

**PENGEMBANGAN PROGRAM KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK TUNANETRA KELAS V DI SLBN A KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus*



oleh

Yulia Febriani

2007467

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGEMBANGAN PROGRAM KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK TUNANETRA KELAS V DI SLBN A KOTA BANDUNG**

Oleh
Yulia Febriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yulia Febriani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

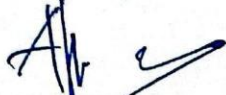
Yulia Febriani

NIM 2007467

Pengembangan Program Kemandirian Belajar Peserta Didik Tunanetra Kelas V
SLBN A Kota Bandung

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing 1



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.

NIP. 197004171994022001

Pembimbing 2



Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd.

NIP 197007012002121001

Mengetahui,

Ketua Departemen PKh FIP UPI



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

**PENGEMBANGAN PROGRAM KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SLBN A KOTA BANDUNG**

OLEH : YULIA FEBRIANI

(2007467)

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa kemandirian belajar sangat menunjang keberhasilan dalam pembelajaran anak di sekolah khususnya bagi anak dengan hambatan penglihatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemandirian belajar peserta didik kelas V SLBN A Kota Bandung. Penelitian menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu memberi gambaran dan penjelasan berdasarkan pengungkapan berupa kata – kata dan gambar dari responden mengenai program dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. Alat pengumpul data menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi. Penelitian melibatkan seluruh populasi kelas V diantaranya terdiri dari 2 peserta didik tunanetra *totally blind*. Hasil penelitian ini menunjukkan deskripsi kemandirian belajar peserta didik, deskripsi prestasi peserta didik, deskripsi upaya serta hambatan guru dalam mengembangkan kemandirian belajar peserta didik.

Kata kunci: *Kemandirian belajar peserta didik, upaya guru, potensi peserta didik tunanetra*

**DEVELOPMENT OF THE LEARNING INDEPENDENCE PROGRAM
FOR CLASS V STUDENTS OF SLBN A BANDUNG CITY**

BY: YULIA FEBRIANI

(2007467)

Abstract

This research is motivated by the fact that learning independence greatly supports the success of children's learning at school, especially for children with visual impairments. The purpose of this study is to describe the learning independence of students in class V SLBN A Bandung City. The research uses descriptive research with a qualitative approach, namely providing an overview and explanation based on the disclosure in the form of words and pictures from respondents about the program in increasing students' learning independence. The data collection tool uses observation guidelines, interview guidelines, and documentation guidelines. The research involved the entire population of class V consisting of 2 *totally blind students*. The results of this study show a description of students' learning independence, a description of students' achievements, a description of teachers' efforts and obstacles in developing students' learning independence.

Keywords: *Students' learning independence, teachers' efforts, potential for visually impaired students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
Abstrak.....	iii
Abstract	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus Penelitian	5
1.3. Pertanyaan Penelitian.....	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Dasar Ketunanetraan	7
2.1.1 Pengertian Tunanetra	7
2.1.2 Faktor - Faktor Penyebab Ketunanetraan	7
2.1.3 Karakteristik Tunanetra	9
2.1.4 Klasifikasi Tunanetra.....	13
2.1.5 Mengenali Potensi Anak Tunanetra	13
2.1.6 Dampak Ketunanetraan	14
2.2 Konsep Dasar Kemandirian Belajar	15
2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar.....	15
2.2.2 Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	16

2.2.3 Aspek-Aspek Kemandirian Belajar	18
2.2.4 Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Belajar.....	20
2.2.5 Faktor – Faktor Implementasi Program Kemandirian Belajar.	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	23
3.3 Prosedur Penelitian	23
3.3.1 Studi Pendahuluan	23
3.3.2 Pendeskripsian Program.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.1 Observasi	24
3.4.2 Wawancara	24
3.4.3 Dokumentasi	25
3.5 Instrumen Penelitian	26
3.5.1 Pedoman Observasi	26
3.5.2 Pedoman Wawancara	33
3.5.3 Pedoman Dokumentasi	37
3.1 Teknik Analisis Data Penelitian	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	43
4.1. Hasil Penelitian	43
4.1.1. Deskripsi Kemandirian Belajar Peserta Didik Tunanetra Kelas V SLBN A Kota Bandung	43
4.1.1.1 Motivasi.....	43
4.1.1.2 Disiplin/ Pengaturan Diri.....	46
4.1.1.3 Inisiatif	50

4.1.1.4	Tanggung Jawab.....	52	
4.1.1.5	Kepercayaan Diri	56	
4.1.2.	Deskripsi Prestasi Belajar Peserta Didik Tunanetra Kelas V SLBN A Kota Bandung	58	
4.1.3.	Deskripsi Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Tunanetra Kelas V SLBN A Kota Bandung.....	59	
4.1.4.	Deskripsi Hambatan Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SLBN A Kota Bandung.....	63	
BAB	V	KESIMPULAN	DAN
REKOMENDASI.....			65
5.1.	Kesimpulan	65	
5.2.	Rekomendasi.....	66	
5.2.1.	Bagi guru	66	
5.2.2.	Bagi Orang Tua.....	67	
5.2.3.	Bagi Peneliti Selanjutnya	67	
DAFTAR PUSTAKA		68	
LAMPIRAN-LAMPIRAN		71	
LAMPIRAN 1		71	
SURAT KEPUTUSAN PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING.....		71	
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN.....		72	
LAMPIRAN 2		73	
SURAT PERMOHONAN MENJADI EXPERT JUDGEMENT AHLI 1.....		73	
SURAT PERMOHONAN MENJADI EXPERT JUDGEMENT AHLI 2.....		74	
SURAT PERMOHONAN MENJADI EXPERT JUDGEMENT AHLI 3.....		75	
LEMBAR PERNYATAAN HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN			
AHLI 2		77	

LEMBAR PERNYATAAN HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN	
AHLI 3	78
LAMPIRAN 3	79
PERINCIAN PENELITIAN.....	79
KISI – KISI PEDOMAN OBSERVASI.....	80
PEDOMAN WAWANCARA GURU.....	91
LAMPIRAN 4	95
TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU.....	95
DISPLAY DATA HASIL OBSERVASI	99
LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK A	107
LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK Y	113
RPP KELAS V.....	120
LAMPIRAN 5	174
DOKUMENTASI OBSERVASI	174

DAFTAR TABEL

TABEL 1 KISI - KISI PEDOMAN OBSERVASI SEBELUM DIVALIDASI	27
TABEL 2 KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU SEBELUM DIVALIDASI.....	33
TABEL 3 KISI - KISI PEDOMAN DOKUMENTASI SEBELUM DIVALIDASI.....	37
TABEL 4 FORMULIR DOKUMENTASI.....	38
TABEL 5 KISI – KISI PEDOMAN OBSERVASI SETELAH DIREVISI.....	80
TABEL 6 PEDOMAN OBSERVASI KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PESERTA DIDIK SETELAH DIREVISI.....	84

TABEL 7 PEDOMAN OBSERVASI KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK.....	85
TABEL 8 KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU	88
TABEL 9 KISI- KISI PEDOMAN DOKUMENTASI SETELAH DIREVISI.....	93
TABEL 10 PEDOMAN DOKUMENTASI SETELAH DIREVISI	94

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyani, W. D., & Rindaningsih, I. (2022, June 30). The Urgency of Independent Learning in Virtual Learning. *Academia Open*, 6, 7. doi:10.21070/acopen.6.2022.2219.
- Aksesibilitas Bagi Penyandang Tunanetra Di Lingkungan Lahan Basah. (2021). (n.p.): Deepublish.
- Al Fatihah, Miftaqul. 2016. Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta didik PAI Peserta didik Kelas III SDN Panularan Surakarta. 1,(2).h.197-208.
- American Foundation for the Blind. (2020). The impact of blindness and vision.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). Metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Creswell, J. W. (2017). *QualitatVe inquiry & research design: Choosing among fVe approaches*. Sage publications.
- Creswell, J. W. (2022). Research design: QualitatVe, quantitatVe, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2020). *Research design: QualitatVe, quantitatVe, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The handbook of qualitatVe research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Fahrijal, A., & Al-Nur, W. R. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Peserta didik Kelas VA di MI Chairiyah Mansuriyah Jakarta Barat. *Mozaic: Islam Nusantara*, 9(1), 44–54.
- Guglielmino, L. M. (1977). Development of the self-directed learning readiness scale. Doctoral dissertation, UnVersity of Georgia.
- Hatlen, P. H. (2018). Visual impairment in children and adolescents: Etiology, assessment, and intervention. Oxford UnVersity Press.
- Hattie, J. (2009). Visible learning. Routledge.
- Jannati, P., Ramadhan, F.A., & Rohimawan, M.A. (2023). Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Kemendikbud. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2020 tentang Guru. Jakarta: Kemendikbud.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2018). Naturalistic inquiry. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2023). Research in education: Evidence-based inquiry. New York: Routledge.

- Merriam, S. B. (2020). *QualitatVe research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Moleong, L. J. (2020). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan bagi guru dan kepala sekolah*. PT Remaja Rosdakarya.
- Saputri, F. M., & Hatminingsih, K. (2018). PENGARUH PENDIDIKAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK. 198.
- Nasution, T. (2018). Membangun Kemandirian Peserta didik Melalui Pendidikan Karakter. *Ijtimaiyah Jurnal Ilmu Sosial dan budaya*, 2(1).
- Negoro, Suratina Tirto. 2008. *Kecenderungan Hidup Mandiri*. Bandung: Tarsito .
- Nuryati, N. (2022) *Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. UNISA Press.
- Pendidikan Inklusi Untuk ABK*. (2022). (n.p.): Deepublish.
- Raco, J. . (2010). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. PT Gramedia Widiasarana. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.
- Solichah, L. (2020). HUBUNGAN DISIPLIN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS PESERTA DIDIK KELAS V SDN GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KABUPATEN KEBUMEN. 163.
- Suciono, W. 2021. Keyakinan terhadap kemampuannya untuk belajar dan menyelesaikan tugas.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Supriadi, D. (2020). Pembelajaran Berbasis Inquiry: Meningkatkan Kemandirian dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17(2), 185-194.
- Susilo, G., & Pancarani, N. (2020). Kemandirian Belajar Mahapeserta didik Melalui Blended Learning Mata Kuliah Kalkulus Lanjut Era Pandemi Covid-19. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1) , 37-48. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.7622>
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45-55. <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>.
- Trianto, T. (2021). Pengembangan Keterampilan Belajar Mandiri Peserta didik SMP Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 11(1), 45-54.

- Trianto. (2021). Model-model pembelajaran inovatif: Berorientasi pada abad 21. PT Prestasi Pustaka.
- Warsita, Bambang. 2011. Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka.
- Wikaningtyas Ratri. (2023) INOVASI METODE PEMBELAJARAN CARD SHORT BERBASIS POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK KEBUTUHAN KHUSUS (Untuk Tunagrahita). (n.p.): PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- World Health Organization. (2022). Blindness and vision impairment.
- Wulandari, R. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Peserta didik SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 135-144.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.