

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pembahasan penelitian yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 24 Bandung, serta hasil pengolahan dan analisis data pengaruh metode pembelajarannya *peer teaching* terhadap kepercayaan diri siswa dan terhadap keterampilan bermain siswa dalam permainan sepak bola, peneliti menarik dua kesimpulan yang terdiri atas simpulan umum dan khusus.

##### 5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan mengenai penerapan metode pembelajaran *peer teaching* terhadap kepercayaan diri siswa dan keterampilan bermain siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan jasmani materi permainan sepak bola.

##### 5.1.2 Simpulan Khusus

Berdasarkan hasil analisis pembahasan dan simpulan di atas, dapat ditarik simpulan khusus mengenai penelitian yang telah dilaksanakan untuk menjawab pertanyaan penelitian ini yang akan diuraikan sebagai berikut:

###### 1) Kepercayaan Diri Siswa

Data dari angket menunjukkan bahwa skor rata-rata kepercayaan diri siswa meningkat dari 72% pada tes awal menjadi 75% pada tes akhir, dengan peningkatan 3%. Sementara itu, observasi menunjukkan skor rata-rata kepercayaan diri siswa naik dari 55% pada observasi awal menjadi 63% pada siklus II, meningkat sebesar 8%. Ini menunjukkan bahwa metode *peer teaching* berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa.

###### 2) Keterampilan Bermain Sepak Bola

Hasil observasi menunjukkan bahwa skor rata-rata keterampilan bermain siswa meningkat dari 64% pada observasi awal menjadi 75% pada siklus II, dengan peningkatan 11%. Hal ini juga menunjukkan bahwa metode

*peer teaching* memberikan pengaruh signifikan terhadap keterampilan bermain sepak bola.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki implikasi praktis dan akademis bagi pihak-pihak dengan bidang Pendidikan:

- 1) Penerapan metode *peer teaching* secara signifikan meningkatkan kepercayaan diri siswa dan keterampilan bermain sepak bola, yang menunjukkan bahwa kolaborasi antara siswa efektif dalam mendukung proses belajar.
- 2) Metode pembelajaran *peer teaching* menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan, mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif tidak hanya dalam olahraga, tetapi juga dalam kegiatan akademik lainnya.

## 5.3 Rekomendasi

Peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai penggunaan metode *peer teaching* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, serta untuk meningkatkan keterampilan bermain siswa pada pembelajaran Pendidikan jasmani materi aktivitas permainan sepak bola.

- 1) Guru sebaiknya menciptakan suasana pembelajaran yang menarik agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, guru perlu menciptakan rasa ingin tahu siswa, dan rasa aman agar untuk siswa berani mengungkapkan pendapat atau bertanya selama pembelajaran.
- 2) Siswa diharapkan untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok, sehingga mereka dapat belajar dari teman sebaya dan meningkatkan rasa percaya diri, ataupun keterampilan yang dibutuhkan.
- 3) Sekolah dan pendidik disarankan untuk mengintegrasikan metode *peer teaching* dalam kurikulum pendidikan jasmani dan memberikan dukungan yang diperlukan, termasuk pelatihan untuk guru, agar manfaat metode ini dapat dioptimalkan untuk semua siswa.