

**PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI DAN KETERAMPILAN BERMAIN SISWA
DALAM AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK BOLA**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 di SMAN 24 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*



Oleh:

Adi Abdul Ghani Muhammad Syakir

NIM 1904099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI DAN KETERAMPILAN BERMAIN SISWA
DALAM AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK BOLA**
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 di SMAN 24 Bandung)

oleh:

Adi Abdul Ghani Muhammad Syakir

NIM 1904099

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Adi Abdul Ghani Muhammad Syakir
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ADI ABDUL GHANI MUHAMMAD SYAKIR

**PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI DAN KETERAMPILAN BERMAIN SISWA
DALAM AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK BOLA
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 di SMAN 24 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nuryadi, M.Pd.

NIP. 19710117199802101

Pembimbing II



Burhan Hambali, M.Pd.

NIP. 920200119881118101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



Dr. Carsiwan, M.Pd

NIP. 197101052002121001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Peer Teaching* Terhadap Kepercayaan Diri dan Keterampilan Bermain siswa dalam Aktivitas Permainan Sepak Bola (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 di SMAN 24 Bandung)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya yang saya buat ini.

Bandung, 25 November 2024

Yang membuat pernyataan,



Adi Abdul Ghani Muhammad S.

NIM. 1904099

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkah, rahmat, serta karunia karena atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad *Sallallahu alaihi wasallam* serta keluarga, sahabat, hingga kepada umatnya di akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Peer Teaching* Terhadap Kepercayaan Diri dan Keterampilan Bermain Siswa dalam Aktivitas Permainan Sepak Bola (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 di SMAN 24 Bandung)”. Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai bentuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca secara umum dan dapat berkontribusi bagi pengembangan ilmu dalam kajian studi Pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi. *Aamiin Yaa Rabbal Aa’lamiin.*

Bandung, 25 November 2024



Adi Abdul Ghani Muhammad S.

NIM. 1904099

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil Aa'lamin. Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa taala*, Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat rahmat, karunia, dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan salah satu rangkaian akhir dari perjalanan akademiknya sebagai seorang mahasiswa di Perguruan Tinggi, yaitu menyelesaikan skripsi dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpah kepada Rasulullah Muhammad Sallallahu alaihi wasallam, kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya di akhir zaman.

Atas berkat rahmat dan nikmat-Nya penulis mampu diberikan kelancaran dan kemudahan dalam proses pembuatan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa keterbatasan penulis tidak mampu menciptakan sebuah karya yang sempurna. Akan tetapi, harapan yang dimiliki penulis bahwa skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi para pembaca.

Dengan terlaksananya seluruh rangkaian penusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat petunjuk, pencerahan, serta pengetahuan baru yang berharga dari berbagai pihak. Maka, sudah sepantasnya menulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Allah subhanahu wa taala, Tuhan Semesta Alam Yang Maha Pengasih Maha Penyayang.
2. Bapak Prof. Dr. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Nuryadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis agar dapat menempuh masa kuliah dengan baik, serta dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Burhan Hambali, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, serta dorongan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada Staf dan Dosen di lingkungan FPOK Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan peneliti pengetahuan, wawasan, ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama peneliti menjadi mahasiswa hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
7. Kepada Bapak Rohaeman dan Ibu Suryanih selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, yang tak terkira, serta memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis dalam setiap langkah hidup, salah satunya dalam proses menyelesaikan studi.
8. Kepada kakak tercinta saya, Novia Siti Rohayani, M. Fajar Agustianto, Roni Muhammad Ramdan, yang senantiasa memberikan dukungan melalui doa, mencurahkan kasih sayang, perhatian, serta memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis dalam setiap langkah hidup, salah satunya dalam proses menyelesaikan studi.
9. Kepada Dina Aprilia, S.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan melalui doa, mencurahkan perhatian dan kasih sayang, serta dukungan moril maupun materil kepada penulis selama proses pengerjaan studi ini.
10. Kepada Triyani, S.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan melalui doa, mencurahkan perhatian dan kasih sayang, serta dukungan moril maupun materil kepada penulis selama proses pengerjaan studi ini.
11. Kepada rekan seperjuangan PJKR C 2019 yang menjadi tempat berbagi pengalaman, kisah dan cerita yang berkesan, baik suka maupun duka selama proses perkuliahan hingga akhir.
12. Kepada rekan sepejuangan PJKR 2019 yang menjadi tempat berbagi pengalaman, suka maupun duka selama perkuliahan.
13. Kepada rekan-rekan UKM Hockey UPI yang senantiasa memberikan pengalaman berharga dan berjuang dalam setiap kegiatan, baik di dalam latihan maupun kejuaraan sehingga saya mampu memberikan makna kehidupan untuk saya, serta memberikan prestasi kepada UPI.

