan tonggak masa depan negara memiliki *Historical Comprehension* yang baik. Selain itu, skripsi ini juga memberikan gambaran betapa pentingnya dalam era digital ini kita harus memanfaatkan digitalisasi dengan sebaik mungkin dalam bidang apapun, termasuk dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Skripsi ini tidak hanya menjelaskan bagaimana proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *WordWall* untuk meningkatkan *Historical Comprehension*. Tetapi juga mengajak pembaca bahwa pembelajaran sejarah harus selalu ada dan tidak boleh dihapuskan, sejarah adalah jati diri bangsa dan merupakan unsur yang sangat penting. Selain itu, skripsi ini mengajarkan pembaca supaya lebih bisa memanfaatkan digitalisasi dengan sebaik mungkin.
3. Skripsi dapat menjadi sumber alternatif yang bisa digunakan untuk penelitian selanjutnya, skripsi ini juga dapat menjadi motivasi bagi siapapun yang berkaitan guna mengembangkan proses pembelajaran menjadi lebih sesuai dengan zaman yang ada. Pada era digitalisasi seperti saat ini, penting bagi kita untuk terus menyesuaikan dengan zaman, namun tidak melupakan hal hal penting yang terdapat sebelumnya.

Haidan Ahsan, 2024

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL COMPREHENSION SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI-IPS 1 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini dipaparkan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan, diantaranya:

1. Bagi peneliti, Penelitian ini memberikan pengalaman langsung dan wawasan baru dalam membentuk kemampuan *Historical Comprehension* peserta didik dalam pembelajaran sejarah menggunakan media pembelajaran *WordWall*, peneliti menjadi terbayang mengenai proses pembelajaran secara nyata. Selain itu peneliti juga bisa untuk mencoba ilmu yang didapatkan dari hasil belajar di S1 Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menjadi alternatif dalam membuat rancangan terhadap sebuah pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang lebih menarik. Guru hanya menjadi seorang fasilitator bagi peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran dan peserta didik merupakan tokoh utama di dalam kelas. Dalam skripsi ini alternatif yang disarankan adalah dengan menggunakan media pembelajaran *WordWall* ditujukan untuk meningkatkan *Historical Comprehension* peserta didik. Dengan digunakannya media pembelajaran *WordWall* ini, diharapkan pembelajaran bisa menjadi lebih menarik dan peserta didik terlihat lebih antusias, sehingga pembelajaran bisa berpusat kepada peserta didik dan hal tersebut dapat memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bisa berperan lebih banyak lagi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi pihak sekolah, diharapkan bahwa pihak sekolah dapat menjadikan penelitian ini sebagai alternatif gambaran proses pembelajaran pada era digitalisasi, diharapkan sekolah bisa lebih memaksimalkan perhatian terhadap sarana dan prasarana yang diperlukan untuk menunjang proses mutu pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, diharapkan penelitian ini menjadi alternatif dalam penggunaan media pembelajaran berbasis web yang bisa digunakan dalam pembelajaran.

Haidan Ahsan, 2024

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL UNTUK MENINGKATKAN HISTORICAL COMPREHENSION SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI-IPS 1 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu