

**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAKTIKUM PERUBAHAN WUJUD ZAT
BERBASIS PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL SISWA KELAS IV
(Sebuah Studi *Narrative inquiry* di SDN Cimuncang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Sherly Anisa Utami
NIM 2107080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SERANG
2025**

HALAMAN SAMPUL

**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAKTIKUM PERUBAHAN WUJUD ZAT
BERBASIS PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL SISWA KELAS IV
(Sebuah Studi *Narrative inquiry* di SDN Cimuncang)**

oleh
Sherly Anisa Utami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Sherly Anisa Utami 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Praktikum Perubahan Wujud Zat Berbasis Pembelajaran Sosial dan Emosional (Sebuah Studi *Narrative Inquiry* di SDN Cimuncang)” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 09 Januari 2025

Mengetahui

Pembimbing I,



Tatang Suratno, M. Pd.
NIP. 197809162008011008

Pembimbing II ,



Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP. 920200819810701201

HALAMAN PERSETUJUAN

SHERLY ANISA UTAMI

**IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAKTIKUM PERUBAHAN WUJUD ZAT
BERBASIS PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL SISWA KELAS IV
(Sebuah Studi *Narrative Inquiry* di SDN Cimuncang)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Tatang Suratno, M.Pd.
NIP 197809162008011008

Pembimbing II,



Fatihatusyidah, S.S., M.Pd
NIP 920200819810701201

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

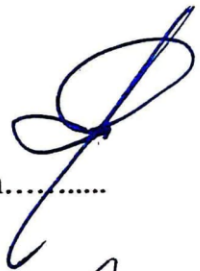
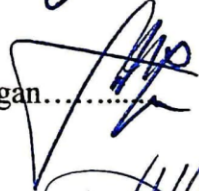
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Sherly Anisa Utami
NIM : 2107080
Program Studi : Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Praktikum Perubahan Wujud Zat
Berbasis Pembelajaran Sosial dan Emosional (Sebuah Studi
Narrative Inquiry di SDN Cimuncang)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. NIP. 195910221985031008	tanda tangan..... 
Penguji II	: Drs. H. Ajo Sutarjo, M.Pd. NIP. 196201101988031003	tanda tangan..... 
Penguji III	: Drs. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd. NIP. 196105231988032001	tanda tangan..... 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Januari 2025

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sherly Anisa Utami

NIM : 2107080

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Implementasi Kegiatan Praktikum Perubahan Wujud Zat Berbasis Pembelajaran Sosial dan Emosional Siswa Kelas IV (Sebuah Studi *Narrative Inquiry* di SDN Cimuncang).”

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 09 Januari 2025

Yang Menyatakan



Sherly Anisa Utami

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Praktikum Perubahan Wujud Zat Berbasis Pembelajaran Sosial Dan Emosional Siswa Kelas IV (Sebuah Studi *Narrative inquiry* Di SDN Cimuncang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 09 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