14. Kepada rekan-rekan guru SDN Cinunuk 03 yang memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam proses pengerjaan studi ini.
15. Guru-guru SMAN 24 Bandung khususnya Ibu Satila, S.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti melakukan observasi dan membantu penulis pada saat penelitian dimulai hingga selesai.
16. Kepada diri sendiri, yang sudah bertahan, berjuang di segala keadaan untuk terus kuat dan tetap melangkah maju dalam menghadapi tantangan, hambatan, serta cobaan dalam hidup. Semoga apa yang diperjuangkan, impian yang ingin dicapai, dimudahkan dan dikuatkan dalam setiap prosesnya. Apabila baik, semoga dimudahkan, dan apabila buruk semoga diganti dengan yang lebih baik, Aammiin yaa robbal aa'lamiin.
17. Serta kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik langsung maupun tidak langsung, ucapan doa dan motivasi sehingga memberikan dampak kepada hidup penulis, khususnya dalam proses penyelesaian studi ini.

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN KETERAMPILAN BERMAIN SISWA DALAM AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK BOLA

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 di SMAN 24 Bandung)

Adi Abdul Ghani Muhammad Syakir (1904099)

adi.abdul@upi.edu

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Nuryadi, M.Pd.

Pembimbing II: Burhan Hambali, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kepercayaan diri dan keterampilan bermain siswa dalam pembelajaran sepak bola. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas metode *peer teaching* dalam meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan bermain sepak bola pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 24 Bandung. Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian melibatkan siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 24 Bandung yang terdiri dari 36 siswa (19 laki-laki dan 17 perempuan). Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket kepercayaan diri, lembar observasi kepercayaan diri, dan *Games Performance Assement Instrument* (GPAI). Berdasarkan analisis penelitian mengenai kepercayaan diri, hasil tes angket awal diperoleh 72%, dan tes angket akhir diperoleh 75%, mengalami peningkatan 3%. Hasil observasi kepercayaan diri, pengamatan awal diperoleh 55%, pada siklus II tindakan 2 diperoleh 63%, mengalami peningkatan 8%. Untuk keterampilan bermain sepak bola, hasil instrumen tes GPAI dengan tiga indikator *decision making*, *skill execution*, dan *support* pada observasi awal mendapat skor 64%, pada siklus II tindakan 2 memperoleh skor 75%, mengalami peningkatan 11%. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa metode *peer teaching* berpengaruh cukup signifikan terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa dan keterampilan bermain siswa dalam sepak bola.

Kata Kunci: *peer teaching*, *percaya diri*, *keterampilan*, *sepak bola*.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF PEER TEACHING METHOD ON SELF-CONFIDENCE AND STUDENTS SKILLS IN SOCCER GAMES

**(Classroom Action Research in Grade 11th Social Studies Class 1 at SMAN 24
Bandung)**

Adi Abdul Ghani Muhammad Syakir (1904099)

adi.abdul@upi.edu

Physical Education, Health and Recreation. Universitas Pendidikan Indonesia

Advisor I: Dr. Nuryadi, M.Pd.

Advisor II: Burhan Hambali, M.Pd.

