

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa ada pengaruh penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI Writing Grammarly* terhadap *grammar mastery* siswa. Hal ini berlaku pada aspek *word*, *phrase* dan *sentence* pada *simple past tense*. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil pengujian data secara inferensial yang menunjukkan perbedaan antara kelompok eksperimen yang diberikan *treatment* teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI Writing Grammarly* dengan kelompok kontrol tanpa *treatment*. Sedangkan kesimpulan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Tes *grammar* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai antara kelompok eksperimen yang menggunakan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI Writing Grammarly* dengan kelompok kontrol pada aspek *word*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI Writing Grammarly* dengan penggunaan ceramah berbantuan *ebook* terhadap *grammar mastery* pada aspek *word*.
2. Tes *grammar* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai antara kelompok eksperimen yang menggunakan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI Writing Grammarly* dengan kelompok kontrol pada aspek *phrase*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI Writing Grammarly* dengan penggunaan ceramah berbantuan *ebook* terhadap *grammar mastery* pada aspek *phrase*.
3. Tes *grammar* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai antara kelompok eksperimen yang menggunakan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI Writing Grammarly* dengan kelompok kontrol pada aspek

sentence. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan AI Writing Grammarly dengan penggunaan ceramah berbantuan *ebook* terhadap *grammar mastery* pada aspek *sentence*.

5.2 Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan AI writing Grammarly dapat mempengaruhi *grammar mastery* siswa. Hal ini berdasarkan dari penelitian eksperimen yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai kelompok eksperimen yang diberikan *treatment* dengan kelompok kontrol. Dimana nilai kelompok yang diberikan perlakuan teknik *Mistake Buster* berbantuan AI writing Grammarly mendapatkan nilai yang lebih tinggi. Hasil tersebut menunjukkan penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan AI writing Grammarly memberikan dampak positif terhadap kemampuan siswa. Temuan ini sesuai dengan konstruktivisme yang mendorong siswa terlibat aktif dalam pembelajaran termasuk melalui penyelesaian masalah, pembelajaran tim maupun penggunaan teknologi untuk mendukung proses belajar siswa. Temuan ini juga mendukung pentingnya pemilihan teknik dan media dalam pembelajaran untuk mendukung hasil belajar yang maksimal. Guru dapat mempertimbangkan penggunaan teknik dan media yang lebih beragam dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Teknik *Mistake Buster* berbantuan AI writing Grammarly dapat menjadi pilihan untuk meningkatkan keterlibatan siswa maupun pengetahuan siswa pada *grammar*.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan AI writing Grammarly dapat mempengaruhi *grammar mastery* siswa. Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan AI writing Grammarly dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan bantuan kombinasi teknik pembelajaran seperti *Mistake Buster*. Namun, penggunaan

Grammarly memerlukan dukungan internet dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, sekolah perlu menyediakan fasilitas yang lebih optimal untuk membantu siswa dalam proses belajar berbantuan teknologi khususnya bagi yang kesulitan internet.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI writing* Grammarly dapat mempengaruhi *grammar mastery* siswa. Guru dapat mempertimbangkan penggunaan *Mistake Buster* berbantuan *AI writing* Grammarly dalam mempelajari *grammar* dengan tetap mendampingi proses pembelajaran. Melalui bantuan Grammarly, pembelajaran menulis tidak hanya bergantung kepada guru tetapi juga terbantu oleh *feedback* aplikasi. Sehingga siswa terlibat dalam pembelajaran aktif dalam penyelesaian masalah dan didukung bantuan teknologi. Namun, dalam prosesnya diperlukan pendampingan guru sebagai fasilitator. Oleh karena itu, guru dapat mengikuti berbagai pelatihan teknologi untuk memahami cara penggunaan, optimisasi maupun keterbatasan dari *tools* yang tersedia.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan *AI writing* Grammarly dapat mempengaruhi *grammar mastery* siswa. Siswa dapat terlibat lebih aktif dalam penggunaan *Mistake Buster* berbantuan *AI writing* Grammarly dalam mempelajari *grammar* serta menggunakan bantuan teknologi dalam memahami *grammar*. Namun, siswa juga perlu memahami keterbatasan *tools* dan tetap berfokus pada tugas yang telah ditentukan dalam pembelajaran. Sehingga meskipun ada bantuan teknologi, siswa tetap memiliki refleksi dari pembelajaran yang berlangsung.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknik *Mistake Buster* berbantuan AI *writing* Grammarly dapat mempengaruhi *grammar mastery* siswa. Hasil ini dapat memperluas hasil penelitian terkait integrasi AI dalam pembelajaran melalui kombinasi dengan komponen pembelajaran lainnya. Namun, penelitian ini hanya berfokus pada aspek *verb*. Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian *Mistake Buster* berbantuan AI *writing* Grammarly yang berfokus pada aspek *grammar* lainnya atau keterampilan lain pada pembelajaran Bahasa Inggris untuk memastikan optimalisasi penggunaan Grammarly pada aspek *grammar* lainnya. Peneliti juga dapat diperluas dengan mencari persepsi siswa, guru maupun observasi secara kualitatif untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan lebih mendalam. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan statistik parametrik, desain penelitian yang berbeda atau perbandingan dengan AI lainnya.