10000
SEPULUH RIBU RUPIAH
METERAI
TEMPEL
36594AMX070341768

Sherly Anisa Utami

2107080

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Kegiatan Praktikum Perubahan Wujud Zat Berbasis Pembelajaran Sosial dan Emosional Siswa Kelas IV (Sebuah Studi *Narrative inquiry* di SDN Cimuncang)”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Almh Jumilah, S.Pd SD., seseorang yang biasa saya sebut mamah. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir. Terima kasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan saya sampai delapan belas tahun kita bersama dan atas doa-doa yang telah engkau panjatkan sampai saya bisa sekuat ini untuk tetap bertahan. Terima kasih sudah mengantarkan saya berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjalan tertatih sendiri tanpa kau temani.
2. Ayahanda Sarip (Alm) yang telah menjadi alasan penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan tugas akhirnya, terimakasih atas limpahan doa, cinta dan kasih yang telah diberikan semasa hidupnya.
3. Bapak Siswanto, seorang bapak yang selalu memberikan semangat, dan doa yang tiada henti selama proses perkuliahan ini.
4. Keluarga tercinta terutama om, bulik, dan mbah yang menjadi pengganti orang tua saya yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moril dan materil, serta selalu memberikan motivasi tanpa henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Tatang Suratno, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Fatihatusyidah, S.S., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
9. Kepala Sekolah dan Dewan Guru SDN Cimuncang yang telah memberikan penulis izin, sarana, prasarana dan membantu penulis selama penelitian.
10. Siswa dan Siswi kelas IV SDN Cimuncang yang telah membantu penulis selama penelitian.
11. Siti Nurazizah, Sharen Rizky Adriana, Asih Awalia, dan Siti Solihah Maulida sahabat yang penulis temui pada saat masa sekolah menengah pertama, yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
12. Tazkia Agnia Ramadhani, Nisa Anikoh, Vira Septia, Vira Fitria, Putri Arianita Utami, Siti Amalia Husna dan Nadhila Yanama Lathifa sebagai teman dan sahabat seperjuangan selama perkuliahan, yang selalu memberikan motivasi tanpa henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman seperbimbingan, yang telah memberikan semangat, kebersamaan dan dukungan baik selama menyusun skripsi.
14. Teman-teman PGSD C, yang kebersamai mulai dari awal perkuliahan sampai akhir, yang telah memberikan semangat, kebersamaan, kehangatan dan dukungan baik selama perkuliahan.
15. Teman-teman HIMA PGSD, sebagai tempat penulis belajar diluar kelas perkuliahan, yang kebersamai penulis selama masa perkuliahan.
16. Teman-teman satu angkatan di Program Studi Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan baik selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan wawasan akan pentingnya intergarsi pembelajaran sosial dan emosional dalam kegiatan praktikum, serta memberikan kontribusi positif bagi pengembangan Pendidikan di sekolah dasar.

Serang, 09 Januari 2025

Penulis,

Sherly Anisa Utami

2107080

IMPLEMENTASI KEGIATAN PRAKTIKUM PERUBAHAN WUJUD ZAT BERBASIS PEMBELAJARAN

SOSIAL DAN EMOSIONAL SISWA KELAS IV

(Sebuah Studi *Narrative inquiry* di SDN Cimuncang)¹

Sherly Anisa Utami

ABSTRAK

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar tidak hanya fokus pada pencapaian aspek kognitif, tetapi juga perlu mendukung perkembangan keterampilan sosial dan emosional siswa. Salah satu pendekatan inovatif yang dapat diterapkan adalah melalui kegiatan praktikum berbasis pembelajaran sosial dan emosional. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk tidak hanya memahami konsep ilmiah, seperti perubahan wujud zat, tetapi juga mengembangkan kemampuan kerja sama, empati, dan pengelolaan emosi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi implementasi kegiatan praktikum perubahan wujud zat berbasis pembelajaran sosial dan emosional pada siswa kelas IV. Kegiatan Praktikum yaitu metode mengajar dengan cara mempraktikkan langsung untuk menguji atau membuktikan suatu konsep yang sedang dipelajari, sedangkan Pembelajaran sosial emosional (PSE) adalah suatu proses yang bertujuan untuk membantu individu memahami dan mengelola emosi, membangun hubungan yang positif, serta membuat keputusan yang bertanggung jawab. Metode penelitian yang digunakan adalah *narrative inquiry*, dengan mengeksplorasi pengalaman dan perspektif siswa, guru, serta peneliti dalam proses pembelajaran. Melalui pendekatan kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan praktikum tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep perubahan wujud zat, tetapi juga memperkuat keterampilan sosial dan emosional siswa. Siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berkolaborasi, komunikasi, dan pengelolaan emosi selama kegiatan praktikum. Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi pembelajaran sosial dan emosional dalam kegiatan praktikum perubahan wujud zat tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa tetapi juga mendukung perkembangan keterampilan interpersonal mereka. Disarankan kepada pendidik untuk merancang kegiatan praktikum yang lebih holistik dengan mempertimbangkan aspek sosial dan emosional, guna meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Praktikum, Perubahan wujud benda, Pembelajaran sosial dan Emosional

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Tatang Suratno, M.Pd., dan Fatihatusyidah, S.S., M.Pd

Implementation of Practical Activities of Changes in the Form of Matter Based on Social
and Emotional Learning of Grade IV Students
(A Narrative inquiry Study at SDN Cimuncang) ²

Sherly Anisa Utami

ABSTRACT

Science learning in elementary school does not only focus on achieving cognitive aspects but also needs to support the development of students' social and emotional skills. One innovative approach that can be applied is through practical activities based on social and emotional learning. This approach allows students not only to understand scientific concepts, such as changes in the state of matter, but also to develop cooperation, empathy, and emotional regulation skills. This study aims to explore the implementation of practical activities on changes in the state of matter based on social and emotional learning in fourth-grade students. Practical activities are a teaching method that involves direct experimentation to test or prove a concept being studied, while Social and Emotional Learning (SEL) is a process aimed at helping individuals understand and manage emotions, build positive relationships, and make responsible decisions. The research method used is narrative inquiry, exploring the experiences and perspectives of students, teachers, and researchers in the learning process. Through a qualitative approach, data were collected through observations, interviews, and documentation. The results showed that practical activities not only improved students' understanding of the concept of changes in the state of matter but also strengthened their social and emotional skills. Students demonstrated improvements in collaboration, communication, and emotional regulation skills during the practical activities. This study concludes that integrating social and emotional learning into practical activities on changes in the state of matter not only enriches students' learning experiences but also supports their interpersonal skill development. Educators are encouraged to design more holistic practical activities by considering social and emotional aspects to enhance the quality of classroom learning.

Keywords: Practical work or Laboratory work, Changes in states of matter, Social and emotional learning.

² This thesis is under the guidance of Tatang Suratno M.Pd., and Fatihaturasyidah, S.S., M.Pd.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	18
1.1 Latar Belakang Penelitian	18
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	20
1.3 Tujuan Penelitian	21
1.3.1 Tujuan Umum	21
1.3.2 Tujuan Khusus.....	21
1.4 Manfaat Penelitian	21
1.4.1 Manfaat Teoritis	21
1.4.2 Manfaat Praktis	21
1.5 Definisi Operasional	22

1.6 Struktur Organisasi Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	24
2.1 Pembelajaran IPA di SD	24
2. 2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	25
2.3 Kegiatan Praktikum Pada Pembelajaran IPA di SD	26
2.4. Pembelajaran Sosial Emosional.....	30
2.5. Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Konteks Penelitian	33
3.2 Tahapan Penelitian.....	34
3.3 Pengumpulan Data	36
3.4 Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Rancangan dan Implementasi Kegiatan Praktikum Perubahan Wujud Zat berbasis Pembelajaran Sosial dan Emosional.....	41
4.1.2 Implikasi pembelajaran sosial dan emosional siswa	62
4.2. Pembahasan Penelitian.....	64
4.2.1. Rancangan dan Implementasi kegiatan praktikum perubahan wujud zat berbasis pembelajaran sosial dan emosional	64
4.2.2. Perkembangan aspek sosial dan emosional siswa pada praktikum wujud zat	
65	
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1. Kesimpulan	68
5.1.1 Implementasi Kegiatan Praktikum Perubahan Wujud Zat Berbasis Pembelajaran Sosial dan Emosional	68

