

05 /S1/KTP/JANUARI 2025

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MISTAKE BUSTER*
BERBANTUAN AI *WRITING GRAMMARLY*
TERHADAP KEMAMPUAN *GRAMMAR MASTERY*
DALAM KETERAMPILAN MENULIS**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh :

Ikma Nugiarti

NIM. 2004030

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MISTAKE BUSTER*
BERBANTUAN AI *WRITING GRAMMARLY*
TERHADAP KEMAMPUAN *GRAMMAR MASTERY*
DALAM KETERAMPILAN MENULIS**

Oleh :

Ikma Nugianti

NIM. 2004030

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Ikma Nugianti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara
lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

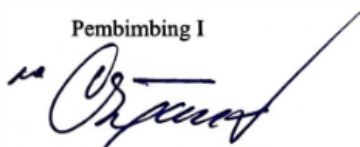
HALAMAN PENGESAHAN

Ikma Nugianti
NIM 2004030

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MISTAKE BUSTER*
BERBANTUAN AI *WRITING GRAMMARLY* TERHADAP KEMAMPUAN
GRAMMAR MASTERY DALAM KETERAMPILAN MENULIS**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.
NIP. 197512302001121001

Pembimbing II



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.
NIP. 920230219880228101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
FIP UPI



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., MT.
NIP. 920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Ikma Nugianti
NIM : 2004030
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Karya : Pengaruh Penggunaan Teknik *Mistake Buster*
Berbantuan Ai *Writing Grammarly* Terhadap
Kemampuan *Grammar Mastery* Dalam
Keterampilan Menulis

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 09 Januari 2025



Ikma Nugianti

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan kehendak-Nya skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mistake Buster* Berbantuan *AI Writing Grammarly* Terhadap Kemampuan *Grammar Mastery* Dalam Keterampilan Menulis” dapat diselesaikan oleh peneliti. Selama proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan berbagai karunia-Nya kepada peneliti.
2. Kedua orang tua, Ayah Maman, Mama Cucu yang selalu senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti hingga saat ini
3. Kakak, Ikna Nugraha yang selalu membantu dan memberikan dukungan terutama dalam perkuliahan.
4. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., MT. selaku ketua program studi Teknologi Pendidikan untuk waktu yang diluangkan dan berbagai dukungan dalam penulisan.
5. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. dan Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing peneliti selama skripsi berlangsung.
6. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang mendampingi dalam proses penulisan khususnya proposal.
7. Seluruh Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu dan membimbing selama pelaksanaan skripsi.
8. Bapak Caca selaku Wakasek Kurikulum di SMPN 1 Parongpong.
9. Ibu Halimah M, S.Pd. selaku guru Bahasa Inggris pendamping penelitian di SMPN 1 Parongpong dan selaku ahli dalam *expert judgement*.
10. Guru-guru dan staff di SMPN 1 Parongpong yang membantu proses pelaksanaan penelitian dalam skripsi.

11. Siswa kelas VIII G, VIII E dan VIII F SMPN 1 Parongpong yang sudah menjadi peserta dalam penelitian.
12. Bapak Yana, S.Pd., M.Hum selaku dosen pendidikan Bahasa Inggris IKIP yang menjadi ahli dalam *expert judgement*.
13. Oka, selaku rekan satu tempat penelitian dan perkuliahan yang banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian dan perkuliahan berlangsung. Rekan rekan penulis lainnya yaitu Lies, Mega, Nabila, Nurin, Erika, Shiffa yang banyak membantu penulis selama perkuliahan.
14. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2020 yang kebersamai selama proses perkuliahan.

ABSTRAK

Ikma Nugianti (2004030). Pengaruh Penggunaan Teknik *Mistake Buster* Berbantuan *AI Writing Grammarly* Terhadap Kemampuan *Grammar Mastery* Dalam Keterampilan Menulis.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025.

Penelitian dilaksanakan berdasarkan permasalahan keterampilan menulis siswa kelas 8 SMPN 1 Parongpong yang rendah, salah satu penyebabnya karena *grammar mastery* yang kurang. Hal ini menunjukkan ketidaktercapaian tujuan pembelajaran yang seharusnya dicapai khususnya *grammar*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan antara penggunaan Teknik *Mistake Buster* Berbantuan *AI Writing Grammarly* dengan ceramah berbantuan *ebook* terhadap kemampuan *Grammar mastery* siswa sehingga mengetahui pengaruh penggunaan *Mistake Buster* berbantuan *Grammarly*. Penelitian juga membahas pengaruh dalam tiga aspek meliputi *word*, *phrase* dan *sentence*. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen melalui implementasi desain quasi-eksperimen dengan *non-equivalent control group design*. Penelitian melibatkan populasi siswa kelas VIII SMPN 1 Parongpong. Sampel yang dipilih menggunakan *cluster random sampling* dan mengambil sebanyak dua kelas sebagai kelompok eksperimen dan kontrol. *Grammar mastery* berfokus pada aspek *word*, *phrase* dan *sentence* dan diuji melalui penggunaan instrumen tes isian singkat. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial menggunakan uji non-parametrik. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh penggunaan Teknik *Mistake Buster* Berbantuan *AI Writing Grammarly* terhadap kemampuan *Grammar mastery*. Hasil ini juga terlihat pada ketiga aspek. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh penggunaan Teknik *Mistake Buster* Berbantuan *AI Writing Grammarly* berpengaruh pada aspek *word*. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan ada pengaruh penggunaan Teknik *Mistake Buster* Berbantuan *AI Writing Grammarly* berpengaruh pada aspek *phrase*. Lalu ada pengaruh penggunaan Teknik *Mistake Buster* Berbantuan *AI Writing Grammarly* berpengaruh pada aspek *sentence*.