This research was motivated by the low self-confidence and students' skills in soccer games. The purpose of this research is to see the effectiveness of the peer teaching method in enhancing the self-confidence and students' skills in soccer games of 11th-grade Social 1 students at SMA Negeri 24 Bandung. The research method is using Classroom Action Research. The subject of this research is grade 11th Social Studies Class 1 at SMAN 24 Bandung, consisted of 36 students (19 boys and 17 girls). The instrument used in this research is a self-confidence questionnaire, self-confidence observation sheet, and the Games Performance Assessment Instrument (GPAI). The analysis of the research regarding self-confidence, the initial questionnaire test showed a score of 72%, in final test the score hit 75%, indicating a 3% improvement. In terms of self-confidence observations, the initial observation score was 55%, which increased to 63% by the second action in Cycle II, reflecting an 8% improvement. For students' skills in soccer games, the GPAI test results, based on three indicators—decision making, skill execution, and support—showed an initial score of 64%, which rose to 75% by the second action in Cycle II, indicating an 11% improvement. The results in this research is the peer teaching method has a significant positive impact on improve students' self-confidence and students' skills in soccer games.

Keywords: peer teaching, self-confidence, skills, soccer.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	11
2.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.2.2 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	13
2.2.3 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	15
2.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	15
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	16

2.3 Hakikat Sepak Bola.....	17
2.3.1 Pengertian Sepak Bola	17
2.3.2 Teknik Dasar Bermain Sepak Bola	18
2.3.3 Keterampilan Bermain Sepak Bola	19
2.4 Hakikat Kepercayaan Diri.....	20
2.4.1 Pengertian Kepercayaan Diri	20
2.4.2 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri.....	21
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	22
2.4.4 Dampak Kepercayaan Diri.....	23
2.5 Penelitian Terdahulu	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	26
2.7 Hipotesis.....	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Partisipan.....	32
3.4 Subjek Penelitian.....	32
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.5.1 Instrumen Penelitian Kepercayaan Diri	33
3.5.2 Lembar Observasi Kepercayaan Diri	37
3.5.3 Instrumen Penelitian Keterampilan Bermain	39
3.5.4 Prosedur Penelitian GPAI	41
3.6 Observer	44
3.7 Prosedur Penelitian.....	44
3.7.1 Tahap Persiapan	45
3.7.2 Observasi Awal	45
3.7.3 Perencanaan.....	45
3.7.4 Pelaksanaan Tindakan.....	46
3.8 Analisis Data	47
BAB IV	49
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Penelitian	49

4.2 Analisis Data	49
4.2.1 Observasi Awal	49
4.2.2 Siklus I Tindakan 1	54
4.2.3 Siklus I Tindakan 2	59
4.2.4 Siklus II Tindakan 1	64
4.2.5 Siklus II Tindakan 2	69
4.3 Kesimpulan	75
4.3.1 Kepercayaan Diri	75
4.3.2 Keterampilan Bermain Siswa.....	77
4.4 Diskusi Temuan	80
4.4.1 Kepercayaan Diri	80
4.4.2 Keterampilan Bermain	82
BAB V	84
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan	84
5.1.1 Simpulan Umum	84
5.1.2 Simpulan Khusus	84
5.2 Implikasi.....	85
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keterandaian	36
Tabel 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri.....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri	36
Tabel 3.4 Lembar Observasi Kepercayaan Diri.....	38
Tabel 3.5 Komponen permainan yang diobservasi dalam GPAI.....	40
Tabel 3.6 Aspek Kriteria yang Diambil dari Keseluruhan Komponen.....	42
Tabel 3.7 Format Lembar Penilaian Observasi.....	42
Tabel 3.8 Metode Penilaian GPAI	44
Tabel 4.1 Siklus I - Tindakan 1	55
Tabel 4.2 Siklus I - tindakan 2	60
Tabel 4.3 Siklus II - tindakan 1	66
Tabel 4.4 Siklus II - tindakan 2	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Desain Penelitian Kemmis dan Taggart.....	31
Gambar 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 3.3 Rumus Rconbach Alpha.....	35