5.1.2 Implikasi Perasaan Sosial dan Emosional Siswa	69
5.2. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
RIWAYAT HIDUP	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Siswa terlihat bercanda ketika sesi mindfullnes.....	46
Gambar 4. 2 Peneliti menjelaskan LKPD, dan tahapan praktikum.....	47
Gambar 4. 3 Siswa bekerja sama menjaga lilin	48
Gambar 4. 4 Siswa memberi tanda pada emoticon, sesuai dengan perasaannya..	53
Gambar 4. 5 Siswa mengganti lilin dengan ranting kayu	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	76
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	80
Lampiran 4 Catatan Lapangan	81
Lampiran 5 Modul Ajar	89
Lampiran 6 Jurnal Refleksi Siswa.....	122
Lampiran 7 Dokumentasi Video pada saat sesi <i>Maindfullnes</i>	129
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	130

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, U. (2023). Tantangan Pembelajaran Era Society 5.0 Dalam Perspektif Manajemen Pendidikan. *Al-Marsus: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 68-82.
- Ansya, Y. A. U. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ipa Menggunakan Strategi Pjbl (Project-Based Learning). *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 43-52.
- Ashari, A. Z., & Muthi, I. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Pendekatan Evaluatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekosistem Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisipin*, 2(8), 353-359.
- Assjari, & Permanarian S. (2010). Desain Penelitian Naratif. *Jassi Anakku*
- Astuti, F. R., Sahara, I. R., & Gusmaneli, G. (2025). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(1), 01-16.
- Cahyaningsih, U., Ilmu Pendidikan, dan, & Guru Sekolah Dasar, P. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Praktikum Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa Kels Iv Sekolah Dasar.
- Creswell, J.W., & Creswell, J. . (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, And Mixed Method Approaches. *Sage Publication*.
- Dewi, P. Y., Kusumawati, N., & Pratiwi, E. N. (2021). *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Ipa Sd/Mi* (T. Fairuz (Ed.)). Yayasan Penerbit Muhamad Zaini.
- Dianita Maulinda, & Makmuroh Sri Rahayu. (2022). Pengaruh Mindfulness terhadap Stres Akademik pada Siswa SMAN X Cianjur di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Riset Psikologi*, 1(2), 100–108. <https://doi.org/10.29313/jrp.v1i2.461>
- Durlak, J. A., Weissberg, R., Dymnicki, A., & Schellinger, K. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <http://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L361206346%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x%5Cnhttp://sfxhosted.exlibrisgroup.com/galway?sid=EMBASE&issn=00093920&id=doi:10.1111%2Fj.1467-8624.2010.01564.x&atitl>
- Faizin, K. (2018). Pemanfaatan Jurnal Refleksi Sebagai Strategi Metakognitif Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(1), 33–47. <https://doi.org/10.24252/Lp.2018v21n1i4>
- Hasan, M., Maulidyanti, H., Tahir, M. I. T., & Arisah, N. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Kegiatan Literasi. *Ideas:*

Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya, 8(2), 477-486.

I Made Ari Winangun. (2021). *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar Project Based Learning: Strategi Pelaksanaan Praktikum Ipa Sd Dimasa Pandemi Covid-19*. I Made Ari Winangun. 2(1), 11–20. [Http://Jurnal.Stahnmpukuturan.Ac.Id/Index.Php/Edukasi](http://Jurnal.Stahnmpukuturan.Ac.Id/Index.Php/Edukasi)

Inabuy, V., Sutia, C., Maryana, O., Hardanie, B., & Lestari, S. (n.d.). *Pengetahuan Alam*.

Istidah, A., Suherman, U., & Holik, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Sifat-Sifat Cahaya Melalui Metode Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 2(1).

Jones, S. M., Bouffard, S. M., & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. *Phi Delta Kappan*, 94(8), 62–65. <https://doi.org/10.1177/003172171309400815>

Kalangi, V. P., & Zakwandi, R. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2), 266–276. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.218>

Kaharuddin. (2021). Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan*, 1x(1), 1–8. <Http://Journal.Unismuh.Ac.Id/Index.Php/Equilibrium>

Lestari, S. (2022). Perubahan Wujud Benda Menguap. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.

Mustofa, N. H., & Sumardjoko, B. (2021). Pembelajaran Sosial Emosional Di Sekolah Penggerak Sdn 3 Glinggangan Kecamatan Pringkuku Pacitan. *Andrew's Disease Of The Skin Clinical Dermatology.*, 2, 1–9.