Kata kunci : *Mistake Buster*, *AI Writing Grammarly*, *Grammar mastery*

ABSTRACT

Ikma Nugianti (2004030). *The Effect of Using the Mistake Buster Technique Assisted by AI Writing Grammarly on Grammar Mastery Ability in Writing Skills. Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education.Indonesia University of Education. 2025*

The research was carried out based on the problem of low writing skills of grade 8 students at SMPN 1 Parongpong, one of the causes being lack of grammar mastery. This shows that the learning objectives that should be achieved, especially grammar, have not been achieved. This research aims to analyze the difference between the use of the Mistake Buster Technique assisted by AI Writing Grammarly and lectures assisted by ebooks on students' Grammar mastery abilities so as to find out the effect of using Mistake Buster assisted by Grammarly. The research also discusses the influence in three aspects including word, phrase and sentence. The research uses a quantitative approach with experimental methods through the implementation of a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. The research involved a population of class VIII students at SMPN 1 Parongpong. The sample was selected using cluster random sampling and took two classes as the experimental and control groups. Grammar mastery focuses on aspects of words, phrases and sentences and is tested through the use of short fill-in test instruments. Data analysis uses descriptive and inferential statistics using non-parametric tests. The results of the research show that there is an influence of using the Mistake Buster Technique assisted by AI Writing Grammarly on Grammar mastery abilities. These results are also seen in all three aspects. The results of the research show that there is an effect of using the Mistake Buster Technique assisted by AI Writing Grammarly on the word aspect. Apart from that, the research results also show that there is an influence of using the Mistake Buster Technique assisted by AI Writing Grammarly on the phrase aspect. Then there is the influence of using the Mistake Buster Technique assisted by AI Writing Grammarly on the sentence aspect.

Keyword : *Mistake Buster, AI Writing Grammarly, Grammar mastery*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Belajar & Pembelajaran.....	12
2.1.1 Definisi Belajar & Pembelajaran	12
2.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme	13
2.1.3 Hasil Belajar	15

2.1.4 Faktor – faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.2 Media Pembelajaran	17
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran.....	17
2.2.2 Jenis Media Pembelajaran	18
2.2.3 Komputer dalam Pembelajaran.....	19
2.3 AI <i>Writing Grammarly</i>	20
2.3.1 Definisi AI	20
2.3.2 AI dalam Pendidikan	21
2.3.3 AI <i>based writing tools</i>	22
2.3.4 AI <i>Writing Grammarly</i>	23
2.3.5 AI <i>Writing Grammarly</i> dalam Pembelajaran	23
2.4 Teknik dalam Pengajaran Bahasa (<i>Language Teaching</i>)	25
2.5 Teknik <i>Mistake Buster</i>	26
2.5.1 Pengertian Teknik <i>Mistake Buster</i>	26
2.5.2 Kelebihan & Kekurangan Teknik <i>Mistake Buster</i>	28
2.5.3 Langkah Penerapan Teknik <i>Mistake Buster</i>	29
2.6 Teknik <i>Mistake Buster</i> Berbantuan AI <i>Writing Grammarly</i>	31
2.7 Keterampilan Menulis Bahasa Inggris	33
2.7.1 Keterampilan Bahasa Inggris.....	33
2.7.2 Keterampilan Menulis Bahasa Inggris.....	34
2.7.3 Penilaian Keterampilan Menulis Bahasa Inggris.....	35
2.8 Mata Pelajaran Bahasa Inggris	38
2.9 <i>Grammar Mastery</i>	39
2.9.1 <i>Grammar</i>	39
2.9.2 <i>Grammar Mastery</i>	40

2.9.3 Urgensi <i>Grammar Mastery</i> dalam Menulis	41
2.9.4 Indikator <i>Grammar Mastery</i>	42
2.9.5 <i>Grammar</i> pada Materi <i>Simple Past Tense (Narrative Text)</i>	45
2.10 Kerangka Berpikir	48
2.11 Penelitian Relevan	49
2.12 Asumsi Penelitian	51
2.13 Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	54
3.2 Desain Penelitian	54
3.3 Lokasi, Populasi dan Sample	57
3.3.1 Lokasi	57
3.3.2 Populasi	58
3.3.3 Sample	58
3.4 Variabel	59
3.5 Operasional Variabel	60
3.6 Instrumen Penelitian	60
3.6.1 Pengembangan instrumen	60
3.6.2 Pengujian Instrumen	62
3.7 Analisis Data	66
3.7.1 Pengumpulan Data	66
3.7.2 Teknik Analisis Data	67
3.8 Prosedur Penelitian	69
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	72
4.1 Deskripsi Penelitian	72

4.2 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
4.2.1 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	73
4.2.2 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	74
4.2.3 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol...	74
4.2.4 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol Aspek <i>Word</i>	75
4.2.5 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol Aspek <i>Phrase</i>	76
4.2.6 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol Aspek <i>Sentence</i>	77
4.3 Temuan Penelitian Secara Deskriptif	78
4.3.1 Temuan Penelitian Secara Umum	78
4.3.2 Temuan Penelitian Secara Khusus Berdasarkan Rumusan Masalah....	79
4.4 Analisis Data	82
4.4.1 Uji Normalitas	82
4.4.2 Uji Hipotesis	83
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian Umum.....	88
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian Khusus.....	92
4.6.1 Perbedaan Antara Penggunaan Teknik <i>Mistake Buster</i> Berbantuan AI <i>Writing Grammarly</i> dengan Penggunaan Ceramah Berbantuan <i>Ebook</i> Terhadap <i>Grammar Mastery</i> Pada Aspek <i>Word</i>	92
4.6.2 Perbedaan Antara Penggunaan Teknik <i>Mistake Buster</i> Berbantuan AI <i>Writing Grammarly</i> dengan Penggunaan Ceramah Berbantuan <i>Ebook</i> Terhadap <i>Grammar Mastery</i> Pada Aspek <i>Phrase</i>	94
4.6.3 Perbedaan Antara Penggunaan Teknik <i>Mistake Buster</i> Berbantuan AI <i>Writing Grammarly</i> dengan Penggunaan Ceramah Berbantuan <i>Ebook</i> Terhadap <i>Grammar Mastery</i> Pada Aspek <i>Sentence</i>	95

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI.....	98
5.1 Simpulan.....	98
5.2 Implikasi.....	99
5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Populasi Siswa.....	58
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Penelitian.....	61
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	64
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	66
Tabel 4.1 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	73
Tabel 4.2 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 4.3 Total Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen....	74
Tabel 4.4 Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	75
Tabel 4.5 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen Aspek <i>Word</i>	74
Tabel 4.6 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen Aspek <i>Phrase</i>	75
Tabel 4.7 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen Aspek <i>Sentence</i>	76
Tabel 4.8 Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen Aspek <i>Word</i>	79
Tabel 4.9 Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen Aspek <i>Phrase</i>	80
Tabel 4.10 Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen Aspek <i>Sentence</i>	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Nilai Menulis kelas VIII.....	3
Gambar 1.2 Ekstensi chrome Grammarly.....	5
Gambar 1.3 <i>Traffic & Visitor Engagement</i> Grammarly.....	5
Gambar 1.4 Rank Grammarly.....	6
Gambar 2.1 <i>The process of wheel</i>	35
Gambar 2.3 Capaian Pembelajaran Elemen Menulis.....	39
Gambar 2.4 <i>Grammatical Unit</i>	42
Gambar 2.5 <i>Phrase Verb</i>	47
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 4.1 Grafik <i>Pretest Posttest Grammar mastery</i>	77
Gambar 4.2 Grafik <i>Pretest Posttest Grammar mastery</i> Aspek <i>Word</i>	78
Gambar 4.3 Grafik <i>Pretest Posttest Grammar mastery</i> Aspek <i>Phrase</i>	79
Gambar 4.4 Grafik <i>Pretest Posttest Grammar mastery</i> Aspek <i>Sentence</i>	80
Gambar 4.5 Uji Normalitas.....	81
Gambar 4.6 Rank Hasil Uji Hipotesis Umum.....	82
Gambar 4.7 Statistik <i>Test Mann Whitney U</i> (Uji Hipotesis Umum).....	83
Gambar 4.8 Rank Hasil Uji Hipotesis Khusus (Aspek <i>Word</i>).....	84
Gambar 4.9 Statistik <i>Test Mann Whitney U</i> (Uji Hipotesis Khusus <i>Word</i>).....	84
Gambar 4.10 Rank Hasil Uji Hipotesis Khusus (Aspek <i>Phrase</i>).....	85
Gambar 4.11 Statistik <i>Test Mann Whitney U</i> (Uji Hipotesis Khusus <i>Phrase</i>).....	85
Gambar 4.12 Rank Hasil Uji Hipotesis Khusus (Aspek <i>Sentence</i>).....	86
Gambar 4.13 Statistik <i>Test Mann Whitney U</i> (Uji Hipotesis Khusus <i>Sentence</i>)...	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	113
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	116
Lampiran 4. Kisi Kisi Penelitian.....	117
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	119
Lampiran 6. Modul Ajar Eksperimen & Kontrol.....	121
Lampiran 7. <i>Worksheet</i>	130
Lampiran 8. Lembar <i>Expert Judgement</i>	146
Lampiran 9. Output Statistik Uji Validitas	164
Lampiran 10. Uji Realibilitas.....	165
Lampiran 11. Uji Normalitas	166
Lampiran 12. Uji Homogenitas.....	166
Lampiran 13. Daftar Nama Peserta.....	167
Lampiran 14. Deskriptif Statistik.....	170
Lampiran 15. Uji <i>Mann Whitney</i>	172
Lampiran 16. Tabulasi Data Item.....	174
Lampiran 17. Buku Bimbingan.....	178
Lampiran 18. Lembar Cek <i>Similarity</i>	181
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	182

DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, S. P., Suntoko, M. P., Purbangkara, T., & Abikusna, A. (2022). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Agresti, A., & Finlay, B. (2009). *Statistical methods for the social sciences (4th ed.)*. Pearson Education.
- Agustam, A. N. O., Salija, K., & Talib, A. (2022). An analysis of students' Grammar mastery in writing recount text. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 5(1), 15-19.
- Ali, F., Sahar, N. S., Radzuan, N. R. M., Ali, Z., & Hussain, A. H. (2017). Measuring English Grammar Test: A Rasch Analysis Approach. *ICEEPSY 2017: Education and Educational Psychology*, 31, 236-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.10.22>
- Alotaibi, A. H. E. (2023). The impact of AI-powered Grammarly on enhancing grammar proficiency among Saudi EFL students. *Remittances Review*, 8(4), 3718-3726. <https://doi.org/10.33182/rr.v8i4.256>
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardiyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman di TK Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Aminah, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Picture Word Inductive Model Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Pertama. *Seuneubok Lada: Jurnal ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan*, 6(2), 191–203.
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 65-79.
- Aprilia, S., Tahrin, T., & Herlina, H. (2023). The Use Of Mistake Baster Technique To Promote The Students Writing Skill. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(2), 195-204.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan; Metode dan Paradigma Baru*. PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian - Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Asbar, A. M. (2022). *Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas (Teori dan Implementasinya)* (Vol. 1). CV Literasi Nusantara Abadi.
- Ashri, R. (2019). *The AI-powered workplace: how artificial intelligence, data, and messaging platforms are defining the future of work*. Apress.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2009). *Understanding And Using English Grammar (Fourth Edition With Answer Key)* (4 ed.). Pearson Education.

- Barrot, J. S. (2023). Using automated written corrective feedback in the writing classrooms: Effects on L2 writing accuracy. *Computer Assisted Language Learning*, 36(4), 584–607. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1936071>
- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., & Conrad, S. (2000). *Longman Grammar Of Spoken And Written English*. Pearson Education Limited.
- Bozkurt, A., Karadeniz, A., Baneres, D., Guerrero-Roldán, A. E., & Rodríguez, M. E. (2021). Artificial Intelligence And Reflections From Educational Landscape: A Review Of Ai Studies In Half A Century. *Sustainability*, 13(2), 800. <https://doi.org/10.3390/su13020800>
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Longman. <https://books.google.co.id/books?id=NqglAQAAIAAJ>
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education. <https://books.google.co.id/books?id=4XEbrgEACAAJ>
- Burns, A., & Siegel, J. (2018). Teaching the four language skills: Themes and issues. *International perspectives on teaching the four skills in ELT: Listening, speaking, reading, writing*, 1-17. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63444-9_1
- Cahyo, Ristian S. (2010). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Punggelan Banjarnegara Tahun Ajaran 2009/2010* [Tesis, Universitas Negeri Semarang]. Unnes Repository. <https://lib.unnes.ac.id/10709/1/6643.pdf>
- Celce-Murcia, M., & Larsen-Freeman, D. (1999). *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course*. Heinle & Heinle Publisher.
- Celce-Murcia, M., & Larsen-Freeman, D. (2016). *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course*. Heinle ELT.
- Chen, X., Xie, H., & Hwang, G. J. (2020). A multi-perspective study on Artificial Intelligence in Education: grants, conferences, journals, software tools, institutions, and researchers. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 1, 100005. <https://doi.org/10.1016/J.CAEAI.2020.100005>
- Cohen, A. D. (1994). *Assessing Language Ability in the Classroom*. Heinle & Heinle. <https://books.google.co.id/books?id=DQ20QgAACAAJ>
- Clarke, P. J., Truelove, E., Hulme, C., Snowling, M. J. (2013). *Developing Reading Comprehension*. Wiley.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.)*. Pearson Education.
- Dakakni, D., & Safa, N. (2023). Artificial intelligence in the L2 classroom: Implications and challenges on ethics and equity in higher education: A 21st century Pandora's box. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100179. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100179>
- Damayanti, Ika., Febrianti, Yusnita., Nurlaelawati, Iyen., Rahmadhani, Raymon., Hutasuhut., Mahmud, Layan., Gilang, Asri Devianty. (2022). *Buku*

- Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VIII.* Kemendikbud.
- Daniels, H. (2002). *An Introduction to Vygotsky*. Routledge. <https://books.google.co.id/books?id=H4eGAgAAQBAJ>
- Darman, Regina Ade. (2020). Belajar dan Pembelajaran. Guepedia.
- Emisari, E. (2022). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Dalam Menulis Teks Recount Dengan Menggunakan Foto Pribadi Pada Murid Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Guru Indonesia*, 2(5), 355-363.
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. OUP Oxford. <https://books.google.co.id/books?id=Wwdb7P0CG5AC>
- Fahmi, S., & Rachmijati, C. (2021). Improving students' writing skill using Grammarly application for second grade in senior high school. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 4(1), 69-74. <https://doi.org/10.22460/project.v4i1.p69-74>
- Farida, M. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Dalam Menulis Teks Berbentuk Procedure Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Siswa Kelas Ix-3 Smp Negeri 220 Jakarta Barat. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial dan Pendidikan*, 7(2), 89–95. <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v4i1.4113>
- Fitria, T. N. (2021). Grammarly as AI-powered English writing assistant: Students' alternative for writing English. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 5(1), 65–78. <http://dx.doi.org/10.31002/metathesis.v5i1.3519>
- Fitriani. (2020). *The Implementation Of Grammarly Tool To Boost Students' Writing Skill Of Analytical Exposition Text* [Tesis, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51828>
- Fitriyani, I. (2018). The Effectiveness Of *Mistake Buster* Technique To Improve Students *Grammar mastery* (An Experimental Research at Eight Grade of SMP Islam Pecangaan in the Academic Year 2017/2018). *Edulingua: Jurnal Linguistik Terapan dan Pendidikan Bahasa Inggris*, 5(1), 5.
- Fraenkel, J., Hyun, H., & Wallen, N. (2011). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Education. <https://books.google.co.id/books?id=daQFkgAACAAJ>
- Ghorbani, N., & Ebadi, S. (2020). Exploring learners' grammatical development in mobile assisted language learning. *Cogent Education*, 7(1), 1704599. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1704599>
- Gul, N., Noor, S., & Khan, S. (2022). Exploring The Three-Dimensional Grammar Framework: A Case-Study Of Modal Verbs At English Language Centers In Quetta, Balochistan, Pakistan. *Pakistan Journal of International Affairs*, 5(4).
- Haque, E. (2020). *The Ultimate Modern Guide to Artificial Intelligence: Including Machine Learning, Deep Learning, IoT, Data Science, Robotics, The Future*

- of Jobs, Required Upskilling and Intelligent Industries*. Independently Published. <https://books.google.co.id/books?id=xbSoEAAAQBAJ>
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching (4th Edition)* (4 th). Longman ELT. <https://books.google.co.id/books?id=178lAQAAIAAJ>
- Hasan, D. (2022). *The Use Of The Grammarly Application To Improve Students' Grammar mastery At Sman 18 Makassar* [Tesis, Bosowa University]. Unibos. <https://repository.unibos.ac.id/xmlui/handle/123456789/1797>
- Haucsa, G. M. (2021). *The Relationship among Grammar mastery, Self-efficacy, and Students' Writing of Recount Text* (Master's thesis, Jakarta: FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA).
- Hestningsih, W. (2016). The Effects Of *Grammar mastery* And Vocabulary Mastery Towards Students Argumentative Writing. *Deiksis*, 8(02), 208–216. <http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v8i02.728>
- Hilmina, H. (2019). *The Influence Of Mistake Buster Technique On Students Grammar Ability (Quasi Experimental Research At 8th Grade Students' Of MTS Negeri 04 Muko–Muko in academic years 2018/2019)* [Tesis, IAIN Bengkulu]. E-Repository IAIN Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3322/>
- Huang, H.-W., Li, Z., & Taylor, L. (2020). The Effectiveness Of Using Grammarly To Improve Students' Writing Skills. *Proceedings of the 5th International Conference on Distance Education and Learning*, 122–127. <https://doi.org/10.1145/3402569.3402594>
- Huddleston, R., & Pullum, G. (2015). *The Cambridge Grammar of the English Language*. Frontmatter.
- Husni, R., & Saputri, E. N. (2023). Kesulitan Siswa SMP Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 8046-8052.
- Hwang, E. J., Park, J., Hong, W., Lee, H.-J., Choi, H., Kim, H., Nam, J. G., Goo, J. M., Yoon, S. H., Lee, C. H., & Park, C. M. (2022). Artificial intelligence system for identification of false-negative interpretations in chest radiographs. *European Radiology*, 32(7), 4468–4478. <https://doi.org/10.1007/s00330-022-08593-x>
- Huynh, H. K. P. (2003). Getting Students Actively Involved Using *Mistake Buster*. *The Internet TESL Journal*, 2.
- Irawan, Alan. (2023). *The Effect of Using Mistake Buster Technique toward Students' Grammar mastery (An Experimental Research at Eighth Grade Students of SMP N 5 Rejang Lebong in Academic Year of 2022/2023)* [Tesis, IAIN Curup]. E-Thesis IAIN. <https://e-theses.iaincurup.ac.id/5189/1/Skripsi%20Alan%20Irawan.pdf>
- Jensen, J. W., & Frederick, H. (2016). Using constructivism as an alternative to teacher-centered instruction. In K. Alexander (Ed.), *Teaching Family and Consumer Sciences in the 21 Century* (153-159). Lubbock, TX: Texas Tech University.

- Kaka, R. L., Suparwa, I. N., & Satyawati, M. S. (2021). An Analysis Of Students' Ability In The Use Of Simple Past Tense By Implementing *Mistake Buster* Technique. *International Journal of Research Publications*, 87(1), 132-140.
- Kasaming, A. (2021). *Monitoring dan Evaluasi dalam Pembelajaran*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
<https://books.google.co.id/books?id=EnRMEAAAQBAJ>
- Keller, S. D., Lohmann, J., Trüb, R., Fleckenstein, J., Meyer, J., Jansen, T., & Möller, J. (2024). Language quality, content, structure: What analytic ratings tell us about EFL writing skills at upper secondary school level in Germany and Switzerland. *Journal of Second Language Writing*, 65, 101129.
- Lave, Jean & Wenger, Etienne. (2002). Practice, Person, Social world. In *An Introduction to Vygotsky* (143-150). Routledge.
- Parnawi, Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Deepublish.
- Kim, S., & Bae, J. (2017). Selecting the Best Indicators of Grammatical Knowledge and Ability: Preliminary Results. *English Teaching (영어교육)*, 72(3), 165–180. 10.15858/engtea.72.3.201709.165
- L. S. Vygotsky. (1978). *Mind in Society (The Development of Higher Psychological Processes)*. Harvard University Press.
- Lestari, R., Iskandar, I., & Fatmasari , E. (2022). Metode Free Writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Reading Dan Writing Teks Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Sewon Kab. Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 33-42.
- Lestari, C. A. (2023). *The Contribution Of Students'grammar mastery Toward Their Ability In Translating Indonesian To English At English Education Department Of Uin Suska Riau* UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Liosy, Siti Nur Sifa A. (2023). *The Effectiveness Of Mistake Buster Technique In Teaching Cause Effect Relationship At The Eleventh Grade Students Of Sma Negeri 1 Peling Tengah* [Tesis, Universitas Tadulako]. Perpustakaan FKIP UNTAD.
https://lib.fkip.untad.ac.id/index.php?p=show_detail&id=10462&keywords=
- Magdalena, Ina. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Manser, M. H. (2006). *The Facts on File Guide to Good Writing*. Facts On File, Incorporated. <https://books.google.co.id/books?id=1bKJ9uqD0BsC>
- Marhaeni, M. A., Artini, P., Ratminingsih, N. M., Dewi, N. P., & Kusuma, I. P. I. (2017). *Asesmen Autentik dalam Pembelajaran Bahasa - Rajawali Pers*. PT.Raja Grafindo Persada.
https://books.google.co.id/books?id=_PodEAAAQBAJ
- Marzuki, Widiati, U., Rusdin, D., Darwin, & Indrawati, I. (2023a). The impact of AI writing tools on the content and organization of students' writing: EFL

- teachers' perspective. *Cogent Education*, 10(2), 2236469. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2236469>
- Miranda, J., Navarrete, C., Noguez, J., Molina-Espinosa, J. M., Ramírez-Montoya, M. S., Navarro-Tuch, S. A., Bustamante-Bello, M. R., Rosas-Fernández, J. B., & Molina, A. (2021). The core components of education 4.0 in higher education: Three case studies in engineering education. *Computers & Electrical Engineering*, 93, 107278. <https://doi.org/10.1016/J.COMPELECENG.2021.107278>
- Mukminatien, N., Suryati, Nunung., Febrianti, Yusnita., & Furaidah. (2016). *Language Teaching Methods* [Class handout]. Moodle. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/mpbi5103-language-teaching-methods/>
- Murtiningsih, S. R., & Hapsari, W. (2018). Teaching reading to encourage critical thinking and collaborative work. In: Burns, A., Siegel, J. (eds) *International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT* (pp. 53-165). Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63444-9_11
- Murtiningsih, S. R., Kurniawati, S., & Putri, A. W. D. (2022). University EFL students' grammar mastery and their writing ability: A quantitative study. *International Conference on Sustainable Innovation on Humanities, Education, and Social Sciences*. (pp. 226-236). Atlantis Press.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=koSYDwAAQBAJ>
- Muzdalifah, I., & Asril, E. (2023). Grammarly dalam Essay Writing sebagai Media Berbasis Komputer. *Jurnal Karya Ilmiah Multidisiplin (JURKIM)*, 3(3), 182-191.
- National Board for Professional Teaching Standards. (2011). *Student Learning, Student Achievement: How Do Teachers Measure Up? Executive Summary*. NBPTS. <https://eric.ed.gov/?id=ED517573>
- Negara, I. M. (2016). Correlation between grammar mastery and reading comprehension of the students in STIE Indonesia Pontianak. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 5(2), 214-226. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v5i2.326>
- Nelson, G., & Greenbaum, S. (2015). *An Introduction to English Grammar (4th ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315720319>
- Narvika, I. (2021). *The Correlation Between Students' Grammar mastery And Writing Ability In Descriptive Text Of The First Grade Students In Man 1 Bandar Lampung* [Tesis, Universitas Lampung]. Digilib Unila. <https://digilib.unila.ac.id/62247/>
- Nugroho, T., & Narawaty, D. (2022). *Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, Dan Kurikulum Prototipe (2020-2021) Atau Kurikulum Merdeka (2022) Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Suatu Kajian Bandingan*. SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra, (1), 373-382.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. Prentice Hall. <https://books.google.co.id/books?id=jpolAQAAIAAJ>
- Nurhayati, Y. H. R. D. (2022). *Epistemologi Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=f9FbEAAAQBAJ>