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Awal Tes Angket Kepercayaan Diri	51
Grafik 4.2 Observasi Awal Kepercayaan Diri	52
Grafik 4.3 Hasil Observasi Awal Keterampilan Bermain Siswa	53
Grafik 4.4 Grafik Siklus I - Tindakan 1 Kepercayaan Diri.....	57
Grafik 4.5 Grafik Siklus I - Tindakan 1 Keterampilan Bermain.....	58
Grafik 4.6 Siklus I - Tindakan 2 Kepercayaan Diri	62
Grafik 4.7 Grafik Siklus I - Tindakan 2 Keterampilan Bermain.....	63
Grafik 4.8 Siklus II – Tindakan 1 Kepercayaan Diri	68
Grafik 4.9 Siklus II – Tindakan 1 Keterampilan Bermain	69
Grafik 4.10 Siklus II – Tindakan 2 Kepercayaan Diri	73
Grafik 4.11 Siklus II - Tindakan 2 Keterampilan Bermain.....	74
Grafik 4.12 Perbandingan Hasil Tes Angket Kepercayaan Diri Siswa	75
Grafik 4.13 Observasi Kepercayaan Diri Persiklus	76
Grafik 4.14 Indikator <i>Decision Making</i>	77
Grafik 4.15 Indikator <i>Skill Execution</i>	78
Grafik 4.16 Indikator Support	78
Grafik 4.17 Simpulan Keseluruhan Indikator Setiap Siklus	79
Grafik 4.18 Simpulan Presentasi Persiklus	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	90
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	94
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	94
Lampiran 4 Program Modul Ajar Berbasis Metode <i>Peer Teaching</i>	96
Lampiran 5 Dokumentasi.....	116

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, & Sumendep, L. Y. S. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Anam, K. (2019). *Permainan Ketepatan Tendangan Dalam Sepak bola Kelompok Umur 13-14 tahun*. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang.
- Anggorowati, N. P. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Komunitas*, 3(1), 104–120.
- Aziz, M. I. M., & Darajat, J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Permainan Bola Besar. *Jurnal Pendiidkan Mutiara*, 6(1), 75–81.
- Aziz, M. I. M. , & K. J. D. (2021). Pengaruh model pembelajaran peer teaching terhadap hasil belajar keterampilan permainan bola besar. *E-Jurnal Pendidikan Mutiara*, 6 (1), 75–81.
- Azwar, E. (2019). Program Pengalaman Lapangan (Magang) Terhadap Kepercayaan Diri Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi. *Jurnal Penjaskesrek*, 6(9), 211–221.
- Balarin, M., Moore, R., & Sultana, R. G. (2011). Understanding education: a sociological perspective. *British Journal of Sociology of Education*, 32(1), 127–145. <https://doi.org/10.1080/01425692.2011.527726>
- Bandura, A. (1993). Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3
- Bandura, A. (1994). *Encyclopedia of mental health* (Vol. 4). Academic Press. <http://www.des.emory.edu/mfp/BanEncy.html>
- Bong, M., & Skaalvik, E. M. (2002). Academic Self-Concept and Self-Efficacy: How Different Are They Really? In *Educational Psychology Review* (Vol. 18, Issue 1).
- Cooperation_and_Competition*. (n.d.).
- Erfayliana, Y., & Kusumawati, O. (2021). Tingkat Keterampilan Dasar Bermain Sepakbola Peserta Didik Kelas Atas Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 159–166. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.8119>
- Graham, G. (2008). Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher. In *Human Kinetics*.
- Jusran, Badaru, B., Hasruddin, & Hasniah. (2022). *Bahan Ajar Sepakbola*. Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju (YPSIM) Banten.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. In *The Action Research Planner*:

- Doing Critical Participatory Action Research*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Khoiriyah, J. (2021). Peer Teaching as a Learning Method to Improve the Result of Learning of Industrial Clothing Manufacturing Subject. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3), 329–338. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i3.292>
- Kirk, D. (2006). Sport education, critical pedagogy, and learning theory: Toward an intrinsic justification for physical education and youth sport. *Quest*, 58(2), 255–264. <https://doi.org/10.1080/00336297.2006.10491882>
- McEvoy, E., Heikinaro-Johansson, P., & MacPhail, A. (2017). Physical education teacher educators' views regarding the purpose(s) of school physical education. *Sport, Education and Society*, 22(7), 812–824. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1075971>
- Megawati, E. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Peer Teaching dalam Pengajaran Tenses pada Mahasiswa EFL. *Deiksis*, 11(1), 39–50. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v11i01.3076>
- Motivation_and_Self_regulated_Learning*. (n.d.).
- Mulya, G., & Agustriyani, R. (2020). Hubungan Antara Tingkat Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 11(01), 60–67. <https://doi.org/10.21009/gjik.111.05>
- Ndaru Kukuh Masgumelar, & Pinton Setya Mustafa. (2021). PEMBELAJARAN PENDIDIKAN OLAHRAGA BERBASIS BLENDED LEARNING UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 6(1), 133–144. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v6i1.1222>
- NEFF, K. (2003). Self-Compassion: An Alternative Conceptualization of a Healthy Attitude Toward Oneself. *Self and Identity*, 2(2), 85–101. <https://doi.org/10.1080/15298860309032>
- Nurmiati, & Mantasiah. (2017). Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer-Teaching) Dalam Kemampuan Membaca Memahami Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(1), 54–62. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i1.2989>
- Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and Preliminary Validation. In *JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION* (Vol. 17). WC.
- Penelitian, J., & Siregar, I. (2022). All Fields of Science J-LAS Implementasi Metode Peer Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Implementation of Peer Teaching Method to Improve Volleyball Learning Outcomes. *AFoSJ-LAS*, 2(4). <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/AFoSJ-LAS/index>
- Pratiwi, E. (2020). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani (Pedoman Guru dalam Mengajar Penjas)*. Bening Media Publishing.

- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Yayasan Hamzah Diha.
- Putu, N., Andayani, R., Asri, I. G. A. A. S., & Suniasih, N. W. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Penilaian*. 2(3), 325–332.
- Putus Sasrini, N. K. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pkn Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 85. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i1.13893>
- Rahmayanti, D., Gustiawati, R., & Afrinaldi, R. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMA Negeri 4 Karawang. *Journal Coaching Education Sports*, 1(2), 83–92. <https://doi.org/10.31599/jces.v1i2.327>
- Rudiana, R. D. P., & Prasetyo, A. F. (2020). Pengaruh Latihan Small Side Games Terhadap Keterampilan Bermain Bola. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 132–137. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v6i02.819>
- Schunk, D. H. (2003). Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation. *Reading and Writing Quarterly*, 19(2), 159–172. <https://doi.org/10.1080/10573560308219>
- Setiawan, M. F., Hendrayana, Y., Ma'mun, A., & Syarifatunnisa, S. (2023). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Pembelajaran Permainan Futsal Dengan Menggunakan Model Sport Education Di Sekolah Menengah Atas. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(2), 349–359. <https://doi.org/10.37058/sport.v7i2.7552>
- Simeru, A., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suyani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2019). *Model-Model Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.
- TEORI-TEORI PSIKOLOGI*. (n.d.).
- Topping, K. J. (2005a). Trends in peer learning. In *Educational Psychology* (Vol. 25, Issue 6, pp. 631–645). <https://doi.org/10.1080/01443410500345172>
- Topping, K. J. (2005b). Trends in peer learning. In *Educational Psychology* (Vol. 25, Issue 6, pp. 631–645). <https://doi.org/10.1080/01443410500345172>
- Zajda, J. (2016). Globalisation, ideology and politics of education reforms. In *Globalisation, Ideology and Politics of Education Reforms* (pp. 153–162). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19506-3_11