Nadia, D. O., & Suhaili, N. (2023). Peran Interaksi Sosial Dalam Perkembangan Emosional Anak Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2727-2738.

Nasution, S. P. S., Jalmo, T., & Yolida, B. (2020). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Siswa. *Lampung: Universitas Bandar Lampung*, 8, 274–282.

Rabiudin. (2023). Belajar Bermakna Melalui Praktikum Ilmu Pengetahuan Alam (1st ed.). Javiloka.

Radiani, W. A. (2021). Mindfullness Dan Self Regulated Learning Technique Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara* ..., 49–60. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/kkn/article/view/1396%0Ahttps://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/kkn/article/download/1396/1093>

Rahim, A. (2024). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Proyek Sains Interdisipliner Di Tingkat Sekolah Menengah. Jse

- Journal Sains And Education, 2(02), 60-66.
- Rindengan, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 857-866.
- Rona, W. (2023). Perlindungan Hukum Terhadap Hak Ulayat Masyarakat Adat Baduy Ditinjau Dari Peraturan Daerah Kabupaten Lebak Nomor 32 Tahun 2001 Tentang Perlindungan Atas Hak Ulayat Masyarakat Baduy. *Prosiding Seminar Nasional Komunikasi, Administrasi Negara Dan Hukum*, 1(1), 215–220. <https://doi.org/10.30656/Senaskah.v1i1.27>
- Ross, K. M., & Tolan, P. (2018). Social And Emotional Learning In Adolescence: Testing The Casel Model In a Normative Sample. *Journal Of Early Adolescence*, 38(8), 1170–1199. <https://doi.org/10.1177/0272431617725198>
- Salmaa. (2023). Instrumen Penelitian. In *Deepublish*. <https://penerbitdeepublish.com/instrumen-penelitian/>
- Santoso, G., Adam, A. S., & Alwajih, A. A. (2023). Kontribusi Dan Internalisasi: Keterampilan Sosial Melalui Bergotong Royong Dan Collaboration Di Sd Kelas Vi. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), 541-553.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistya, V., & Mahadewi, G. (2023). Manajemen Laboratorium Sebagai langkah Peningkatan Mutu Pelaksanaan Praktikum Ilmu Pengetahuan Alam. *SEARCH: Science Education Research Journal*.
- Suniah, S. (2024). Analisis Respon Mahasiswa Calon Guru Terhadap Penerapan Metode Praktikum Pada Konsep Zat Dan Perubahannya. *Lentera*, 2(2), 4-4.
- Suparno, P. (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika: Konstruktivistik r Menyenangkan*. Universitas Sanata Dharma.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Sutiyono, S., Saddhadika, A. K., Ayu, S., Pramono, E., & Julianti, M. (2024). Implementasi Nilai-Nilai Buddhis Dalam Pengembangan Kompetensi 4c Di Era Digital. *Kajian Dan Reviu Jinarakkhita: Jurnal Gerakan Semangat Buddhayana*, 2(2), 53-63.
- Sutrisna, N., & Gusnidar, G. (2022). Pengembangan Buku Siswa Berbasis Inkuiri Pada Materi Ipa Untuk Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2859-2868.
- Trianto Ibnu Badar At-Taubany Hadi Suseno, & Hadi Suseno. (2017). *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah / Trianto Ibnu Badar At-Taubany, Hadi Suseno*. Kencana.
- Widiastuti, S. (2022). Pembelajaran Sosial Emosional Dalam Domain Pendidikan:

Implementasi Dan Asesmen. Jupe: Jurnal Pendidikan Mandala, 7(4).

Yenrizal, M. S. (2023). Membuat Catatan Lapangan (Field Note) Dalam Penelitian Kualitatif. *Researchgate.Net*, November.
<https://doi.org/10.13140/Rg.2.2.31045.63202>