- Nurlina, N., Nurfadilah, N., & Bahri, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP Unismuh Makassar.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=ptjuDwAAQBAJ>
- Ordu, U. B.-A. (2021). The Role of Teaching and Learning Aids/Methods in a Changing World. In Elizabeth Achinewhu-Nworgu (Eds.), *New Challenges to Education: Lessons from Around the World* (pp. 210-216). Bulgarian Comparative Education Society.
- Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100020. <https://doi.org/10.1016/J.CAEAI.2021.100020>
- Panjaitan, M. O. (2010). Penilaian mata pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(3), 311–324. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i3.464>
- Park, J. (2019). Implications of AI-based *grammar* checker in EFL learning and testing: Korean high school students' writing. *The Korea English Language Testing Association*, 14(1), 11–39. 10.37244/ela.2019.14.11
- Prasetya, R. E., & Raharjo, D. H. (2023). Enhancing English Language Writing Skills: An Evaluation of the Efficacy of Grammarly Application. *Journal of English Language Studies*, 8(2), 320–338. <http://dx.doi.org/10.30870/jels.v8i2.19294>
- Prasatyo, B. A., Gustary, D. T., & Santosa, S. (2021). The Effects of *Grammar mastery* and Critical Thinking on Students' Speaking Skill. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Science*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.55324/ijoms.v1i1.2>
- Rakhmayani, K. F. (2023). Performance Assessment Used by Teacher in Students' Writing Skill at Grade X Senior High School of Lingga Kepulauan Riau. In *Eleventh International Conference on Languages and Arts (ICLA 2022)*, 12-18. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icoelt-22/125996086>
- Rahmayanti, R. (2020). *Pengaruh Self Regulated Learning, Lingkungan Keluarga Dan Iklim Kelas Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)* [Tesis, Universitas Siliwangi]. Perpustakaan Universitas Siliwangi. <http://repository.unsil.ac.id/5114/>
- Ramadhanti, D., & Yanda, D. P. (2022). *Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=3od6EAAAQBAJ>
- Ratminingsih, N. M. (2021). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris - Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada. <https://books.google.co.id/books?id=emUhEAAAQBAJ>
- Riyawi, M. R., & Wati, Z. S. (2023). Improving EFL Students' *Grammar* in Writing Sentences Using *Mistake Buster* Technique. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 2826-2833.

- Rosalinah, Y. (2017). Pengaruh Penguasaan Tata Bahasa dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Bahasa Inggris. *Wanastra*, 9(2), 106-113. <https://doi.org/10.31294/w.v9i2.2345>
- Rukiati, E., Wicaksono, J. A., Taufan, G. T., & Suharsono, D. D. (2023). AI on learning English: application, benefit, and threat. *Journal of Language, Communication, and Tourism*, 1(2), 32–40.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (1 ed.). Prenamedia Group.
- Saraswati, N. P. I. (2023). *An Analysis Of Grammatical Errors On Grammarly-Checked Writing By Using Dulay, Burt, And Krashen Classification Theory* [Tesis, Universitas Pendidikan Ganesha]. Undiksha Repository. <https://repo.undiksha.ac.id/14427/>
- Singodiwongso, S., & Susilawati, S. (2021). Peningkatan Penguasaan Grammar Dalam Menulis Kalimat Melalui Teknik *Mistake Buster*. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 5(1), 367-380.
- Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2015). *Pembelajaran Efektif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Samosir, S. A., & Daulay, S. H. (2023). EFL students' perception of the use "Grammarly application" as Automated Writing Evaluation (AWE). *Conference on English Language Teaching*, 3, 928–940.
- Santos, D., & Graham, S. (2018). What teachers say about listening and its pedagogy: A comparison between two countries. *International perspectives on teaching the four skills in ELT: Listening, speaking, reading, writing*, 21-35. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63444-9_1
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theoris: an Educational Perspective*. Boston: Person.
- Semrush. (2024). *Website Traffic* Grammarly. <https://www.semrush.com/website/Grammarly.com/overview/>
- Septiani, R. (2014). *The Correlation Between Grammar mastery and Writing Ability* [Tesis, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah]. Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/25290/3/RENI%20SEPTIANI-FITK.pdf>
- Setiawan, I. (2021). Pengajaran Bahasa Inggris Dalam Kurikulum 2013: Suatu Tinjauan Dan Perspektif. *JIPKIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Keislaman*, 1(2), 104–112. doi:10.1017/S0261444820000208
- Shen, Y. (2012). Reconsidering English Grammar Teaching for Improving Non-English Majors' English Writing Ability. *English Language Teaching*, 5(11), 74–78. doi:10.5539/elt.v5n11p74
- Simbolon, Todora Srimaya. (2020). *Improving Students' Grammar mastery through Mistake Buster at SMPN 50 Jakarta*. [Tesis, Universitas Kristen Indonesia]. Repository Universitas Kristen Indonesia. [Unpublished].
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Mims, C., & Russell, J. D. (2019). *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Education, Incorporated. <https://books.google.co.id/books?id=MLJBtAEACAAJ>

- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2014). *Instructional technology and media for learning 10th ed* (10 ed.). Pearson Education Limited.
- Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*, 14, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260843>
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=kQ1SDwAAQBAJ>
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* (2 ed.). Alfabeta.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=wf30DwAAQBAJ>
- Susan, M Ervin.(1962). The Connotations of Gender, *WORD*, 18:1-3, 249-26.doi: 10.1080/00437956.1962.11659776
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat,Pengembangan,Pemanfaatan,dan Penilaian*. CV.Wacana Prima. <https://books.google.co.id/books?id=-yqHAwAAQBAJ>
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Rajawali Persada
- Syam, A. T. (2017). Using the *Mistake Buster* technique to improve the English grammar mastery. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 1(2), 105-114.
- Syam, A. T., & Furwana, D. (2019). A Comparison Between The Use Of *Mistake Buster* Technique And Online Grammar Instruction In Teaching Grammar. In *Proceedings Of The 65th Teflin International Conference*, 65 (01), 364-368.
- Tanihardjo, J., & Jovianto, J. (2023). The Effectiveness of Grammarly to Promote Student's English Grammar Competence: A Case Study. In *English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings* (6), 309-316.
- Taufik, A. (2022). *The Mistake Buster As A Technique In Teaching Grammar (An Experimental Research At The Eleventh Graders Of Madrasah Aliyah Negeri Palopo)* [Tesis, Institut Agama Islam Negeri Palopo]. Repository IAIN Palopo. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/7167/1/Skripsi%20Fix%20Ahmad%20Taufik%20Sumardi.pdf>
- Telaumbanua, N. A., Lase, D., & Ndraha, A. (2021). Kreativitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di Sd Negeri 075082 Marafala. *HINENI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 10-28.
- Thi, N. K., & Nikolov, M. (2022). How teacher and Grammarly feedback complement one another in Myanmar EFL students' writing. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 31(6), 767-779.

- Ulya, Z. (2024). Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget Dan Teori Neuroscience Dalam Pendidikan/Application Of Constructivism Theory According To Jean Piaget And Neuroscience Theory In Education. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, 7(1), 12-23.
- Utami, W. O. D. A. P., Amin, F. H., & Nawir, H. J. N. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) pada Peserta Didik Kelas XII MA Bina Cendekia Tampo Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(3), 113–121.
- Visakha, J. A. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 2(1), 68–79. <http://dx.doi.org/10.30998/inference.v2i1.5420>
- Wachidah, S., Gunawan, A., Diyantari, & Khatimah, Y. R. (2017). *Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VIII*. Kemendikbud.
- Wei, P., Wang, X., & Dong, H. (2023). The impact of automated writing evaluation on second language writing skills of Chinese EFL learners: a randomized controlled trial. *Frontiers in Psychology*, 14, 1249991. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1249991>
- Wheeler, S. (2015). *Learning with e's: Educational theory and practice in the digital age*. Crown House Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=3oswBgAAQBAJ>
- Wiboolyasarini, W., Wiboolyasarini, K., Kamonsawad, R., & Jinowat, N. (2024). Enhancing Collaborative Writing with Grammarly-Mediated Feedback in Asynchronous Wiki Environments: An Investigation of Group Size. *English Teaching & Learning*, 1-26.
- Widjaja, M. P. A. (2022). *Artificial Intelligence: Perspektif Manajemen Strategis*. Kepustakaan Populer Gramedia. <https://books.google.co.id/books?id=KzFfEAAAQBAJ>
- Winkel, W.S. (2005). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Gramedia.
- Wu, L. (2024). AI-based Writing Tools: Empowering Students to Achieve Writing Success. *Advances in Educational Technology and Psychology*, 8(2), 40–44. doi: 10.23977/aetp.2024.080206
- Wu, X., He, X., Liu, T., Liu, N., & Zhai, X. (2023). Matching exemplar as next sentence prediction (mensp): Zero-shot prompt learning for automatic scoring in science education. *International Conference on Artificial Intelligence in Education*, 401–413. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36272-9_33
- Yılmaz, A. (2018). Form-meaning-use framework in grammar teaching: Research on noun clauses in writing skills. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14, 37-55.
- Yuniarti, Rohmah Dwi. (2014). *Pengaruh Sikap Dan Gender Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Smp Negeri Kelas Vii Di Kecamatan Sleman Yogyakarta 2013/2014* [Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta].

Lambung Pustaka UNY
<https://eprints.uny.ac.id/20691/1/Rohmah%20Dwi%20Yuniarti%2009201244082.pdf>

Zhai, C., & Wibowo, S. (2022). A systematic review on cross-culture, humor and empathy dimensions in conversational chatbots: the case of second language acquisition. *Heliyon*, 8(12), e12056.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12056>